

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Hanen
Adresse:	Ravnsholt 236
Tlf.:	46314787
E-mailadresse:	hanen@roskilde.dk ell Maikenth@roskilde.dk
Hjemmesideadresse:	https://www.roskilde.dk/da-dk/service-og-selvbetjening/borger/familie-og-born/dagtilbud/bornehuset-hanen/
Åbningstider:	Mandag- torsdag 6:30 – 16:45 fredag 6:30 – 16:30

Institutionsleder:	Maiken Tenna Hansen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Børnehuset Hanen er et integreret dagtilbud med plads til ca. 75 børn. Børnene er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Vuggestuen har en stor rummelig legeplads med plads til en masse bevægelse og fordybelse i de små skove der hører til. Der er bakker, gynger, ruchebaner, sandkasser og slangebakken hvor børnene er glade for at lege. Børnehaven har en større legeplads hvor der er plads til, at børnene kan fordybe sig i forskellige læringsmiljøer. Vi har et nyetableret science område, to boldbaner med lille tribune, troldeskov, klatremuligheder, gynger, mudderkøkken, sandkasser og trampoliner. Ydermere er der en masse buskområder og store træer der skærmer og afgrænser de forskellige læringsmiljøer. De fysiske rammer i Hanen er scoret i KIDS til at være af fremragende kvalitet. Inden for er de 5 stuer indrettet forskelligt efter børnegruppernes behov og udviklingszoner. De fysiske læringsmiljøer bliver ofte justeret og de 5 stuer kan alle forskellige ting, så børnene kan søge derhen hvor der er noget spændende og nyt at lege med. Vi er tæt på skov, mose og by, hal og boldbaner Nærmiljøet har en masse små legepladser som Hanens børn selv har navngivet.	
Antal børn/unge/voksne:	Børnehuset Hanen er organiseret således: Larvestuen med de 0-2 årige – 13 børn Sommerfuglestuen med de 2-3 årige – 13 børn Ulvestuen for de 3-4 årige – 15-20 børn Bjørnestuen for de 3-4 årige – 15-20 børn	

	De ældste børn – 15-20 børn I Hanen er der ansat 7 pædagoger. 1 pædagogisk assistent. 7 pædagogmedhjælpere. 1 kostfaglig eneansvarlig og 1 pædagogisk leder.
Aldersgruppe:	9 måneder – 6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Hanen er bundet sammen med et stort fællesrum der er indrettet med forskellige læringsmiljøer. Børnene kender rammerne i fællesrummet og de er trygge når de er der ude. Det er vigtigt for os, at alle voksne kender alle børnene og at der bliver hilst pænt ved navn, når vi mødes på gangene. Vi er et ressourcefuldt hus med børn og voksne der arbejder struktureret med organiseringen af blandt andet overgange. Alle børn skal føle sig som et del af et fællesskab, hvorend de er på nabostuen eller på egen stue.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Børnehaven og Vuggestue: - Hvordan støtter vi de sårbare børn i overgangene Vuggestue: - Natur udeliv og science forløb i vuggestuen på tværs af området.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Det er vigtigt for os at der bliver arbejdet ind i den nye styrkede læreplan, og det pædagogiske tilbud hen over hele dagen. Læreplanen er for nyligt opdateret. Vi er opmærksomme på kvaliteten i relationerne barn/barn – barn/voksen – voksen/voksen. Det er vi fordi alle børn har krav på et godt velfunderet børneliv med plads til deres perspektiv, samt voksne de er trygge ved. De voksne har krav på et god og velreflekteret arbejdsplads, der fremmer det gode arbejdsmiljø.
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Som en aktiv del af område Midtøst samarbejder vi også tæt med Børnehuset Ravn, Børnehuset Knolden, Vuggestuen Tummelumsen, Præstemarkens børnehave, Klostermarkens børnehus og Børnehuset Mælkevejen.

	Derudover har vi et godt samarbejde med PPR, Talepædagoger, specielpædagoger og øvrige instanser i kommunen.	
Personalegruppens sammensætning:	På hver stue er der pædagoger og pædagogmedhjælpere der samarbejder om dagens opgaver og børnenes udvikling. Vi tror på at alle stemmer er vigtige, for at børnene får den bedste mulighed for udvikling. Ydermere er personalegruppen livlig, velreflekteret og samarbejdsvillig.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Forbesøget i Hanen aftales telefonisk med den pågældende studievejleder. Forbesøget vil oftest lægge i tidsrummet 9-11. Vi forventer at den studerende har orienterede sig om vores institution igennem vores hjemmeside og at den studerende er imødekomende overfor vores hus. Vi viser rundt i vores hus og formidler vores kommende praktikant om vores kommende samarbejde. Vi vil sammen aftale mødetider for den kommende praktik. Den studerende vil blive orienteret om indhentning af straffe og børneattest. Praktikanten må meget gerne medbringe kompetencemål samt læringsmål. Vi vil forventningsafstemme sammen med den studerende i forhold hertil.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Den studerende vil blive tildelt en bestemt stue, samt en vejleder. Arbejdet vil være tværfagligt med det øvrige personale i huset og på den pågældende stue. Den studerende vil indgå i hverdagen på den pågældende stue og herigennem vil blive orienteret og hverdagens struktur og kultur på stuen og i hele huset.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve	Vores pædagogiske leder har den generelle kontakt til professionshøjskolen. Praktikvejleder har kontakten til den studerende og deltager i møder med den studerende og professionshøjskolen. Ved evt. bekymringer/problemer med den studerende vil praktikvejleder og/eller den pædagogiske leder snakke med den	

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	studerende om problematikken. Herefter vil professionshøjskolen blive kontaktet, hvis dette er nødvendigt.
Dato for sidste revidering:	Marts 2024

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi er i den pædagogiske praksis bevidste om at børns behov og læringsforudsætninger er forskellige. Vi har en håndfuld børn der har brug for mindre grupper, forberedelse, faste pladser, mindre legegrupper (ofte) osv. Vi arbejder målrettet med børnefællesskaber og de sunde narrativer, og tror på at børnene gør de bedste de kan, når de kan.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende byder ind i arbejdet omkring etablering og udvikling i relationerne i børnefællesskaberne samt understøtter den pædagogiske linje med de små grupper. Den studerende kan ydermere være nysgerrig og være medudvikler på forløb omkring deltagelsesmuligheder for de børn der har brug for ekstra hjælp og støtte.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Da den studerende indgår i den daglige struktur på lige fod med det øvrige personale, vil kommunikationen personalet imellem foregå på en professionel måde. Den studerende forventes at deltage i stuemøde, personalemøde og øvrige møder. Derfor vil den studerende deltage i den professionelle snak og planlægning i huset og på tværs af afdelinger. Den daglige kommunikation til forældrene er en stor del af vores dagligdag og den studerende vil deltage i denne kommunikation på lige fod med personalet, samt få viden om dokumentation og kommunikation igennem AULA

leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi arbejder ud fra barnets nærmeste zone for udvikling, så vi hele tiden sikre os at barnet er på vej i trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle sammen elementer der skal bruges i legeudviklingen. Ligeledes et udvidet fokus fra den studerens side på læringsmiljøerne rundt om barnet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har mulighed for at bruge legepladsen som et fælles tredje for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i boldlege, regellege, motoriske forløb osv, da vi på legepladsen har læringsmiljøer af høj kvalitet. Læringsmiljøerne inde i huset, bruges ofte på Low arousal lege, forløb med sang, musik, instrumenter, dans og teater.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi sætter alle vores børns trivsel og læring i centrum og har ekstra fokus på faglighed, nysgerrighed og fællesskab. Herunder også omsorg, sundhed og forebyggelse. Den studerendes aktive deltagelse i hverdagen er hovedparten af dette mål.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes at den studerende har grundlæggende kendskab til almen førstehjælp. Den studerende vil få kendskab til Hanens beredskabsplan og læse vores beredskabsplan, herunder sorgplan i Hanen
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
I Hanen arbejder ingen alene, vi åbner og lukker sammen. Samt vi hjælpes ad og arbejder på tværs af stuerne. Mandag- torsdag 6:30 – 16:45 fredag 6:30 – 16:30		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende er enten i vuggestuen eller i børnehaven under sin praktik. Vejlederen er tilknyttet i børnehaven, og vil også have vejledningen hvis den studerende er i praktik i vuggestuen.		

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har løbende vejledning. Vi planlægger det hver uge. Men vejledningen skal også have en hvis kvalitet og struktur, så tiden bruges bedst muligt. Derfor laver vejlederen og den studerende en dagsorden der følges, inkl. den studerendes portfolio.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp	Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
-------------------	-----------------------	---

Den studerende har viden om....	Den studerende kan.....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	På Hanens hjemmeside kan den studerende søge viden om Hanens kultur, pædagogiske udvikling og kvalitet. Dette kan læses i tilsynsdokumentet og den pædagogiske læreplan der begge er opdateret i slut 23 start 2024 Den studerende forventes at deltage i årshjulets møder, imens praktikforløbet er i gang.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Hanen har vi en håndfuld traditioner med både børn, forældre og bedsteforældre. Vores børn er aktive medskabere af inspirerende børnemiljøer både ude og inde og har her hos os et børneliv med demokrati, fællesskab og plads til forskellighed. Vi arbejder med børnedemokrati, der hvor der er en mulighed, og udvikler og afvikler løbende på de der fungerer og omvendt.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Hvis den studerende griber muligheden er der store forudsætninger for at præge de pædagogiske læringsmiljøer i Hanen. Her tænkes der både omkring innovation, men også i projekter og forløb.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi har en åben og imødekommende forældregruppe der er godt til at støtte op om ideer og tiltag. Den studerende vil herunder kunne bidrage til nye tiltag og deltage i ovenstående med nye ideer og forandringer. Ligeledes er Hanens børn og personale også altid friske på nye spændende initiativer.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Igennem vores møder i huset såsom stuemøder og personalemøder får den studerende kendskab til Hanens forventninger og metoder at evaluerer pædagogisk praksis på. Igennem løbende dokumentation, evaluering af egen praksis vil den studerende drage sig erfaring igennem logbogskrivning og igennem kommunikation med sine nye kollegaer i Hanen.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
I Hanen arbejder ingen alene, vi åbner og lukker sammen. Samt vi hjælpes ad og arbejder på tværs af stuerne. Mandag- torsdag 6:30 – 16:45 fredag 6:30 – 16:30		
Den studerendes placering på praktikstedet.		

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er enten i vuggestuen eller i børnehaven under sin praktik. Vejlederen er tilknyttet i børnehaven, og vil også have vejledningen hvis den studerende er i praktik i vuggestuen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har løbende vejledning. Vi planlægger det hver uge. Men vejledningen skal også have en hvis kvalitet og struktur, så tiden bruges bedst muligt. Derfor laver vejlederen og den studerende en dagsorden der følges, inkl. den studerendes portfolio.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5	
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan

		sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	