



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Troldehøj Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Troldhøj	Dato Den 11.10.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere pædagog Cecilie Karleby, pædagog Cecilie Gustavsen, pædagogisk leder Ronni Mathiasen, områdeleder Louise Juul Larsen og pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Louise Juul Larsen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Den anerkendende og bekræftende tone i voksen-barn samspillet var vedvarende og ensartet i hele vuggestuen. Modtagelsen af børnene om morgenen, foregik særdeles opmærksomt og omsorgsfuldt, på måder der skabte ro og synligt tryghed for forældrene.	Det blev observeret at på trods af der skulle afviges fra planlægningen, forløb både organisering og pædagogiske aktiviteter godt. Det pædagogiske personale var fremstod velorganiserede og der blev igangsat andre meningsfulde aktiviteter for børnene.
Særlige opmærksomhedspunkter		Den fysiske indretning af rum og læringsmiljøer samt de lege og aktiviteter, der kan observeres, inviterer primært til fysisk aktivitet og bevægelse.



Tema		
Fysiske omgivelser	Generelt for både vuggestue og børnehave er at det pædagogiske personale, er aktive deltagende med børnene på måder, hvor personalet i høj grad agerer læringsmiljøet. Dertil at Troldhøj er en idrætsinstitution, som den fysiske indretning også bærer præg af, i form af rum der i høj grad inviterer til fysisk udfoldelse. I vuggestuen fremstår rum og læringsmiljøerne velholdte og indbydende. Læringsmiljøerne er tematiserede, således der er en tydelighed for børnene i, hvad de kan anvendes til. Materialer er ligeledes velholdte og tilgængelige for børnene. Både vuggestuen og børnehaven er indrettet med indbydende legepladser, der inviterer til lege og aktiviteter i både høj og lav arousal.	Generelt for både vuggestue og børnehave er at det pædagogiske personale er aktivt deltagende med børnene på måder, hvor personalet i høj grad agerer læringsmiljøet. Dertil at Troldhøj er en idrætsinstitution, som den fysiske indretning også bærer præg af i form af, rum der i høj grad inviterer til fysisk udfoldelse. I børnehaven er der i højere grad forskel på, hvor mange læringsmiljøer, der er indrettet på stuerne. Dette har betydning for, hvor alsidige og varierede læringsmiljøer børnene tilbydes, i den fysiske indretning. Børnene har på flere tidspunkter af dagen, mulighed for at bevæge på tværs af rum og læringsmiljøer. I børnehaven fremstår læringsmiljøerne dertil mindre indbydende, end i vuggestuen og legeredskaber og materialer er mindre tilgængelige. Der opstår under tilsynsdialogen en nysgerrighed på at eksperimentere med at skabe fleres alsidige



		fysiske læringsmiljøer i børnehaven. Både vuggestuen og børnehaven er indrettet med indbydende legepladser, der inviterer til lege og aktiviteter i både høj og lav arousal. I børnehaven blev der observeret en god organisering og fordeling af det pædagogiske personale. Dertil skete der planlagte aktiviteter på legepladsen i form af et science projekt og andre fordybelses aktiviteter. Aktiviteterne fremstår meningsfulde for børnene og der sker høj grad af deltagelse. Det bliver bemærket hvordan de klargjorte aktiviteter for nogle børn bliver et vigtigt overgangsobjekt til legepladsen. Det pædagogiske personale er desuden vedvarende deltagende i børnenes lege.
Relationer	Generelt for både vuggestue og børnehave, er, at der en god tone og høj grad af pædagogisk sensitivitet i voksen-barn samspillet. I vuggestuen bliver børnene konsekvent mødt i en anerkendende og bekræftende tone. Personalet udviser ro og tålmodighed til at guide det enkelte barn, hvis	Generelt for både vuggestue og børnehave, er, at der en god tone og høj grad af pædagogisk sensitivitet i voksen-barn samspillet. I børnehaven er der en mindre grad af ensartet pædagogiske praksis ift. relations arbejdet og der kan optræde forskelle i tonen til børnene.



	barnet udviser frustration eller der opstår konflikter. Det observeres hvordan personalets ro, indlevelse i det enkelte barns udtryk og tydelige begejstring sammen med børnene, er smittende for den pædagogiske atmosfære i vuggestuen. Desuden bliver der under tilsynet bemærket en høj grad af ensartet pædagogisk praksis i vuggestuen.	Under tilsynet bliver det desuden bemærket at der kan være forskel på hvordan på det pædagogiske personale møder drenge og piger. Dette i form af hvilke forventninger, der stilles og hvor hurtigt, der gribes ind over for uro/uopmærksomhed i aktiviteter. Under tilsynsdialogen opstår der med afsæt i observationerne en nysgerrighed på at udforske og udvikle den del af Troldhøjs pædagogik, som omhandler at inkludere det feminine og maskuline i alle børn.
Leg og aktiviteter	I både vuggestuen og børnehaven, observeres der generelt en høj grad af vedvarende og fordybet deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale er både deltagende og igangsættende og der observeres, således en god balance mellem voksen og børneinitierede lege og aktiviteter. Dertil observeres der en god vekselvirkning mellem stille aktiviteter, vilde lege, læsning, bevægelse, sang og musik og børnene tilbydes således alsidige og varierede lege og	I både vuggestuen og børnehaven, observeres der generelt en høj grad af vedvarende og fordybet deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale er både deltagende og igangsættende og der observeres, således en god balance mellem voksen og børneinitierede lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale fremstår ensartet i deres tilgang om at følge børnenes perspektiv samt udfordre børnene tilpas igennem deres deltagelse. Særligt for børnehaven observeres det at der er et



	udtryksformer gennem hele dagen. Det pædagogiske personale fremstår ensartet i deres tilgang om at følge børnenes perspektiv samt udfordre børnene tilpas igennem deres deltagelse. Der observeres flere gode eksempler på børn og voksne, der begejstres sammen, når det der lige var vanskeligt, lykkes for barnet.	tydeligt fokus på kropslig udfoldelse og bevægelse. Under tilsynet og tilsynsdialogen giver det anledning til en drøftelse om at opmærksomheden på at tilbyde flere og mere alsidige lege og aktiviteter kan styrkes. F.eks. kreative tegne og male aktiviteter ude, stille lege der igangsættes i et mindre og afgrænset område m.v. Desuden opstår der en opmærksomhed på styrke børnenes muligheder for at lade legetøjet stå, således legen kan fortsætte senere. Dette kan fungere som et overgangsobjekt for nogle børn i overgangen fra ude til inde.
Sprog og kommunikation	I vuggestuen observeres der en tydelig sproglig opmærksomhed i både rutinesituationer og lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale sætter systematisk ord på sig selv, barnet og dets omgivelser. Dertil observeres der mange gode eksempler på turtagning og dialoger og flere led. Der er flere sprogstimulerende materialer tilgængelige for børnene og der sker gode eksempler på dialogisk læsning.	I børnehaven varierer kvaliteten af den sproglige opmærksomhed mellem stuerne. Særligt observeres det ift. opmærksomheden på at invitere til dialog. Der observeres flere gode eksempler på at det foregår og flere personaler har en god sproglig opmærksomhed i såvel samspillet med det enkelte barn og i aktiviteterne. Tilsynsdialogen giver gode drøftelser om, at der er behov for at styrke ensartetheden i sprogarbejdet.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Tilsynsdialogen har givet anledning til, at Troldhøj ønsker at videreudvikle, deres pædagogik til, i højere grad, at inkludere alle børns behov og individuelle udtryk. Dette gennem et fokus på at skabe balance, imellem det maskuline og feminine udtryk, inden for følgende områder i den pædagogiske praksis: • Det relationelle samspil mellem voksen-barn • Eksperimentere med indretningen af alsidige læringsmiljøer • Alsidige lege og aktiviteter, der skaber varierede deltagelsesmuligheder	
Indsatsområde 2		
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
Foruden indsatsområdet, anbefales det at Troldhøj fortsætter det eksisterende gode arbejde med at fastholde, den høje pædagogiske kvalitet, som tilsynet vidner om, der er i dagtilbuddet.		
Evt. påbud		
Ingen påbud		
Evt. skærpet tilsyn		