ROSKILDE
KOMMUNE

Skærpet tilsyn
Børnehuset Smedegade
Område Vest
Januar 2026

Roskilde Kommune Dagtilbud

Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af Forvaltningen, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af dagtilbudskonsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med den enkelte dagtilbudsledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når Forvaltningen kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til Rammer for pædagogisk tilsyn

Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Smedegade	**Dato for skærpet tilsyn** 06-01-2026	**Pædagogisk leder** Mikkel Buch
Område Vest	**Områdeleder** Mia Louise Jeppesen	**Dagtilbudskonsulent** Stine Munk

Bekymringsgrad
(Sæt kryds)

Bekymring **X**	
Alvorlig bekymring	

Opdatering af tilsynsdokument

Her skrives en kort status på baggrund af opfølgningsmødet mellem ledelse og forvaltning

Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Smedegade vurderet på baggrund af tilsyn foretaget juli, august og september 2026.

Der er foretaget observationer d. 7. juli, d. 5. august, d. 18. august, d. 02. september & d. 21. september

Særligt positive observationer:

Struktur og organisering:

I vuggestuen observeres der flere gode eksempler på, at voksne og børn fordeler sig på begge stuer, så der skabes ro og gode rammer for leg og nærvær.

Også i børnehaven observeres det, at de to stuer deler sig i mindre grupper og fordeler sig ude og inde.

Fysiske læringsmiljøer:
I børnehaven er grundlaget for at skabe gode læringsmiljøer på plads. Girafstuen har legezoner på stuen, der tilbyder muligheder for forskellige typer af leg.

På Zebrastuen er rummet overvejende inddelt med rum i rummet, og der er legetøj på hylderne.

I vuggestuen observeres ligeledes aldersrelevant legetøj i børnehøjde. Og der er optimeret på Bjørnestuens læringsmiljøer, så der nu fremstår små rum i det store rum.

Børnekultur:

Børnekulturen i institutionen har udviklet sig positivt siden det skærpede tilsyn blev iværksat.

Mange voksne er tillidsvækkende og relevante i deres samspil med børnene, hvilket danner gode betingelser for, at de voksne får følgeskab af børnene. Og størstedelen af børnene tager imod guidning fra de voksne og retter deres opmærksomhed mod voksne, når noget bliver svært, fx i en legerelation.

Som en fortsættelse af det gode arbejde, bør der sættes fokus på, hvordan man som voksen kommer på forkant med situationer, hvor børnene kan reagere kraftigt. Dette kan fx ske som en del af, at voksne deltager i børnenes lege og bliver i legen gennem længere tid. På denne måde kan der arbejdes med børnenes indbyrdes relationer gennem hurtig og relevant guidning og oversættelse af intentioner.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres flere gode eksempler på nærværende samspil mellem voksne og børn. De voksne prioriterer samspil med børn 1-1, når der er mulighed for det. Her ses gode eksempler på sprogudviklende samspil, hvor de voksne tager sig tid til samtaler og skaber muligheder for mange turtagninger i samtalen.

De voksne observeres generelt opmærksomme på børnene, og der tjekkes ind på situationer, når der høres råb eller gråd.

Der observeres ligeledes gode eksempler på, at de voksne er sensitive i deres tilgang til børnene, samt at der vises relevant omsorg og ømhed i samspillene.

Arbejdsmiljø:

Der er sket en positiv udvikling i samarbejdet personalet imellem. Overvejende observeres det, at personalet har en positiv opmærksomhed på hinanden, samt en omsorgsfuld og hjælpsom tilgang, når der eksempelvis opstår konflikter eller situationer, hvor der kan være brug for et voksenskift.

Der ses og høres ofte grin og god stemning blandt størstedelen af personalet.

Det observeres, at personalet har fokus på at skabe gode arbejdsbetingelser gennem oprydning og organisering.

Særlige opmærksomhedspunkter

Struktur og organisering:

Der observeres flere situationer, hvor alle vuggestuebørn er på legepladsen. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed mod, hvordan en mere optimal organisering kunne se ud, så der skabes bedre betingelser for nærvær, samspil og leg.

Der observeres en situation, hvor der, trods planlægning, er forvirring og irritation blandt personalet over, hvad der skal ske ifm. et stuemøde.
Der bør laves helt klare aftaler for, hvordan det sikres, at de aftalte planer kommunikeres klart og tydeligt til alle, samt at alle følger denne planlægning.

Der bør generelt være fokus på, hvordan der strukturelt og organisatorisk kan arbejdes med at skabe pædagogisk kvalitet i hverdagen gennem en tydelig forventnings- og ansvarsafstemning, hvor personaler med ressourcefunktioner går foran og understøtter udviklingen på tværs af institutionen.

Fysiske læringsmiljøer:

Det er tydeligt, at der har været et fokus på børnehavens udendørs læringsmiljøer. Dette kan ses indendørs, da særligt Zebrastuens indretning kalder på opmærksomhed. Der er legetøj til rådighed, men legezonerne er hverken indbydende eller visuelt understøttet.

Det observeres ikke, at der klargøres til leg, da der hverken er stolet ned eller arrangeret legetøj.

Der bør rettes en opmærksomhed mod særligt børnehavens indendørs fysiske læringsmiljøer, så læringsmiljøerne løbende vedligeholdes og udvikles.

Børnekultur:

Der skal arbejdes med børnenes indbyrdes relationer og forståelse. At de voksne oversætter handlinger og intentioner, særligt i situationer hvor følelserne styrer og arousal stiger.

Der observeres konflikter, hvor børnene har voldsomme udfald mod hinanden og udfald mod voksne.

Der skal videreudvikles på de voksnes kompetencer, så samtlige voksne kan handle relevant ved konflikter og understøtte børnenes trivsel samt indbyrdes venskaber.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres voksne, der ikke tager imod børnenes invitationer til samspil. Og der ses voksne, der agerer mindre hensigtsmæssigt i samspillene med både børn og forældre.

Der observeres en manglende pædagogisk tråd i vuggestuen, og der bør derfor rettes en opmærksomhed mod, hvordan der skabes en fælles faglig tilgang og forståelse, hvor de uddannede voksne går foran og guider det uuddannede personale.

Arbejdsmiljø:

Til hvert eneste tilsynsbesøg ses voksne prioritere kaffe i tidsrum, hvor de burde have fokus på børnene.

Der bør sættes fokus på, hvordan der samarbejdes og kommunikeres personalet imellem.

Anbefalinger

Det anbefales, at Smedegade skærper opmærksomheden på, hvordan der findes tilbage til den gode struktur, der fandtes før sommerferien.

Der skal ligeledes skabes rammer og aftaler for, hvordan det sikres, at personalet følger ledelsens anvisninger samt deres fælles aftaler.

Observationerne peger på, at der generelt er sket et skred i kvaliteten af indsatserne samt i børnenes trivsel efter sommerferien. Der bør derfor rettes fokus på, hvordan der rettes op på dette, så alle børn støttes i deres trivsel og udvikling, samt hvordan personalets samarbejde er afgørende for den fælles pædagogiske indsats og den generelle kvalitet i institutionen.

Status på baggrund af opfølgningsmøde mellem ledelse og forvaltning

Der er udfærdiget en ny handleplan gældende for resten af 2026. Der er fortsat fokus på hovedoverskrifterne som i de forrige handleplaner. Indsatserne er justeret og tilpasset.

Forvaltningen bakker op om ledelsen i Smedegade og fungerer som sparringspartnere, så der løbende justeres i aftaler og indsatser. Der sker fortsat uforudsete ting, der

<table>
<tr><td colspan="2">kræver opmærksomhed i ledelsesteamet, og som kan give oplevelsen af, at "man tager et par skidt tilbage på vejen frem mod højere kvalitet".

Der sættes fokus på prioritering af ledelsens tid, så der skabes bedre rammer for at ledelsen kan være synlig i institutionen.

I oktober udføres tilsynene af en anden dagtilbudskonsulent end den fasttilknyttede. Den tilsynsførende dagtilbudskonsulent i oktober kender huset og har været den eksterne del af det skærpede tilsyn i Smedegade.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan
(Her beskrives målet for indsatsområderne og planlagte handlinger i punktform)</td></tr>
<tr><td>Indsatsområde 1:

Struktur og organisering</td><td>Målsætninger:

– At etablere en tydelig struktur for organiseringen af voksne og børn, samt for leg og aktivitet.
– At etablere en klar og tydelig kultur for, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering af ovenstående struktur. Ydermere skal kulturen understøtte og sikre, at strukturen følges og evt. justeres relevant efter hverdagens gældende forhold.
– Ovenstående struktur skal understøtte og skabe muligheder for udviklende samspil mellem børn og voksne, herunder at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene.
– At etablere et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne.</td></tr>
<tr><td>Indsatsområde 2:

Fysiske læringsmiljøer</td><td>Målsætninger:

– At etablere tydelige, afgrænsede og tematiserede indendørs læringsmiljøer, der er relevante for børnegruppen.
– At sikre, at der er et tilstrækkeligt, relevant og varieret udvalg af legetøj og materialer.
– At udvikle en kultur for, hvordan voksne og børn sammen kan værne om læringsmiljøerne og klargøre legezoner til leg på daglig basis.</td></tr>
<tr><td>Indsatsområde 3:</td><td>Målsætninger:</td></tr>
</table>

Børnekultur	– De voksne skal sikre, at der hver dag skabes så mange udviklende samspil mellem børn og voksne som muligt. – De voksne skal gennem god pædagogik, leg og positive relationer skabe følgeskab, så børnene regulerer sig i samspillet med voksne, frem for i samspillet med jævnaldrende. – At der etableres en kultur for, hvordan der arbejdes pædagogisk med mentalisering og venskaber børnene imellem.
Indsatsområde 4: **Børnesyn og pædagogisk tilgang**	**Målsætninger:** – At styrke den pædagogiske faglighed. – At der etableres et fælles, moderne børnesyn, der positivt kommer til udtryk i de voksnes tilgang og handlinger. – At der etableres en fælles forståelse og praksis for, at der i personalets pædagogiske tilgang er en nysgerrighed og forståelse for børnenes handlinger *og* intentioner. – At de voksne anvender positive handleanvisninger og guider børnene.
Indsatsområde 5: **Arbejdsmiljø**	**Målsætninger:** – At få genskabt et godt arbejdsmiljø i hele institutionen. – At få rekrutteret dygtige medarbejdere, samt en pædagogisk leder. – At få nedbragt sygefraværet.

Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn
Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).

To dagtilbudskonsulenter har foretaget hver sin KIDS-undersøgelse i børnehaveafdelingen, henholdsvis d. 9. og 12. december 2025.

Fysiske omgivelser:
De indendørs læringsmiljøer i børnehaven observeres som utilstrækkelige. Rummene er overvejende opdelt med små rum i de store rum, men der er ikke etableret legezoner, ligesom der stort set ikke er relevant materiale eller legetøj til rådighed. Det

er tydeligt, at børnene har begrænsede muligheder for at skabe gode, længerevarende lege pga. de mangelfulde fysiske rammer.

Legepladsen har mange legezoner. Der mangler dog også her relevant legetøj, og der observeres begrænsede muligheder for rolige lege, rolle- og konstruktionslege.

Relationer:
Der observeres en forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil, og der er flere observationer af voksne, der har svært ved at få skabt gode rammer for samspil mellem voksne og børn, og som også er udfordrede vedr. at understøtte børnenes indbyrdes samspil.

I de få observerede aktiviteter ses der flere eksempler på, at de voksne har deres opmærksomhed på børnene og indgår i gode samspil.
De voksne har ligeledes en god opmærksomhed på børnene ved aflevering og afhentning.

Der observeres en del irettesættelser og fysisk guidning af børn på begge observationsdage.
Der ses stort set ingen voksne, der sætter ord på børnenes følelser eller intentioner. Det er ligeledes meget begrænset, hvad der observeres af forsøg på at skabe en fælles opmærksomhed børnene imellem (sammenkædning), og der observeres flere børn, der ikke får den nødvendige og relevante voksenkontakt.

Leg og aktivitet:
Der observeres meget få vokseninitierede aktiviteter. Dog er de få aktiviteter, der observeres, aldersrelevante, og børnene vil gerne deltage i aktiviteten.

Der observeres børneinitieret leg dagen igennem. Det er dog meget begrænset med voksendeltagelse i børnenes lege. De voksne giver deres opmærksomhed til børnenes lege momentvis, men indtager oftest en gårdvagtslignende position, særligt på legepladsen.

Sprog:
Der observeres en forskel i kvaliteten af de sproglige samspil børn og voksne imellem. Nogle voksne er gode til at skabe dialoger og udviklende øjeblikke, men der observeres også det modsatte, hvor de voksne ikke lykkes med at få skabt dialog og samspil med børnene.

Der observeres stort set ingen sprogstimulerende materialer eller visuel understøttelse, der kan inspirere til dialog.

Struktur og organisering:

Det observeres, at der mangler struktur og organisering dagen igennem. Personalet er udfordrede af, at der mangler voksne, hvilket skaber svære forudsætninger for, at de kan følge ugeplanerne og den planlagte organisering.

Børn og voksne fordeler sig overvejende i mindre grupper om formiddagen. Der opstår dog flere konflikter, og der ses en uhensigtsmæssig fordeling af børn/voksne, som skaber svære rammer trods opdelingen.

Særligt observeres overgangene som udfordrende, og der ses uro, konflikter med frustrationspræget adfærd hos børn, samt voksne der ikke ved, hvordan de skal gribe situationerne an.

Børnekultur:
Der observeres en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene. Børnene regulerer sig i forhold til hinanden, hvilket skaber uhensigtsmæssig adfærd. De voksne er udfordrede af ikke at få skabt optimale rammer og en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang til samspil med børnene. Derved vanskeliggøres forudsætningerne for, at de voksne kan få følgeskab.

Andre bemærkninger