



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn Knolden Område Midtøst 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Knolden	Dato 25.10.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere: Maria (pæd.BH), Pernille (pæd. vug) Betina (leder), Mette (OL) og Anne Brun (PK)		Ekstern observatør Mette Wegeberg

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Alle kommunale retningslinjer efterleves, og samtlige procedure er formidlet og delt med personalet.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Kommunikationen mellem børn og voksne er præget af ligeværd, og voksne der møder børnene med autencitet og en oprigtig interesse for det enkelte barn. Der observeres en god fordeling af børn og voksne i de respektive læringsmiljøer over dagen. De aldersopdelte grupper samt fordelingen af børnene skaber plads til fordybelse, målrettet den konkrete børnegruppe.	Kommunikationen mellem børn og voksne er præget af ligeværd, og voksne der møder børnene med autencitet og en oprigtig interesse for det enkelte barn. Der observeres en god fordeling af børn og voksne i de respektive læringsmiljøer over dagen. Organiseringen og fordelingen af de voksne i de indendørs læringsmiljøer skaber gode betingelser for ro og nærvær.



Særlige opmærksomhedspunkter	Væggene fremstår med et rodet udtryk, hvor dokumentation, børnenes kreative projekter og kommunikationen mellem medarbejderne er blandet sammen. Der observeres en del passivt rod, blandt andet i form af stole der står tilfældigt rundt i huset. Klargøring af legemiljøer på legepladsen. En faglig indsats og øget opmærksomhed på at sammenkæde børn, eksempelvis under måltidet eller i garderobesituationen.	Væggene fremstår med et rodet udtryk, hvor dokumentation, børnenes kreative projekter og kommunikationen mellem medarbejderne er blandet sammen. Der observeres en del passivt rod, blandt andet i form af stole der står tilfældigt rundt i huset. En faglig indsats og øget opmærksomhed på at sammenkæde børn, eksempelvis under måltidet eller i garderobesituationen. Antallet af voksne på legepladsen (organisering), samt kommunikation imellem de voksne når de eksempelvis forlader legepladsen. Klargøring af legemiljøer på legepladsen
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø. Observationer fra praksis viser, at der er skabt tydelighed i de indendørs læringsmiljøer, således at børnene ved hvad de må og kan, fx "her er man stille", "her læser man" osv.	Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø. Observationer fra praksis viser, at der er skabt tydelighed i de indendørs læringsmiljøer, således at børnene ved hvad de må og kan, fx "her er man stille", "her læser man" osv.



	Fra praksis kan vi se, at der indendørs er skabt rum i rummet. Afgrænsningerne er skabt ved hjælp af lave reoler, hvilket gør det nemt for de voksne at overskue stuen. Ved samtalen drøftes det, hvorledes den meget åbne afgrænsning kan være en udfordring for børnenes mulighed for fordybelse. Yder mere synes den åbne afskærmning ikke at bidrage tilstrækkeligt til at skærme børnenes leg. Fra praksis kan vi se en forskellighed i udtrykket mellem de to stuer. Ved samtalen gives der udtryk for en opmærksomhed på dette, samt at der arbejdes på, at udtryk og kvalitet bliver mere ensartet. Det udendørs læringsmiljø fremstår med en forskellig kvalitet ift. de respektive legepladser. Herudover rettes der en opmærksomhed på, hvordan legepladsen kan benyttes, samt hvilke aktiviteter og legemuligheder de respektive legepladser inviterer til. Ved samtalen fremhæves det hvorledes, særligt den	Fra praksis kan vi se, at der indendørs er skabt rum i rummet. Afgrænsningerne er skabt ved hjælp af lave reoler, hvilket gør det nemt for de voksne at overskue stuen. Ved samtalen drøftes det, hvorledes den meget åbne afgrænsning kan være en udfordring for børnenes mulighed for fordybelse. Yder mere synes den åbne afskærmning ikke at bidrage tilstrækkeligt til at skærme børnenes leg. I børnehaven observeres forskel i graden af tydelighed stuerne imellem. Observationer indikerer dog, at dette ikke synes at komme til udtryk i børnenes leg, og måden de tilgår de konkrete legemiljøer. Ved samtalen drøftes, hvorledes man med fordel kan inddrage medarbejdere med flair for pædagogisk indretning, også selvom disse ikke er tilknyttet den konkrete stue. Der rettes således en opmærksomhed på, hvorledes indretning i højere grad kan gøres til et fælles fagligt anliggende, og ikke en
--	--	--



	ene legeplads, har udviklet sig til at være et stort aktiv. På denne legeplads er man lykket med at skabe tydelige legemiljøer med god legeværdi for børnene. Det fremhæves at der igennem tiden har været arbejdet målrettet med udviklingen af de udendørs rammer. Der gives udtryk for en oplevelse af, at man flere steder er lykket med både visuel understøttelse og tydelige rammer. Ved samtalen gives der ligeledes udtryk for, at der er plads til fortsat udvikling ift. organisering og de voksnes positionering på legepladsen. Ved samtalen drøftes hvorledes særligt Atriumgården og sansehaven står stærk i forhold til at både rammer og de voksne er tydelige her.	opgave for den enkelte stue. I forlængelse af dialogen omkring indretning, drøftes det ligeledes, hvordan man kan skabe gode læringsmiljøer for husets ældste børn, med blik for alder, børnenes optagethed og gruppestørrelse. Ved samtalen drøftes det hvorledes der generelt opleves en større usikkerhed hos de voksne i de udendørs legemiljøer. Ved samtalen gives der udtryk for en fælles opmærksomhed på, og lyst til, at trække de gode erfaringer med organisering, indretning og voksenpositionering fra indemiljøet, med ud på legepladsen. Yder mere drøftes de voksnes positionering i børns leg, samt hvorledes en tydelig organisering kan understøtte muligheden for at den voksne påtager sig rollen/ansvaret som caravaneføre.
--	---	---



Relationer	Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. Organisering og den fysiske indretning skaber gode betingelser for de voksnes nærvær og fordybelse. Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende, lydhøre og ofte spørger ind til det børnene fortæller. Vi kan ligeledes se, hvordan samværet mellem børn og voksne bærer præg af de voksnes oprigtige interesse for børnene. Observationer viser hvorledes nogle børn af og til mødes med en irettesættende tone. Ved samtalen drøftes det, hvorledes irettesættelserne kan få et andet og mere anerkendende udtryk. Lederen fortæller, at hun oplever at denne kommunikationsform i udgangspunktet kun kommer til udtryk, når de voksne, af den ene eller anden årsag, kommer på bagkant af situationen. Når der er styr på organisering, opleves den observerede adfærd ikke.	Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. Organisering og den fysiske indretning skaber gode betingelser for de voksnes nærvær og fordybelse. Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende, lydhøre og ofte spørger ind til det børnene fortæller. Vi kan ligeledes se, hvordan samværet mellem børn og voksne bærer præg af de voksnes oprigtige interesse for børnene. Observationer giver indtryk af et hus hvor børnene er trygge, og har tillid til, og gør brug af, de voksne. Ved samtalen drøftes det, hvorledes det er væsentligt at de voksne er rollemodeller for nye medarbejdere, således at den gode kultur, og pædagogiske tilgang forankres i alle, også nye og måske uprøvede kollegaer, uden pædagogisk viden og faglig ballast. Det drøftes hvorledes det er væsentligt med en kultur, hvor det er legitimt at stille sig åben
------------	--	---



		og nysgerrig overfor andres praksis, samt at det er et fælles ansvar at regulere eller støtte den voksne, der hvor den enkelte ikke lykkes. Observationer vidner yder mere om en god børnekultur, hvor børnene er opmærksomme på at hjælpe og støtte hinanden. Lederen giver udtryk for et ønske om, at huset blive endnu skarpere omkring dette, ved at øge fokus på, i højere grad at sammenkæde børn.
Leg og aktiviteter	Der observeres tilstrækkelig kvalitet ifb. med leg og aktivitet i Børnehuset Knolden. Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der ofte er en god fordeling af børn i aktiviteterne. Observationer viser at legetøjet ikke alle steder er i børnehøjde, nogen steder ses kun udvalgt legetøj at være tilgængeligt for børnene. Ved samtalen reflekteres over, om/eller hvordan legetøjet kan have en	Der observeres tilstrækkelig kvalitet ifb. med leg og aktivitet i Børnehuset Knolden. Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der ofte er en god fordeling af børn i aktiviteterne. Legetøjet ses i udgangspunktet at være placeret i børnehøjde. Fra praksis ses eksempler på, at de voksne er medlegere og fordyber sig sammen med børnene, der ses ligeledes eksempler på, at de



	højere grad af tilgængelighed. Observationer viser, at de voksnes fordybelse og nærvær har stor betydning for de konkrete læringsmiljøer. Således giver observationer fra praksis anledning til, at der ved samtalen reflekteres over, hvordan man kan arbejde med en fælles opmærksomhed på, at minimere forstyrrelser og beskeder til voksne der er fordybet i konkrete læringsmiljøer. Det opleves generelt, at børnene tilbydes mange aktiviteter i løbet af dagen. Observationer fra praksis indikere dog, at aktiviteterne kan forekommer tilfældige ift. mål og formål. Aktiviteter opleves ofte igangsat som buffer for børn med høj arousal, legen her forekommer også i nogen tilfælde ureflekteret i sin form og indhold. De mange aktiviteter og voksne der tager initiativ til at lege med børnene vurderes at udgøre et godt fundament for den pædagogiske praksis den vokseninitieret leg er en del af.	voksne i højere grad positionerer sig bagved børnene. Over dagen observeres perioder på legepladsen med få voksne, dette udfordre den voksnes mulighed for fordybelse sammen med børnene. Det opleves generelt, at børnene tilbydes mange aktiviteter i løbet af dagen. Observationer fra praksis indikere dog, at aktiviteterne kan forekommer tilfældige ift. mål og formål, hvilket også gør sig gældende for aktiviteter der knytter an til samling. Aktiviteter opleves ofte igangsat som buffer for børn med høj arousal, legen her forekommer også i nogen tilfælde ureflekteret i sin form og indhold. De mange aktiviteter og voksne der tager initiativ til at lege med børnene vurderes at udgøre et godt fundament for den pædagogiske praksis, som den vokseninitieret leg er en del af. Ved samtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes med tydelige mål og formål for konkrete aktiviteter, samt hvordan
--	---	---



	Ved samtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes med tydelige mål og formål for konkrete aktiviteter, samt hvordan refleksioner herom, kan være med til at kvalificere det pædagogiske indhold yderligere.	refleksioner herom kan være med til at kvalificere det pædagogiske indhold yderligere. Det fremgår af tilsynet, at mandag er en dag der er tydelig orkestreret, og at de voksne ved hvad de skal.
Sprog og kommunikation	Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er i afpasset aktiviteterne. Ved tilsynet ses der eksempler på dialoger over flere led under frokostmåltidet, men ellers synes opmærksomheden på dette, at være mindre fremtrædende over dagen. Kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, og dialogerne bærer præg af at være autentiske, og med en oprigtig interesse for det der optager børnene. De voksne benytter sig af et varierende sprog, og formår at justerer sig ift. det enkelte barns alders – og udviklingsniveau. I Knolden arbejder man systematisk med sprogtrappen, og er i gang med et fælles	Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er i afpasset aktiviteterne. Ved tilsynet ses der eksempler på dialoger over flere led under frokostmåltidet, men ellers synes opmærksomheden på dette, at være mindre fremtrædende over dagen. Kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, og dialogerne bærer præg af at være autentiske, og med en oprigtig interesse for det der optager børnene. De voksne benytter sig af et varierende sprog, og formår at justerer sig ift. det enkelte barns alders – og udviklingsniveau. Ved tilsynet observeres aktiviteter med begrænset sproglig input fra den voksne, ofte



	udviklingsforløb omkring sprog. Det opleves at sprogtrappen har givet personalegruppen et fælles fagligt fundament at videreudvikle husets sproglige indsatser omkring.	voksne der er mere uerfaren i den pædagogiske kontekst. Ved samtalen drøftes hvorledes man kan klæde de mere uerfarene voksne på, til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Det drøftes hvorledes det mere erfarende personale har en vigtig rolle som mesterlære og sparringspartner for nye medarbejdere.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Organisering og positionering på legepladsen	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
KIDS-rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Knolden danner rammen om. Observationer danner grundlag for, at kunne konkludere, at Knolden står særlig stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde. Det fremstår tydeligt at der er arbejdet målrettet med udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer og de voksnes fordeling. Ved tilsynessamtalen træder det tydeligt frem, at huset lykkes særligt godt, når der arbejdes i mindre gruppe med tydelig diffinerede voksenroller. I en udviklingsoptik kan der med fordel rettes en opmærksomhed på at minimere passiv rod, samt skabe system i det børn og voksne præsenteres for på stuens vægge. Det anbefales at der arbejdes videre med udviklingen af husets lege – og aktivitetspædagogik, med særlig fokus på mål og formål for de vokseninitierede aktiviteter.		



Evt. påbud
Evt. skærpet tilsyn