



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Hyrdehøj, område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	7
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	11
Anbefalinger	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 11-03-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Hyrdehøj

Deltagere: Nina (pæd. Leder), Louise (områdeleder), Susanne (pædagog), Anja (pædagog) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Louise Jeppesen (områdeleder)



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet, da institutionen opfylder gældende lovgivning.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres generelt en god ro i vuggestuen og meget nærværende voksne. De voksne er tilgængelige for børnene, både fysisk og relationelt og udviser god og relevant omsorg. De er nysgerrige og åbne over for børnenes perspektiver. De voksnes kropssprog er roligt og afslappet, og de voksne er dygtige til at spejle børnene i deres relationelle samspil.

De voksne er gode til at fordele sig relevant på stuen, ud fra hvor børnene er. Dette observeres ligeledes på en af dagene for tilsynene, da de voksne får fordelt sig hensigtsmæssigt, da alle børn lidt tilfældigt ender i garderoben samtidig. De voksne er gode til at guide børnene i situationen, så det ikke opleves kaotisk eller presset, at alle børn er der samtidig.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres overvejende rolige voksne, der er nysgerrige og opmærksomme på børnenes perspektiver.

De voksne er dygtige til at have fokus på børnene og på de aktiviteter, de indgår i. Og der observeres gode samspil mellem børn og voksne både i og omkring aktiviteterne.

Der er et stort udviklingspotentiale for videreudviklingen af den gode pædagogik i huset. Der er fokus på at få ensartet strukturen, samt kvaliteten i de relationelle samspil.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres en uhensigtsmæssig struktur og organisering ved måltidet i vuggestuen. Der opstår en del uro, da de voksne går meget til og fra bordene af forskellige praktiske årsager. Der er en meget lang ventetid for børnene, og det lader til at blive svært for de voksne at få øje på og imødekomme, hvad børnene har brug for i situationen.



Der observeres begrænset med planlagte aktiviteter. På den ene dag for tilsyn observeres fri leg hele dagen, med undtagelse af en kort samling.

Der observeres overgange, hvor børn kommer til at vente alt for længe på det, der skal ske.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Særligt den ene stue fremstår mere slidt og mindre indbydende end resten af stuerne i huset.

Der er diskrepans i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil.

Det observeres generelt, at manglende struktur og organisering udfordrer den gode pædagogik. De voksne kommer ofte til at være på bagkant i både samspil og aktiviteter, da manglen på struktur skaber svære betingelser for, at de voksne kan være nærværende og deltagende i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

Middagsstunden på legepladsen i børnehaven udfordrer. Der er få voksne til mange børn, der afvikles pauser og det er begrænset, hvilke aktiviteter børnene tilbydes. På dagen for det ene tilsyn var det ligeledes begrænset med materialer og legetøj udenfor.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Inde:

I vuggestuen er der indrettet med rum i rummene. Der er aldersrelevante legezoner, og den ene stue har mulighed for fysiske aktiviteter i form af motorikbane på stuen.

Legetøj og materialer er overvejende i børnehøjde. Der er dog forskel de to stuer imellem, så der kan med fordel sættes fokus på at ensarte muligheden for legetøjets tilgængelighed.

Der kan i begge afdelinger arbejdes med at forfine læringsmiljøerne med visuel stilladsering og tydeliggørelse af legezonerne.

Der er diskrepans stuerne imellem vedr. klargøring til dagen gennem animering til leg. Der bør sættes fokus på at ensarte dette, så alle stuer er klargjort til brug og leg.

Ude:

Udendørs kan der arbejdes med at tydeliggøre de forskellige zoners tiltænkte brug for på denne måde at understøtte børnenes legemuligheder.



Det observeres, at der mangler materialer til at understøtte gode lege.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at de plejer at benytte sig af aktivitetskasser på legepladsen, men på dagen for det ene tilsyn er der ingen voksne, der tager materiale/legetøj frem.

Der observeres ingen klargjorte zoner udendørs.

Der kan med fordel arbejdes med at klargøre til leg udendørs i de forskellige legezoner, så der skabes gode legebetingelser og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Inde:

Der er indrettet med rum i rummene og aldersrelevante legezoner. Der tilbydes forskellige typer legeformer, dog er det begrænset, hvad der tilbydes af aktiviteter med høj arousal indenfor.

Det påpeges i flere observationer, at det på Myntestuen er utydeligt, hvad de forskellige zoner inviterer til, samt at den fysiske indretning kunne optimeres.

Der er diskrepans stuerne imellem vedr. klargøring til dagen gennem animering til leg. Der bør sættes fokus på at ensarte dette, så alle stuer er klargjort til brug og leg fra morgenstunden og dagen igennem.

Ude:

På legepladsen observeres der mange muligheder for forskellige typer af leg. Der er flotte, visuelle plancher i fx legehusene.

Det påpeges i observationerne, at det er begrænset med legetøj udendørs. Der bør derfor sættes fokus på at skabe anvendelige legezoner udenfor med relevant legetøj i både kategori og mængde.

Der bør ligeledes sættes fokus på at klargøre legezoner til leg udendørs.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres overvejende positive samspil med anerkende voksne, der er imødekommende og opmærksomme på børnenes sprog og signaler. De voksne er tillidsvækkende og fokuserede på at møde børnene i deres behov. Børnenes kommunikation spejles og gentages, og børnene trøstes gennem relevant, omsorgsfuld fysisk kontakt.



Der observeres dog diskrepans personalet imellem, så der kan med fordel sættes fokus på, at alle voksne får samme faglige udgangspunkt for at kunne indgå i positive og udviklende relationer gennem støtte, spejling, guidning og engagement. Herunder kunne et fokus være på, at alle voksne blev i stand til at stille krav, uden at gå på kompromis med den gode relation.

Der ses begrænset triangulering på dagene for observationerne, og derfor kan der med fordel sættes fokus på, hvordan personalet kan arbejde med at udvikle interesse, samspil og opmærksomhed børnene imellem gennem børne- og vokseninitieret leg og planlagte aktiviteter.

Til tilsynsmødet drøfter vi, hvordan de i institutionen, med udgangspunkt i ICDP, kan arbejde med at ensarte kvaliteten i personalets relationelle tilgang.

Vi taler om, hvordan der kan fokuseres på at skabe en kultur, hvor det bliver et fælles ansvar, at alle voksne har viden om og forståelse for relationers afgørende betydning for børns udvikling, samt at alle voksne forpligter sig til at fastholde og udvikle på den gode relationelle kvalitet.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der er forskel på dagene for tilsynene vedr., hvor mange planlagte aktiviteter, der observeres. På den ene dag observeres kun en samling, som planlagt aktivitet, på en af de andre dage observeres flere vokseninitierede aktiviteter.

Fælles for observationerne er dog, at de voksne er tilgængelige i de aktiviteter, der finder sted. Det er dog begrænset med observationer af voksne, der deltager i børneinitieret leg. Der observeres glimtvis af udviklende øjeblikke.

Eksempelvis observeres en leg i sandkassen, hvor der er en voksen, der deltager i legen, og som tydeligt er optaget af sin position i legen. Den voksne lykkes med god triangulering og får mødt børnenes perspektiver og input.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de i Hyrdehøj kan sætte fokus på og skrue op for flere udviklende øjeblikke mellem børn og voksne gennem voksendeltagelse i lege og aktiviteter.

Leg og aktiviteter i børnehaven

I børnehaven blev der overvejende observeret voksne, der fremstod tilgængelige for børnene under leg og aktivitet. De voksne er deltagende og engagerede.



Det er dog begrænset, hvad de voksne tilbyder børnene i form af forskellige typer af leg og aktivitet. Der bør sættes fokus på struktur og planlægning af aktiviteter, så der tilbydes forskellige typer af leg og aktivitet dagen igennem.

Der bør ligeledes sættes fokus på de voksnes rolle i leg og aktivitet, så de voksne er med til at udfordre, udvikle og understøtte legene, når der er behov for dette. Derudover kan der med dette fokus skabes opmærksomhed på, om legene og aktiviteterne er alsidige. Og om der igangsættes lege og aktiviteter gennem hele dagen.

Til tilsynsdialogen taler vi om, hvordan særligt middagsstunden kalder på opmærksomhed, både hvad angår struktur og organisering af voksne, men også vedr. hvilke typer af lege og aktiviteter, de voksne igangsætter og deltager i. Vi taler om fordelene ved, at de voksne deltager i børneinitieret leg, samt hvordan en strammere struktur og tydeligere organisering kan hjælpe de voksne med at skabe bedre vilkår for både dem selv og for børnene i dette tidsrum.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres et overvejende anerkendende sprogbrug i både børnehave og vuggestue, og de fleste voksne observeres nysgerrige på børnenes kommunikation.

I vuggestuen kan der med fordel sættes fokus på, hvordan man kan samtale med mindre børn, herunder børn uden verbalt sprog.

Det observeres generelt i begge afdelinger, at de voksne udfordres af strukturen, vedr. deres muligheder for at have længerevarende, udviklende dialoger med børnene, da de afbrydes af forskellige typer af forstyrrelser.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvordan der skabes de bedste rammer for kommunikative samspil gennem organisering og struktur for dagen, samt de voksnes placering og roller. Dette gælder særligt i rutinesituationer, der er oplagte muligheder for at skabe gode rammer for udviklende samspil, både relationelt og sprogligt.

Der bør sættes fokus på, at alle medarbejdere kan se og forstå små børns kommunikative invitationer samt forstår at handle hensigtsmæssigt derefter.

Der er indrettet med sprogstimulerende materialer i form af fx bøger, symboler på stuerne og læringstavler på legepladsen, der er med til at understøtte dialog, ordforråd og sprogforståelse.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Hyrdehøj ønsker de at arbejde med at udvikle på deres struktur og organisering, så der er en tydelig rammesætning for hele dagen. Der sættes fokus på:

- Detaljerede ugeplaner, så der er planlagte aktiviteter med tilhørende grupper for både børn og voksne. Det skal fremgå tydeligt, hvem der gør hvad, hvornår, med hvem osv.
- Systematiske og pædagogiske overvejelser vedr., hvilke aktiviteter der igangsættes i løbet af dagen. Fx i tidsrummene kl. 7-9, kl. 9-11, kl. 12-14 og kl. 14-17.
- Der skal planlægges og organiseres flere vokseninitierede aktiviteter gennem hele dagen.
- Strukturen for dagen skal være så tydelig, at vikarer nemt kan indgå i dagens rutiner og aktiviteter.
- Der skal tilbydes flere planlagte lege og aktiviteter i middagsstunden.
- Tydelig ledelse af strukturen og organiseringen, så personalet ved, hvad der forventes af dem.
- Optimeret og struktureret samarbejde mellem ledelse og de faglige fyrtårne.
- Skabe bedre rammer for de voksnes deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter, så forstyrrelser minimeres bl.a. gennem en tydelig rollefordeling mellem de voksne.

Indsatsområde 2

I Hyrdehøj ønsker de at ensarte kvaliteten af de voksnes relationelle tilgang og praksis. De ønsker at arbejde med:

- At skabe et fælles pædagogisk fundament for institutionen, så der er en tydelig pædagogisk tilgang for alle ansatte. Denne tilgang skal tage afsæt i ICDP. Med et fælles fundament, skal alle i huset vide, hvilken pædagogik, de står på mål for. Derfor skal der udvikles en:
- Feedbackkultur blandt personalet og ledelsen, der sikrer, at alle tager ansvar for at skabe de bedste rammer for at levere pædagogik af høj kvalitet gennem hele dagen.
- Der skal skabes en tydeligere ramme for, hvordan de i Hyrdehøj sikrer, at nye medarbejdere onboardes i den aftalte pædagogiske tilgang, så der skabes optimale rammer for at udøve pædagogisk kvalitet.
- Ledelsen og de faglige fyrtårne skal samarbejde tæt og gå forrest i udviklingen af ovenstående.



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Hyrdehøj arbejder med at ensarte kvaliteten af de voksnes relationelle samspil.

Det anbefales ligeledes, at Hyrdehøj sætter fokus på deres legeplads og brugen heraf, så det er tydeligt for både børn og voksne, hvad man kan lave på legepladsen. Der skal sættes fokus på, at legezonerne er visuelt understøttet, samt at der er rigeligt med materialer til rådighed. Og så skal der ydermere sættes fokus på, hvordan de voksne strukturerer sig på legepladsen, så der er optimale rammer for, at de voksne kan indgå i både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, samt understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
