



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Skovmosen område Midtvest 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Skovmosen	Dato/årstal 4/9 2023	Pædagogisk konsulent Maiken Eichild
Mødets varighed 1 ½	Mødeleder (områdeleder) Anni Glindorf	Referent (pæd. konsulent) Maiken Eichild Ledertoug

Deltagere

Ulla Håkonsson pædagogisk leder, Line pædagog i vuggestuen, Mette pædagog i børnehaven.

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er for nuværende ikke udarbejdet en sorg- og kriseplan, hvor roller og ansvar er defineret. Det anbefales at denne udarbejdes i efteråret 2023.

Ulla har rettet henvendelse til sundhedsplejen i forhold til hygiejnebesøg. Dette har sundhedsplejen ikke for nuværende mulighed for, der undersøges mulighed for dette igen 1. kvartal 2023.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn, samt eventuelle opmærksomheder fra foranalysen

Indsatsområde 1

Hovedfokus på Lege og aktiviteter på legepladsen herunder
organisering/fordeling.
Opdeling i mindre grupper/pop-op- kasser.

Der har været arbejdet med organisering af de voksne på legepladsen, samt der er etableret et fokus på fordeling/opdeling af børn og voksne i mindre grupper på legepladsen. Pop-op- kasser, samt et fokus på det fysiske læringsmiljø i Skovmosen, og der er fortsat dagligt fokus på dette.

Vi har drøftet at der på tværs af vuggestue og børnehave været en indsats i forhold til at etablere legestationer. Børnehaven er for nuværende godt i gang med anvendelsen. Vuggestuen er på vej med anvendelsen, da pop-op-kasserne er etableret men endnu ikke anvendt.

Vi drøftede hvordan personalet er opmærksomme på børnenes position i legefællesskabet, og hvordan en systematik kan understøtte alle børns deltagelses muligheder.

Vi drøftede hvordan der igennem organisering kan skabes en tydeliggørelse af vigtigheden af fordybelse i det pædagogiske arbejde.



Indsatsområde 2 Sekundær fokus på fortsat udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Flere tydelige tematiserede læringsmiljøer.	Der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehaven. Vi har drøftet at der ses en bevidst anvendelse af billeder/visuelunderstøttelse i børnehaven. Hvor de tematiserede læringsmiljøer nu er tydeligere end ved det omfattende tilsyn. Vi drøftede yderligere, at vuggestuen med fordel kan lade sig inspirere af de tiltag der er i værksat, således at den røde tråd i Skovmosen i forhold til fysiske læringsmiljøer bliver understøttet.
Fokus for observationerne:	Der er ved observationerne i det opfølgende tilsyn fokus på børnenes leg, organisering af legestationer og de voksnes understøttelse af børnenes deltagelses muligheder.

Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Observation på Børnehavens legeplads kl. 11.55-13.15, der er 4 voksne på legepladsen, og ca. 30 børn.

Der observeres smilende voksne, som møder børnene anerkende og som er opsøgende på leg og samspil med børnene. Der er tydeligt mange og forskelligartede lege i gang på samme tid.

De voksne kommunikerer tydeligt i forhold til hvem der er hvor, og når en voksen skal ind i huset for at hjælpe ved fx toiletbesøg, så gives der tydeligt besked om dette. Alle voksne ses i bevægelse og i hensigtsmæssige positioner i forhold til børnenes bevægelse på området.

Der er en tydelig organisering af legezonerne. Det er dog ikke helt tydeligt om der er en systematik i forhold til de voksnes deltagelse i legezonerne. Der er ud over de faste legezoner, etableret en legezone med Duplo, et tæppe med bøger og en Dino-legezone.

Særligt fokus på Vejarbejde-leg:

Legen involverer på skift 4-9 børn. Der er på skift ca. 3 voksne forbi legen.

To drenge laver vejarbejde på fliserne, så de andre børn ikke kan komme forbi pga. spærring, tre andre drenge kører på mooncar, og bliver vist rundt om vejspærringen. En voksen forklare kort, at de to vejarbejdere må guide de andre børn uden om, så de kan passere i den frie bane.

Et barn kører på en mooncar som har sædet langt tilbage. Den voksne hjælper med at få sædet længere frem så barnet bedre kan nå pedalerne og få fart på sin mooncar. Barnet skynder sig efter de to andre børn. Da barnet kører ind i en forhindring og slår sit ben, bliver barnet trøstet af en voksen der hører dette og reagerer, ved at gå der hen.



Barnet vender tilbage til legen, barnet veksler ikke mange ord med de andre to børn da, de er hurtige, og ikke venter i deres leg.

Barnet har vanskeligt ved at koble sig på legen. Barnet forsøger gentagene gange at koble sig på legen og fællesskabet, men da dette er vanskelig observeres det at barnet er i udkanten af legefællesskabet i den observerede tid på legepladsen.

Da en "ny" voksen kommer ud, er den voksen som guidede legen i opstarten, opmærksom på, at videre give viden om legen til den "nye" voksen.

Kl.13.15-13.40 observation i vuggestuen:

Generelt pædagogisk opmærksomhed og derved supplement i forhold til indsats områderne. Børn og voksne er ved at skulle have eftermiddagsmad, da observationen starter i vuggestuen.

Børnene skal op og side på skamler for at spise. Her løftes flere børn op på skamlerne, og det observeres, at børnene ikke har fodstøtte på skamlerne.

De to medarbejdere som er på stuen, sidder ikke ned med børnene under måltidet, da den ene uddeler mad ved/fra rullebordet. Den anden voksne finder sko og solhatte i garderoben, således at dette kan benyttes efter måltidet.

Kommunikationen under måltidet opleves som forhastet, og der opleves ikke en afstemthed i mellem de voksne, og derved ses det heller ikke at børnene og de voksne er afstemte, i forhold til måltidet.

Der læses bog i forbindelse med måltidet, nogle børn er ikke optaget af højtlesning, og forsøger at tage sko på under læsningen. Tre børn sidder helt tæt på den voksne som læser, og disse børn følger med i billeder, de børn der stadig spiser sidder på større afstand.

Børnene skal efter oplæsning på legepladsen. Børnene skal på gulvet på stuen tage sko på, denne øvelse er vanskelig for de fleste børn, og de får derfor hjælp af de voksne, som giver dem sko på. Børnene er optaget af at komme ud på legepladsen, og det virker til både børn og voksne har travlt med at komme på legepladsen.

Observation på vuggestuens legeplads kl.13.40-15.00, der er ca. 4 voksne og ca.16 børn på legepladsen.

Der observeres imødekomende og smilende voksne. Der er sandlegetøj i sandkassen, og løbetykler, samt andre køretøjer tilgængelige på legepladsen. Der er de fast etablerede legezoner at tilgå for børnene.

Den ene stue (rødderne) kommer ud først, den anden stue kommer ud lidt efter. En del voksne og børn samler sig ved sandkassen. De voksne er opmærksomme på at fordele sig på legepladsen, og deres positioner afspejler hvor børnene søger hen.

En voksen trækker ned på græsset, og der er en løbetykelleg i gang blandt ca. 4 af de større børn.



Der er en voksen i sandkassen, forsøger at op starte en leg, dette bliver afbrudt af konflikter hvor børn bliver uenige om legetøj, eller hvor de store børn sætter deres vilje igennem over for de mindre børn.

Ved sandkassen, opstår der flere mindre konflikt. Et barnet tager en græsslåmaskine ud af hånden på et andet barn. Barnet kigger intenst på en voksen imens det andet barn protesterer. Der kommer en voksen og anviser anerkendende et køretøj. Dette tager barnet imod, og leger lidt rundt for sig selv. Få minutter efter opstår der, en næsten identisk konflikt om et andet køretøj. En voksen kommer til og guider nu barnet til en sandkageleg i sandkassen. Denne leg bliver den voksne og dette barnet i et stykke tid (ca. 5 min).

En voksen skaber imens en gynge-leg på sansegyngen, hvor der synges (her deltager ca. 6 børn), og skabes et fællesskab igennem de valgte sange, børnene griner og synger med den voksne.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1	Der arbejdes videre med læringsmiljøer i både vuggestuen og Børnehaven, herunder det videre arbejde med systematik og organisering af popop-kasser og anvendelsen af disse. Der skabes en justering i forhold til arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder og positioner i legen, det kræver et fortsat fokus i den kommende tid i både vuggestue og børnehave.
Justeringer indsatsområde 2	Indsatsområde 2 justeres til at omhandle det pædagogiske måltid, med et tilhørende fokus på selvhjulpenhed. Skovmosen ønsker at skabe en tydelig rødtråd omkring mad og måltider, og hvordan der arbejdes med selvhjulpenhed omkring måltidet.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Da der tydeligt er arbejdet med organisering, samt pop-op kasser i Børnehaven, med indhold som inspirere til og understøtter forskellige typer af lege, anbefales det at dette ligeledes udbredes i vuggestuen.

Det anbefales ligeledes, at der arbejdes med systematikken omkring de voksnes rolle ind i børnenes leg, med fokus på alle børns deltagelses muligheder og positioner i leg



På baggrund af justeringen i indsatsområde 2, anbefales det, at der justeres og skitseres i handleplanen hvordan Skovmosen vil arbejde med det pædagogiske måltid, samt selvhjulpenhed. Den kommende indsat kan med fordel involvere, at få skabt en rødtråd i Skovmosen omkring det pædagogiske måltid og selvhjulpenhed, hvor relevante aktører inddrages (fx faglige fyrtårne i området og køkken medarbejderen).

Evt. påbud

ingen

Evt. skærpet tilsyn

ingen