

Roskilde Kommunes
Kvalitetsrapport
Skoleåret 2014-2015



ROSKILDE
KOMMUNE

Indhold

RESUME	5
Faglige resultater	5
Trivsel og inklusion	5
Overgang til ungdomsuddannelse.....	5
FAGLIGE RESULTATER.....	6
Bundne prøvfag	6
Matematik	11
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	12
Nationale test	13
Undervisningskompetence.....	15
TRIVSEL	17
INKLUSION	19
Andelen af elever i den almene undervisning	19
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	19
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	20

INDLEDNING

Folkeskolereformen har som et af sine overordnede mål, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, og trives bedst muligt. Samlet skal det faglige niveau hæves, så eleverne i fremtidens 8. klasser kan præstere det, eleverne i dag kan i 9. klasse.

Roskilde Byråd har med skolepolitikken for 2015-2017 vedtaget en vision og en række målsætninger, der skal føre kommunen frem mod dette overordnede mål.

Byrådets vision på området, og hvad vil vi være kendt for

- Roskilde Kommunes skoler hjælper alle børn til at kende og udvikle deres styrker
- Roskilde Kommunes skoler skaber sammenspil i livet. Samspil kræver: samfund, kreativitet, mangfoldighed, samskabelse, fællesskab, sammenhold

Byrådets politiske målsætninger for at indfri visionen

De nationale mål på skoleområdet er:

- Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Målsætninger for Roskilde Kommunes skoler er:

- Brobygning skaber læringsmiljøer, der gør undervisningen relevant til ungdomsuddannelser og arbejdspladser
- Fællesskaber får alle børn til at føle sig som noget særligt og som en del af et fællesskab
- Inddragelse af frivillighed og samfundsengagement til fremme af motivation

Kvalitetsrapporten er et værktøj for byrådet, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne lever op til de nationale og kommunale mål. Hvor de nationale mål primært fokuserer på resultater, fokuserer den kommunale skolepolitik og den tilknyttede handleplan i højere grad på delelementer, som understøtter arbejdet frem mod de nationale mål.

Med den ændrede bekendtgørelse fra 2014 vedrørende kvalitetsrapporter skal rapporterne udarbejdes hvert år frem til 2017/18 og her efter hvert andet år med næste rapport i 2019/20. Indholdsmæssigt er der med bekendtgørelsen sket et skifte i forhold til den tidligere generation af kvalitetsrapporter, hvor der blev fokuseret primært på rammebetingelser og delvist på faglige resultater.

Med denne generation af kvalitetsrapporter kaldet 2.0 fokuseres der i høj grad på de nationale mål, der er opstillet med skolereformen. Således vægtes elevernes faglige resultater og trivsel højt suppleret med overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

Skiftet vedrørende kvalitetsrapporten skal ses i sammenhæng med skolereformen, der trådte i kraft 1. august 2014. Kvalitetsrapport 2014/2015 fremlægger således data og analyser af det første skoleår med reformen. Det er for tidligt at forvente resultater af reformens ændrede læringssyn, men analyserne vil relatere sig til ændringerne. Med reformen skal folkeskolen i højere grad ændre fokus fra undervisning til fokus på elevernes læring og faglige progression. Dokumentation af elevernes læringsresultater bliver således helt centralt.

I Roskilde Kommune blev reformens nationale mål suppleret med et politisk mål om i løbet af de næste 10 år at opnå en position blandt de 10 bedst præsterende kommuner vedrørende elevernes faglige resultater. Et mål der allerede blev nået med gennemsnittet af resultaterne fra 9. klasseprøven i 2014, hvor Roskilde Kommune placerede sig med gennemsnittet 7,4 på en delt 9.-11. plads, hvor højeste resultat var 8,1 og laveste resultat 5,2 med et landsgennemsnit på 6,7. Denne placering blev forbedret i 2015, hvor kommunen opnåede en delt 8. plads med et gennemsnit på 7,9, hvor højeste resultat var 8,3 og laveste resultat 5,4 med et landsgennemsnit på 7,0.

En af de store indsatser i kommunens politiske handleplan er efteruddannelse af lærere og ledere. Roskilde Kommune har ligget under landsgennemsnittet for timer, der undervises af lærere med undervisningskompetence i de respektive fag, siden den første kvalitetsrapport i 2007 opgjorde dette resultat. Gennem mere målrettet organisering på skolerne og en omfattende kompetenceudvikling er niveauet hævet til 80,3 %. Byrådet har i budget 2016 afsat 11 mio. kr. til fortsat implementering af skolereformen, og heraf anvendes over halvdelen til efteruddannelse, primært af lærerne. Fra 2019 forventes alle timer læst af lærere med linjefagsuddannelse.

Efteruddannelsen af lærerne organiseres i samarbejde med UCSJ og kaldes "blended learning", da indsatsen er en blanding af almindelig undervisning og selvstudie gennem den elektroniske platform MOOC. A. P. Møller Fonden har fundet formen i Roskildes efteruddannelsesprojekt så innovativ, at fonden har øget sin første bevilling på ca. 1 mio. kr. med yderligere 3 mio. kr. frem til 2019.

Læringsledelse er en anden langsigtet indsats, hvor kommunen efteruddanner ledende medarbejdere på skolerne, så de kan gå foran i arbejdet med at indfri reformens krav. Sammen med 11 andre kommuner indgår Roskilde Kommune i et samarbejde med Aalborg Universitets Center for Offentlig Kompetenceudvikling om "Program for læringsledelse" i et 4-årigt forløb. I efteråret 2015 blev skolernes ledelser og en række nøglemedarbejdere sendt på efteruddannelse i projektets grundlæggende ide og struktur. Elevernes læring og trivsel blev i efteråret 2015 kortlagt gennem den første af tre kortlægninger, der gennemføres med 2-årige intervaller. På baggrund af kortlægningerne analyseres den enkelte skoles og enkelte klasses status, og hver skole udarbejder en systematisk og målrettet plan for indsatser og kompetenceudvikling af medarbejderne. Dette samarbejde er også støttet af A. P. Møller Fonden.

Metode

Alle tal i rapporten er hentet fra Undervisningsministeriets datavarehus og er med bekendtgørelsen fra 2014 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport.

I en række af tabellerne tager Undervisningsministeriet højde for den sociale baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler. Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens aktuelle elevgrundlag, og der indgår faktorer som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, som eleverne opnår, fås et forholdsvis reelt billede af, hvordan skolens elever har klaret 9. klasseprøverne i forhold til andre skolers elever ud fra de personlige vilkår, de har haft. Det gør det samtidigt muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente, og er en forsigtig indikation af, hvordan en skole er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater.

Som noget nyt sammenlignes en række resultater med et nøgletalskoncept udarbejdet af Kommunernes Landsforening (KL). Som KL skriver: "Den enkelte kommune kan i oversigten ikke bare se egne resultater, men kan også se, hvor kommunen ligger i forhold til alle landets øvrige kommuner og i forhold til de kommuner, der socioøkonomisk ligner kommunen mest." Roskilde Kommune er sammenlignet med kommunerne: Aabenraa, Esbjerg, Horsens, Kolding og Sønderborg.

RESUME

Faglige resultater

Samlet set må elevernes faglige niveau i Roskilde Kommune vurderes som tilfredsstillende på baggrund af resultaterne til 9. klasseprøven og de nationale test. Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) ligger i perioden 2012/2013-2014/2015 for kommunens skoler cirka 0,2 karakterpoint¹ højere end den forventede gennemsnitskarakter, når der er taget højde for det elevgrundlag, der er i kommunen, den socioøkonomiske reference.

For de fleste skolars vedkommende vil flertallet af eleverne (97,2 %) kunne gå direkte videre til en ungdomsuddannelse med det nye adgangskrav på mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

Regeringen har opstillet en række resultatmål, der knytter sig til de nationale test i læsning og matematik. Eleverne i Roskilde Kommune ligger generelt over det nationale gennemsnit og når det nationale resultatmål for gode læsere, men hverken på kommune- eller landsplan nås de øvrige nationale resultatmål, at øge andelen af de allerdygtigste og nedbringe andelen af de dårlige resultater.

Kompetencedækningen i Roskilde Kommune i forhold til andelen af fag, som undervises af relevant uddannet personale, er en anelse lavere end det nationale niveau. Der er derfor udarbejdet en efteruddannelsesplan, som i 2019 bringer kompetencedækningen op på 100 %. Et år før regeringens målsætning.

Trivsel og inklusion

Den nationale trivselsmåling blev gennemført første gang i foråret 2015 og gentages i foråret 2016. På nuværende tidspunkt er det derfor ikke muligt at se, hvordan elevernes trivsel udvikler sig i Roskilde Kommune. Den første måling viser, at eleverne i kommunen generelt trives lidt bedre end landsgennemsnittet. Et resultat som vil blive yderligere uddybet og analyseret gennem skolernes arbejde med "Program for læringsledelse", et tværkommunalt udviklingsarbejde i de næste fire år.

Inklusionsgraden i Roskilde Kommune er øget til 96,5 % siden decentraliseringen af specialundervisningen 1. januar 2012 og ligger således tæt på det kommunale mål på 97 %, men graden har ligget omkring dette niveau de sidste par år. Der forekommer umiddelbart at være tilfredshed hos forældre med de specialundervisningstilbud, som elever med særlige behov tilbydes, da antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning ligger på et lavt niveau, nu kun én klage i 2014/2015.

Overgang til ungdomsuddannelse

90,2 % af eleverne fra af kommunens skoler er femten måneder efter endt grundskole i gang med en ungdomsuddannelse med et landsgennemsnit på 86,4 %. Der sker et vist frafald, og seks år efter endt grundskole forventes ud fra Undervisningsministeriets beregninger 80,5 % af have fuldført en ungdomsuddannelse, landsgennemsnittet er her 77,0 %.

¹ Beregnet tal på baggrund af tabel 3. Tallet er ikke relativiseret i forhold til skolernes størrelse. Således er alle skoler vægtet ens.

FAGLIGE RESULTATER

Nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Kommunalt mål:

Roskilde Kommune har en politisk ambition om i løbet af de næste 10 år at opnå en position blandt de 10 bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater

Resultat:

De kommunale gennemsnit for 9. klasseprøverne har i flere år ligget 0,6-0,7 karakterpoint over landsgennemsnittet, men blev i 2014/2015 øget til en forskel på 0,9. Gennemsnittet ligger nu på 7,9 og placerer Roskilde Kommune på en 8. plads blandt landets kommuner. (tabel 1 og 2)

Andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik er steget fra 93,0 % til 97,2 %. (tabel 9 og 10)

Samlet set løfter skolerne positivt elevernes faglige niveau mere end forventet set ud fra deres sociale baggrund, kaldt den socioøkonomiske reference. (tabel 3 og 4)

Bundne prøvefag

Det faglige niveau i en kommune eller på en skole vurderes ud fra gennemsnittet af de bundne prøvefag ved 9. klasseprøven, som er obligatorisk for alle elever i folkeskolen. Der aflægges otte bundne prøver, som består af:

Dansk:	Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
Matematik:	Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning
Engelsk:	Mundtlig
Fysik/kemi:	Praktisk/mundtlig

De bundne prøver suppleres af prøver fra de såkaldte udtræksfag, hvor sammensætningen af de udtrukne prøver kan variere fra klasse til klasse på den samme skole, og der er dermed ikke statistisk grundlag for en sammenligning, hvor udtræksfagene indgår, hverken indenfor kommunen eller på tværs af kommuner.

Hver elev skal foruden de bundne prøvefag aflægge prøve i to udtræksfag. Et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige blok.

Udtræksfag – humanistiske fagblok: Skriftlig engelsk, tysk, fransk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab

Udtræksfag – naturfaglig fagblok: Biologi, geografi, mundtlig matematik og idræt

Tabel 1: Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	7,4	6,7
2013/2014	7,4	6,7
2014/2015	7,9	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommunes gennemsnit har ligget stabilt 0,6-0,7 karakterpoint over landsgennemsnittet de sidste par år. I 2014/2015 er gennemsnittet steget både på kommunalt og nationalt plan, men forskellen er øget, så Roskilde nu ligger 0,9 karakterpoint over landsgennemsnittet.

Generelt ligger skolerne i Roskilde Kommune over landsgennemsnittet, hvilket også er forventeligt med den socioøkonomiske sammensætning af befolkningen i kommunen, som er højere end landsgennemsnittet.

Resultatet i 2014/2015 må alligevel betegnes som positivt set i lyset af den større stigning i karaktergennemsnittet på kommunalt plan end på landsplan. Endvidere ses af KL's nøgletal, at Roskilde Kommune placerer sig på en 8. plads blandt landets kommuner, primært overgået af nordsjællandske kommuner. Det er én placering opad set i forhold til en 9. plads i 2013/2014.

Sammenligningskommunerne, som er udvalgt af KL, placerer sig efter Roskilde med placering og gennemsnit i parentes: Kolding (21 og 7,2), Sønderborg (33 og 7,0), Esbjerg (47 og 6,8), Aabenraa (54 og 6,8) og Horsens (65 og 6,7).

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Absalons Skole	7,9	7,8	8,1
Baunehøjsskolen	7,7	8,2	8,3
Dåstrup Skole	7,1	7,4	9,0
Gadstrup Skole	6,7	7,7	7,4
Hedegårdens Skole	6,7	7,5	6,4
Himmelev Skole	7,9	7,8	8,3
Jyllinge Skole	6,5	7,8	8,0
Klostermarksskolen	7,7	8,2	8,6
Lindebjergsskolen	7,8	7,1	7,4
Lynghøjsskolen	7,6	6,6	8,0
Margretheskolen	7,2	7,5	8,2
Peder Syv Skolen	6,1	7,0	6,8
Sct. Jørgens Skole	6,7	7,3	8,0
Tjørnegårdsskolen	7,0	5,2	6,6
Trekronerskolen	8,3	7,7	8,2
Østervangsskolen	5,9	6,5	7,2
Kommune, gennemsnit	7,4	7,4	7,9
Land, gennemsnit	6,7	6,7	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Hvorvidt skolerne lykkes med at løfte den enkelte elevs faglige niveau kan ikke udledes af skolernes gennemsnit. Med elevernes forskellige personlige baggrunde, den såkaldte socioøkonomiske reference, vil der være forskellige udgangspunkter og pædagogiske udfordringer.

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens eller skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultat.

Det vil ikke være muligt ud fra en skoles gennemsnit korrigeret for den socioøkonomiske reference at vurdere, hvorvidt skolen lykkes med at udfordre den enkelte elev. Det vil altid være et fokuspunkt. Men har den enkelte skole en negativ forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, er der især på denne skole et opmærksomhedspunkt i forhold til, om skolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Tabel 3 viser gennemsnittet af opnåede karakterer i de bundne prøvefag for de seneste tre prøveår sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Er forskellen positiv løfter skolen elevernes faglige resultater mere end forventet ud fra den beregnede reference og omvendt ved en negativ forskel.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske reference for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Roskilde ²			
Skoleår	2012/2013-2014/2015		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Absalons Skole	7,9	7,8	0,1
Baunehøjsskolen	8,0	7,4	0,6
Dåstrup Skole	7,9	7,2	0,7
Gadstrup Skole	7,2	7,2	0,0
Hedegårdenes Skole	6,9	7,1	-0,2
Himmelev Skole	8,0	7,7	0,3
Jyllinge Skole	7,5	7,4	0,1
Klostermarksskolen	8,3	7,9	0,4
Lindebjergsskolen	7,5	7,4	0,1
Lynghøjsskolen	7,4	7,2	0,2
Margretheskolen	7,8	7,2	0,6
Peder Syv Skolen	6,7	6,8	-0,1
Sct. Jørgens Skole	7,4	7,4	0,0
Tjørnegårdsskolen	6,2	6,4	-0,2
Trekronerskolen	8,1	7,9	0,2
Østervangsskolen	6,6	6,5	0,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabellen ses, at 11 af skolerne leverer resultater over forventet, positiv forskel, 2 skoler leverer som forventet, forskel 0, mens 3 skoler leverer under forventet, negativ forskel. I forrige opgørelse for årene 2011/2012 til 2013/2014 var fordelingen henholdsvis 11, 1 og 4. Det er Sct. Jørgens Skole som er rykket fra forskel -0,1 til 0,0.

² Vindinge Skole og Vor Frue Skole indgår ikke, da skolerne ikke har elever i udskolingen.

Et samlet resultat fra tre prøveår giver et hurtigt overblik, men afspejler ikke nødvendigvis, hvordan skolerne arbejder med at løfte den pædagogiske udfordring. Her er det nødvendigt at analysere de enkelte tal dybere og inddrage anden data. I tabel 4 er resultatet i tabel 3 udfoldet på de enkelte år. Ved udfoldningen af tallene ses, at skoler kan have momentane dyk eller højdepunkter relateret til enkelte årgange. Er forskellene små, må der også tages forbehold for en statistisk usikkerhed.

Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference, 9. klasse, Roskilde									
Skoleår	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
Skole	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel
Absalons Skole	7,9	7,9	0,0	7,8	7,6	0,2	8,1	7,9	0,2
Baunehøjsskolen	7,7	7,4	0,3	8,2	7,7	0,5	8,3	7,9	0,4
Dåstrup Skole	7,1	7,0	0,1	7,4	7,1	0,3	9,0	7,9	1,1
Gadstrup Skole	6,7	7,1	-0,4	7,7	7,2	0,5	7,4	7,5	-0,1
Hedegårdens Skole	6,7	7,0	-0,3	7,5	7,2	0,3	6,4	6,7	-0,3
Himmelev Skole	7,9	7,7	0,2	7,8	7,7	0,1	8,3	8,0	0,3
Jyllinge Skole	6,5	7,0	-0,5	7,8	7,5	0,3	8,0	7,7	0,3
Klostermarksskolen	7,9	7,8	0,1	8,2	8,0	0,2	9,2	8,5	0,7
Lindebjergsskolen	7,8	7,6	0,2	7,1	7,2	-0,1	7,4	7,5	-0,1
Lynghøjsskolen	7,6	7,3	0,3	6,6	6,8	-0,2	8,0	7,7	0,3
Margretheskolen	7,2	6,7	0,5	7,5	7,4	0,1	8,2	7,6	0,6
Peder Syv Skolen	6,1	6,5	-0,4	7,0	6,9	0,1	6,8	6,5	0,3
Sct. Jørgens Skole	6,7	6,9	-0,2	7,3	7,4	-0,1	8,0	7,6	0,4
Tjørnegårdsskolen	7,0	6,8	0,2	5,2	5,6	-0,4	6,6	6,7	-0,1
Trekronerskolen	8,3	8,1	0,2	7,7	7,9	-0,2	8,2	7,9	0,3
Østervangsskolen	5,9	6,1	-0,2	6,5	6,1	0,4	7,2	6,8	0,4

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Forskelle mellem karaktergennemsnit er en overordnet indikation af undervisningseffekten af en skoles pædagogiske arbejde. Ved at vurdere en skoles undervisningseffekt ud fra resultaterne i prøvfag sammenlignes forskellige årgange af elevgrupper, og der kan være forskelle imellem baggrundsforholdene for de enkelte årgange elever fra 9. klasse. To klasser, selv på samme skole, vil ikke være identiske i elevgrundlag. Den samme problematik gør sig gældende, når resultater fra nationale test og øvrigt testmateriale sammenlignes. Ved at inddrage den socioøkonomiske reference sættes tallene i forhold til en beregnet forventning til opnåede resultater, og der opnås en bredere basis for at vurdere en skoles pædagogiske indsats.

Alligevel bør ovenstående analyser suppleres med et fokus på progression for klassen og den enkelte elev, et forhold som bl.a. Hattie³ gør opmærksom på i sin forskning. Resultater fra fx 9. klasseprøver egner sig således til at pege på opmærksomhedspunkter, men der skal mere til for at forstå og udvikle den pædagogiske indsats.

³ John Hattie er en new zealandsk forsker, hvis bog "Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement" har haft stor betydning for de seneste års udvikling i den internationale undervisningsverden.

For at skabe en konstruktiv og fremadrettet sammenhæng mellem forvaltningens blik på skolernes arbejde gennem kvalitetsrapportens resultater og skolernes konkrete indsatser er der en løbende dialog med hver skole om skolens arbejde med skolereformen og med et specifikt fokus på de faglige resultater. Gennem dialogen udfoldes den enkelte skoles resultater, progression og pædagogiske arbejde, og der udarbejdes vurderinger og opstilles handleplaner for skolens indsatser og forvaltningens understøttende arbejde.

Dansk

Roskilde Kommune har i en længere årrække haft særligt fokus på læsning, da læsning ses som grundlaget for faglig udvikling i stort set alle øvrige fag. Der arbejdes efter en læsehandleplan med indsatser rettet mod mellemtrin og udskoling, primært inden for faglig læsning

Ved 9. klasseprøverne⁴ kan konstateres en positiv fremgang i 2014/2015 på 0,4 karakterpoint for Roskilde Kommune. Det nationale gennemsnit har også udviklet sig positivt med en fremgang på ligeledes 0,4 karakterpoint. Sammenfattende kan konkluderes, at Roskilde Kommune fastholder et forspring i forhold til landsgennemsnit, hvilket må være forventelige på grund af kommunens socioøkonomiske reference.

Tabel 5: Karaktergennemsnittet i dansk 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	7,4	6,6
2013/2014	7,3	6,7
2014/2015	7,7	6,9

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Betragtes de enkelte skoler, ses en stor forskel mellem de enkelte skoler og de enkelte år. Kun få skoler undgår udsving.

Tabel 6: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Absalons Skole	8,0	7,4	7,9
Baunehøjsskolen	7,9	8,3	8,0
Dåstrup Skole	7,4	7,6	8,7
Gadstrup Skole	7,0	7,9	7,2
Hedegårdenes Skole	6,8	7,3	6,5
Himmelev Skole	7,8	7,7	7,9
Jyllinge Skole	6,3	7,7	8,3
Klostermarksskolen	7,7	8,0	8,3
Lindebjergsskolen	7,4	6,9	7,1
Lynghøjsskolen	7,5	6,5	7,4

⁴ Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Margretheskolen	7,5	6,9	8,1
Peder Syv Skolen	6,2	7,5	6,4
Sct. Jørgens Skole	7,0	7,4	8,4
Tjørnegårdskolen	7,1	5,3	6,7
Trekronerskolen	8,2	7,7	8,0
Østervangsskolen	6,2	6,6	7,3
Kommune, gennemsnit	7,4	7,3	7,7
Land, gennemsnit	6,6	6,7	6,9

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Matematik

Her viser 2014/2015 sig også som et år med gode resultater både kommunalt og nationalt.

Tabel 7: Karaktergennemsnittet i matematik 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	7,5	6,6
2013/2014	7,4	6,5
2014/2015	8,1	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Hvor der var et mindre dyk i 2013/2014, leverede 2014/2015 et større spring fremad både kommunalt og nationalt. Kommunalt lidt større med 0,7 karakterpoint end nationalt med 0,6 karakterpoint.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Absalons Skole	7,7	7,7	8,2
Baunehøjsskolen	7,6	8,1	8,3
Dåstrup Skole	7,6	7,1	9,5
Gadstrup Skole	7,2	7,5	7,4
Hedegårdenes Skole	6,6	7,6	5,9
Himmelev Skole	8,8	8,0	9,3
Jyllinge Skole	7,4	8,3	8,2
Klostermarksskolen	7,9	8,4	9,4
Lindebjergskolen	8,5	8,2	7,9
Lynghøjsskolen	8,1	6,1	8,6
Margretheskolen	7,4	8,4	9,0
Peder Syv Skolen	5,8	5,9	7,1
Sct. Jørgens Skole	6,3	7,2	7,3

Tjørnegårdskolen	6,0	5,3	6,4
Trekronerskolen	8,3	7,7	8,5
Østervangsskolen	5,6	5,7	6,8
Kommune, gennemsnit	7,5	7,4	8,1
Land, gennemsnit	6,6	6,5	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren er særlig relevant i forhold til målsætningen om at mindst 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da der fremover kræves mindst karakteren 2 i både dansk og matematik for at komme ind på en af ungdomsuddannelserne.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Tabel 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	94,2 %	90,8 %
2013/2014	93,0 %	90,4 %
2014/2015	97,2 %	93,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

På baggrund af 9. klasseprøverne skulle over 95 % af eleverne i Roskilde Kommune kunne komme i gang med en ungdomsuddannelse. Som det ses af tabellerne 19-22, er det desværre ikke tilfældet i praksis.

Roskilde Kommune har således en udfordring med at få eleverne videre i uddannelsessystemet efter folkeskolen, men det er i høj grad en national udfordring. Tallene i tabel 9 dækker over elever i folkeskolesystemet og medregner ikke elever, som fx går på specialskoler. Medregnes disse elever vil de tilsvarende tal være 94,7 % for Roskilde Kommune og 89,8 % for landsgennemsnittet. Tallene fra Roskilde er således stadig højere end det nationale tal, og Roskilde ligger også tæt på top-10 blandt de 98 kommuner med en 12. plads på KL's liste over nøgletal. KL anvender opgørelsen over samtlige elever på en årgang, altså ikke kun folkeskoler, og her placerer sammenligningskommunerne sig med Esbjerg på 30. pladsen med 92,1 %, Kolding på 35. pladsen med 91,7 %, Horsens på 63. pladsen med 88,2 %, Sønderborg og Aabenraa på 72. og 73. pladsen med 87,4 %.

Opgørelsen er først blevet relevant i forbindelse med stramningerne af adgangskravene til ungdomsuddannelserne og er ikke blevet udarbejdet på skoleniveau før 2013/2014.

Tabel 10: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde		
Skole	2013/2014	2014/2015
Absalons Skole	95,7 %	100,0%
Baunehøjskolen	98,0 %	97,1%
Dåstrup Skole	96,8 %	100,0%
Gadstrup Skole	94,1 %	95,0%
Hedegårdenes Skole	91,7 %	83,1%
Himmelev Skole	98,0 %	99,0%
Jyllinge Skole	95,3 %	98,6%
Klostermarksskolen	98,0 %	91,1%
Lindebjergskolen	95,8 %	97,6%
Lynghøjskolen	87,3 %	96,7%
Margretheskolen	96,2 %	100,0%
Peder Syv Skolen	89,7 %	97,0%
Sct. Jørgens Skole	89,8 %	95,2%
Tjørnegårdsskolen	75,0 %	88,1%
Trekronerskolen	98,4 %	98,5%
Østervangsskolen	88,1 %	95,0%
Kommune, gennemsnit	93,0 %	97,2 %
Land, gennemsnit	89,5 %	93,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Der er sket væsentlige forbedringer på en række skoler, mens enkelte skoler har oplevet tilbagegang. Udsvingene skal tages med et væsentligt forbehold, da en enkelt elev på de mindste skoler kan betyde et udsving på 4-5 %-point.

Nationale test

De nationale mål er uddybet af Undervisningsministeriet til, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultatet er, at Roskilde Kommune opfylder målet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne på nær for 4. klassetrin, hvor 78 % opnår målet.

Det viser sig at være vanskeligt at opfylde de to øvrige mål, da alle de testede årgange oplever skiftevis fremgang og tilbagegang uden nogen systematik og klar tendens. Den eneste tendens, der kan konstateres er, at det brogede billede ligner landsgennemsnittet med en lille positiv forskel i Roskilde Kommunes favør, samme billede som ved 9. klasseprøverne.

De enkelte kategorier, som de nationale test opdeles i og sammenhængen med de nationale resultatomål fremgår af nedenstående skema.

Niveauer i nationale test	Nationale resultatomål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år ⁵	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Af nedenstående tabeller ses de kommunale og nationale gennemsnit. Der vil ikke være nogen oversigt over de enkelte skoler, da skoleresultater ikke må offentliggøres ifølge bekendtgørelsen.

Tabel 11: Andel elever og læseresultater i nationale test for 2. og 4. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
2.	2012/2013	10 %	81 %	6 %	8 %	75 %	9 %
	2013/2014	13 %	80 %	6 %	8 %	74 %	10 %
	2014/2015	2 %	81 %	8 %	2 %	76 %	10 %
4.	2012/2013	12 %	79 %	6 %	7 %	70 %	12 %
	2013/2014	10 %	80 %	7 %	8 %	71 %	12 %
	2014/2015	13 %	78 %	8 %	9 %	69 %	13 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 12: Andel elever og læseresultater i nationale test for 6. og 8. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
6.	2012/2013	7 %	77 %	8 %	7 %	72 %	10 %
	2013/2014	9 %	81 %	5 %	7 %	72 %	10 %
	2014/2015	12 %	81 %	6 %	6 %	73 %	10 %
8.	2012/2013	13 %	85 %	5 %	9 %	76 %	9 %
	2013/2014	16 %	86 %	3 %	11 %	77 %	9 %
	2014/2015	16 %	82 %	5 %	12 %	77 %	9 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

⁵ Kriterierne er blevet skærpet fra 2013/2014 til 2014/2015, og der kan derfor opleves væsentlige forskelle, som skal tilskrives kriterierne og ikke eleverne. (Kilde Undervisningsministeriet)

Tabel 13: Andel elever og matematikresultater i nationale test for 3. og 6. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater	Aller-dygtigste	God resultater	Dårlig resultater
3.	2012/2013	5 %	73 %	8 %	4 %	65 %	15 %
	2013/2014	6 %	71 %	10 %	5 %	65 %	15 %
	2014/2015	8 %	80 %	7 %	7 %	73 %	12 %
6.	2012/2013	7 %	76 %	10 %	6 %	69 %	16 %
	2013/2014	8 %	77 %	9 %	6 %	70 %	16 %
	2014/2015	9 %	82 %	8 %	8 %	74 %	14 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Undervisningskompetence

Nationalt mål: Udmøntningen af målsætningen om fuld kompetenceudvikling og en bedre anvendelse af efteruddannelse indgår i aftalen om kommunernes økonomi for 2014. Kommunerne skal ifølge aftalen om kommunernes økonomi for 2014 løfte kompetencedækningen fra cirka 80 procent i dag til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Målet er, at 95 procent af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse eller lignende. (Kilde: Undervisningsministeriet)

Resultat: Roskilde Kommune har gjort fremskridt siden 2012/2013 og nærmer sig landsgennemsnittet, men der mangler stadig ca. 4 %-point i at nå det nationale mål for 2016.

Tabel 14: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning ⁶		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	72,3 %	79,5 %
2013/2014	79,3 %	80,3 %
2014/2015	81,1 %	81,5 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Målet vedrørende kompetencedækning er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har relevant undervisningskompetence i det underviste fag. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin. At Undervisningsministeriet beskriver målsætningen i 2020 som 95 % kompetencedækning er ikke en nedjustering af det oprindelige mål om fuld dækning, altså 100 % kompetencedækning, men en realistisk vurdering af, at det vil være umuligt at nå de 100 %, fx for små skoler eller på grund af rekrutteringsvanskeligheder.

Kompetencedækning er en af de få parametre, hvor Roskilde Kommune ligger under landsgennemsnittet, og med det nuværende niveau på 81,1 % ligger Roskilde også ca. 4 %-point fra den nationale målsætning om at nå en kompetencedækning i 2016 på 85 %. Ud fra KL's nøgletal indtager Roskilde en 56. plads blandt landets 98 kommuner, hvor sammenligningskommunerne har følgende placeringer: Kolding 10. plads med 88,7 %, Aabenraa 11. plads med 88,6 %, Esbjerg 50. plads med 82,4 %, Horsens 59. plads med 81,1 % og Sønderborg 71. plads med 78,4 %.

⁶ Opgjort for folkeskoler 1.-9. klassetrin

Roskilde Kommune har en forventning om i løbet af 2015/2016 at tage et væsentligt spring fremad, da der i dette skoleår har været arbejdet målbevidst med at opnå fuld kompetencedækning i fire store fag: dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. Hvert skoleår frem til 2019 udbydes årligt fire nye af folkeskolens fag, og i 2016/2017 er det historie, kristendomskundskab, håndværk/design og idræt. I 2019 har alle fag været udbudt, og der forventes således en kompetencedækning tæt på 100 %, et år før det nationale mål.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Undervisningskompetence vil sige, at læreren har en linjefagsuddannelse i det underviste fag, hvor tilsvarende kompetencer vil sige, at læreren har fx en anden relevant uddannelse eller efteruddannelse samt undervisningserfaring. Sidste kategori indeholder et element af subjektiv vurdering af, hvornår mængden af efteruddannelse og undervisningserfaring er tilstrækkelig til at blive vurderet som "tilsvarende kompetencer". Der er således mulighed for stor kommunal forskel i vurderingen af "tilsvarende kompetencer", hvilket kan være medvirkende til Roskilde Kommunes lave placering på KL's liste.

Bedømmelseskriterierne er præciseret ud fra fem beskrevne scenarier som givende tilsvarende kompetencer. De fem scenarier er defineret i et samarbejde mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærforening og KL.

- **Beslægtede linjefag:** Linjefag i biologi i kombination med undervisningserfaring i natur/teknik kan vurderes som undervisningskompetence i natur/teknik.
- **Grunduddannelse:** Lærere uddannet efter læreruddannelsen frem til 1997 vil med grunduddannelsen i fagene dansk, kristendom og matematik, musik, håndarbejde, formning/billedkunst og idræt i kombination med undervisningserfaring i faget vurderes som havende undervisningskompetence i faget på 1. – 6. klassetrin.
- **Anden uddannelse:** Fx. en musikpædagoguddannelse eller konservatorieuddannelse i rytmisk musik i kombination med undervisningserfaring i musik, kan vurderes som undervisningskompetence i musik.
- **Delvist linjefag:** Linjefaget dansk med aldersspecialisering 1. – 6. klasse kan, suppleret med efteruddannelse, vurderes som undervisningskompetence i dansk 1. – 10. klasse. Gælder tilsvarende for dansk 4. – 10. klasse og faget matematik.
- **Linjefag i håndarbejde og/eller sløjd** suppleret med relevant efteruddannelse, vil kunne vurderes som havende undervisningskompetence i håndværk og design.

TRIVSEL

Nationalt mål: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Resultat: Trivselsmålingen har kun været gennemført en gang, og der kan således ikke sammenlignes med tidligere undersøgelser. I den første måling er resultaterne i Roskilde Kommune lidt mere positive end landsgennemsnittet.

Som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, blev det fra 2015/2016 obligatorisk at gennemføre en trivselsmåling. I 2014/2015 gennemførtes en spørgeskemaundersøgelse om trivsel på alle skoler med de samme spørgsmål, som indgår i de obligatoriske målinger. Målingen fra 2014/2015 udgør fremover sammenligningsgrundlaget, når udviklingen i elevernes trivsel skal vurderes.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene grupperes i fire typer indikatorer, og der udregnes et indikatorsvar for hver type. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Tabellen viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Tabel 15: Trivsel, indikatorsvar pr. skoleår ⁷		
Indikator	Roskilde	Nationalt
Social trivsel	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3
Ro og orden	3,7	3,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus.

KL opgør også i sine nøgletal en score for de enkelte kommuners trivsel. Scoren er udregnet anderledes end Undervisningsministeriets indikatorsvar fra 1-5. Således opgør KL den andel, som har angivet et indikatorsvar i en af de to højeste trivselskategorier. Fx har Roskilde Kommune 93,6 % i de to øverste kategorier for social trivsel.

Roskilde Kommune placerer sig i KL's nøgletal for hver af de fire indikatorer på henholdsvis 30., 10., 21. og 27. pladsen i den kommunale rækkefølge, men forskellene er små. For eksempel er forskellen for social trivsel kun 1,8 %-point mellem Roskilde, som indtager 30. pladsen med sine 93,6 % og Aabenraa, som indtager 72. pladsen med 91,8 %.

⁷ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5.

For de enkelte skoler er der følgende fordeling.

Tabel 16: Trivsel, indikatorsvar pr. skole				
Skole	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration i undervisningen	Ro og orden
Absalons Skole	4,0	3,7	3,3	3,7
Baunehøjskolen	4,2	3,9	3,5	3,9
Dåstrup Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Gadstrup Skole	4,1	3,7	3,3	3,7
Hedegårdenes Skole	4,0	3,7	3,1	3,7
Himmelev Skole	4,1	3,9	3,3	3,9
Jyllinge Skole	4,2	3,8	3,4	3,8
Klostermarksskolen	4,2	3,9	3,5	3,8
Lindebjergskolen	4,1	3,7	3,1	3,5
Lynghøjskolen	4,0	3,7	3,3	3,6
Margretheskolen	4,1	3,7	3,5	3,8
Peder Syv Skolen	4,1	3,8	3,3	3,7
Sct. Jørgens Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Tjørnegårdskolen	4,0	3,7	3,2	3,6
Trekronerskolen	4,1	3,8	3,3	3,6
Vindinge Skole	4,1	3,8	3,4	4,0
Vor Frue Skole	3,9	3,7	3,3	3,8
Østervangsskolen	4,1	3,8	3,4	3,8
Kommune, gennemsnit	4,1	3,8	3,3	3,7
Land, gennemsnit	4,1	3,7	3,3	3,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Resultaterne giver et forholdsvist ensartet billede af trivslen på skolerne. Resultaterne bliver mere anvendelige, når det bliver muligt at følge udviklingen med kommende trivselsundersøgelser, hvor den næste foregår i foråret 2016.

INKLUSION

Andelen af elever i den almene undervisning

I Roskilde Kommune undervises i 2014/2015 en andel på 3,5 % af eleverne på 0.- 9. klassetrin i et særligt tilbud. Et fald på 0,4 %-point siden 1. januar 2012, hvor decentralisering af specialundervisningen trådte i kraft.

Tabel 17: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning		
Skoleår	Roskilde ⁸	Nationalt
2012/2013	96,5 %	94,8 %
2013/2014	96,6 %	95,0 %
2014/2015	96,5 %	95,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommune inkluderer 1,3 %-point flere elever end på nationalt plan, men kommunen har samtidigt også et mere ambitiøst mål end det nationale mål, hvor det nationale mål er maksimalt 4 % i særlige tilbud. Kommunen har således allerede nået det nationale mål, men i de sidste par år har det vist sig vanskeligt at nærme sig det kommunale mål om maksimalt 3 % i særlige tilbud i 2016.

KL når med sine nøgletal frem til en inklusionsgrad på 96,6 % for Roskilde Kommune. Altså en forskel i forhold til Undervisningsministeriets opgørelse på 0,1 %-point.

I KL's opgørelse placerer det Roskilde Kommune på en 14. plads blandt de kommuner, der inkluderer flest elever. For sammenligningskommunerne gør følgende sig gældende: Horsens 12. plads med 97,1 %, Esbjerg deler 14. plads med Roskilde, Sønderborg på 56. plads med 95,0 %, Kolding på 61. plads med 89,9 % og Aabenraa på 71. plads med 94,0 %.

Ud fra målbare indikatorer har det ikke været muligt at påvise nogen sammenhæng, hverken positiv eller negativ, mellem den øgede inklusion og folkeskolernes præstationer.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen. Der har i skoleåret 2014/2015 været én klage til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 18: Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal klager	10	2 ⁹	1

Tabel 18 viser en oversigt over antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de sidste tre skoleår. Når en skole modtager en klage over specialundervisning, hvor der er klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning, skal der foretages en genvurdering af sagen. Hvis skolen herefter fastholder afgørelsen, skal klagen og genvurderingen sendes til Klagenævnet for Specialundervisning sammen med relevante sagsakter.

⁸ Hvor Roskilde er bopælskommune

⁹ Med kvalitetsrapport 2.0 opgøres kun klager til Klagenævnet for Specialundervisning og ikke som før samtlige klager over specialundervisning.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Indikatoren anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang 25 år efter at have afsluttet grundskolen skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Opgørelsen i kvalitetsrapporten dokumenterer andelen af en årgang, der henholdsvis 3, 9 og 15 måneder samt 6 år efter afsluttet grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse.

Det faglige løft af eleverne gennem skolereformen er et af initiativerne, som skal understøtte ovenstående målsætning.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU).

De tilgængelige tal for den kommunale kvalitetsrapport beskæftiger sig således kun med situationen i årene kort efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse. Ni måneder efter, at eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse, er 81,2 % af årgangen fra 2012/2013 i gang med en ungdomsuddannelse i Roskilde Kommune. En lille stigning på 0,2 %-point i forhold til årgang 2011/2012. Modsat er landsgennemsnittet er faldet med 0,2 %-point fra 78,2 % til 78,0 % for de tilsvarende årgange.

Tabel 19: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse.			
Skoleår ¹⁰		Roskilde	Nationalt
2010/2011	I gang	82,6 %	79,2 %
	Afbrudt	2,9 %	4,7 %
	Ikke påbegyndt	14,5 %	16,1 %
2011/2012	I gang	81,0 %	78,2 %
	Afbrudt	4,8 %	4,9 %
	Ikke påbegyndt	14,3 %	16,8 %
2012/2013	I gang	81,2 %	78,0 %
	Afbrudt	4,3 %	5,0 %
	Ikke påbegyndt	14,5 %	17,0 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Sammenlignes med øvrige kommuner ud fra KL's nøgletal fra 2012/2013 for 9 måneder efter afsluttet grundskole placerer Roskilde sig på 38. plads med følgende resultater for de øvrige sammenligningskommuner: Aabenraa på 23. plads med 82,4 %, Esbjerg på 30. plads med 81,6 %, Kolding på 37. plads med 81,3 %, Sønderborg på 51. plads med 79,8 % og Horsens på 97. plads med 68,2 %. Det skal bemærkes, at Dragør indtager 2. pladsen med 94,4 % og Læsø 1. pladsen med 100 %.

Som det fremgår, er det knapt halvdelen, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse lige efter afsluttet grundskole (9. klasse), målt tre måneder efter endt skolegang. Lidt over et skoleår senere, målt efter femten måneder, er der næsten sket en fordobling. En stor del af eleverne bruger altså det først år efter endt grundskole til andre tilbud, fx 10. klasse og efterskole, og derefter påbegynder de en ungdomsuddannelse.

¹⁰ Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse

Tabel 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse				
	Roskilde		Nationalt	
Skoleår	3 måneder ¹¹	15 måneder ¹²	3 måneder	15 måneder
2010/2011		91,1 %		86,6 %
2011/2012	43,7 %	92,6 %	40,5 %	86,5 %
2012/2013	44,2 %	90,2 %	41,2 %	86,4 %
2013/2014	44,9 %		41,6 %	

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af de 90,2 % unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt grundskole i 2012/2013, sker der et frafald, og ikke alle får gennemført ungdomsuddannelsen.

Undervisningsministeriet beregner for hver årgang, hvor mange af årgangen der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 6 år. Ifølge andre beregninger fra ministeriet har cirka 92 % af en årgang 25 år efter endt grundskole gennemført en ungdomsuddannelse. Det er et stort spring i forhold til de cirka 80 % gennemførte ungdomsuddannelser efter 6 år. Det må altså konstateres, at en stor gruppe unge først sent kommer i gang og får fuldført en ungdomsuddannelse.

Tabel 21: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	82,3 %	77,3 %
2012/2013	81,6 %	77,6 %
2013/2014	80,5 %	77,0 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Her ligger Roskilde Kommune pænt over det nationale gennemsnit, hvilket også må forventes ud fra kommunens socioøkonomiske grundlag, men der kan gennem de senere år ikke spores nogen nævneværdig positiv udvikling, hverken kommunalt eller nationalt. Snarere er der tale om en mindre tilbagegang.

Der er stor variation mellem de enkelte skoler i kommunen i forhold til deres elevers gennemførsel af ungdomsuddannelse. På enkelte skoler er kun cirka en fjerdedel kommet i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, men efter 15 måneder er der sket et stort ryk i positiv retning. En stor gruppe elever af en årgang gennemfører første år efter afsluttet 9. klasse et år i 10. klasse, fx på TCR eller en efterskole.

Af tabel 22 fremgår andelen elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse opgjort pr. skole

¹¹ Kun folkeskoler

¹² Alle skoletyper

Tabel 22: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole				
Skole	3 måneder 2012/2013	3 måneder 2013/2014	15 måneder 2011/2012	15 måneder 2012/2013
Absalons Skole	49,3 %	54,2 %	98,5 %	93,0 %
Baunehøjsskolen	62,5 %	52,0 %	94,6 %	92,9 %
Dåstrup Skole	45,7 %	37,5 %	86,5 %	97,1 %
Gadstrup Skole	27,9 %	58,8 %	100,0 %	64,3 %
Hedegårdenes Skole	40,0 %	27,9 %	93,2 %	93,0 %
Himmelev Skole	65,3 %	54,5 %	97,2 %	82,0 %
Jyllinge Skole	52,2 %	47,6 %	98,6 %	96,0 %
Klostermarksskolen	50,0 %	40,0 %	97,6 %	97,1 %
Lindebjergsskolen	66,7 %	50,0 %	96,9 %	88,2 %
Lynghøjsskolen	43,3 %	52,7 %	90,0 %	96,3 %
Margretheskolen	23,8 %	50,0 %	93,8 %	95,0 %
Peder Syv Skolen	41,7 %	48,7 %	87,2 %	81,0 %
Sct. Jørgens Skole	25,6 %	38,8 %	93,2 %	75,0 %
Tjørnegårdsskolen	40,9 %	29,6 %	93,6 %	86,0 %
Trekronerskolen	24,6 %	35,9 %	98,5 %	84,1 %
Østervangsskolen	35,7 %	48,3 %	93,0 %	100,0 %
Kommune, gennemsnit	44,2 %	44,9 %	92,6 %	90,2 %
Land, gennemsnit	41,2 %	41,6 %	86,5 %	86,4 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus