



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Troldhøj, område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og i børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 23. april 2025

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Troldhøj

Deltagere: Ulla (afd. Leder), Louise (områdeleder), Mette & Cecilie (pædagoger) & Stine Munk (Dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Afdelingslederen har besvaret spørgeskemaet efter bedste evne.

Der skal følges op på nedenstående:

- Brand- og evakueringsinstruks gennemgås med hele personalegruppen d. 5. maj.
- Alle medarbejderes førstehjælpskursus opdateres i år 2025.
- Der kommer hovedeftersyn på legepladsen i 2025.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres engagerede og opmærksomme voksne, der er i børnehøjde. Der ses ligeledes voksne, der, ved uoverensstemmelser mellem børn, er nysgerrige og anerkendende i deres håndtering af situationen.

Der observeres mange gode aktiviteter på dagene for tilsynene. Der ses fx en aktivitet, hvor børnene hjælper en voksen med at reparere cykler, og børnene tildeles en aktiv rolle, hvor de hjælper med værktøjet osv.

Der ses også en aktivitet, hvor en gruppe børn og voksne leger med rasleæg. Den voksne er dygtig til at italesætte børnenes intentioner undervejs, og den voksne ses følge børnenes spor i aktiviteten.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres generelt en god struktur og organisering, hvor børnene deles i mindre grupper sammen med de voksne.

De voksne opholder sig meget af tiden i børnehøjde og er med på gulvet, når de er omkring børnenes lege.

De voksne observeres som nærværende, rolige og tilgængelige ved svære afleveringssituationer, og de voksne sætter en tilpas mængde ord på situationen.

Der observeres en aktivitet, hvor den voksne lykkes med at være nærværende og tilgængelig i aktiviteten, selvom hun skal have øje for de børn, der leger på legepladsen og ikke er deltagende i selve aktiviteten.



Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven

Der observeres generelt en differentieret pædagogisk kvalitet i det relationelle pædagogiske arbejde i institutionen.

Der har været en periode med mange nye medarbejdere, der har skullet lære pædagogisk praksis og husets kultur at kende for at kunne bidrage til en videreudvikling af kvaliteten af praksis.

I vuggestuen observeres en situation, der kalder på en strammere procedure vedr. brug af babyalarmer, når børnene sover til middag.

I børnehaven observeres det, at tonen kan blive hård fra de voksnes side i samspillet med børnene.

Det observeres ligeledes i børnehaven, at der ikke bruges sang som en del af hverdagen.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin matrikel.

Inde:

I vuggestuen er rummene delvist indrettet med afskærmede områder med forskellige legezoner. Zonerne fremstår delvist tydelige.

Da Troldhøj er en idrætsinstitution er legezonerne overvejende indrettet med fokus på fysisk aktivitet. Dette er dog tydeligst i vuggestuen.

I børnehaven er det begrænset, hvor mange små rum, der er i de store rum. Til alle stuer hører dog et mindre rum, som børnene benytter.

Både vuggestuens og børnehavens rum fremstår slidte. Det samme gør legetøj og materialer.

Til tilsynsdialogen drøftes observationerne vedr. institutionens fysiske indretning, og vi taler om fordele og ulemper vedr. tematiserede legezoner.

I Troldhøj ønsker de ikke at have stationære, tematiserede legezoner.

Vi taler derfor om, hvordan der kan skabes kvalitet i den måde, de har valgt at indrette sig på. Vi drøfter ligeledes hvilke kriterier, der skal være til stede, når de voksne ses som læringsmiljøet.

Afdelingslederen fortæller, at de i Troldhøj ønsker at arbejde med legeuniverser, der skabes sammen med børnene.



Vi drøfter fordelene ved at have visuelle materialer tilgængelige for børnene, der kan understøtte brugen af legetøj og materialer.

Vi taler ligeledes om, hvordan der kan arbejdes med institutionens æstetiske læringsmiljøer, hvor der sættes fokus på, om stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende på børnene, og om omgivelserne fremmer udviklende adfærd og leg.

Ude:

Begge matrikler råder over deres egen store og aldersrelevant-indrettede legeplads.

På begge legepladser er der rig mulighed for en god fordeling af børn og voksne, da der er mange områder/legezoner børnene kan være i.

På begge legepladser observeres det, at der er lagt overvejende vægt på legezoner med fokus på fysisk aktivitet.

Der kunne med fordel arbejdes med at skabe flere legemuligheder for børnene gennem et fokus på, hvilke typer af lege, børnene tilbydes udenfor.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående, og vi taler om, hvordan de i børnehaven er opmærksomme på at tilbyde børnene mulighed for mere stille aktiviteter, afskærmet fra legepladsens øvrige legezoner.

Vi drøfter yderligere, at børnehavens nye værksted skal bruges som et åbent værksted, der kan skabe flere forskelligartede aktivitetsmuligheder udendørs.

Der drøftes, hvordan de voksne skal være med til at understøtte legemuligheder udendørs på samme måde, som de gør indendørs.

I denne sammenhæng taler vi om, hvordan klargøring af legezoner kan understøtte børns legeudviklingsmuligheder.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres en god kvalitet i det relationelle arbejde. Der er dog forskel i kvaliteten personalerne imellem. Nogle personaler er dygtige i deres relationelle samspil og har en nysgerrig, imødekommende og sensitiv tilgang til samspillet med børnene.

Det observeres dog også, at der kan være en hård og irettesættende tone i samspillet med børnene.

Der bør derfor sættes fokus på, hvordan de i Troldhøj kan ensarte kvaliteten i deres relationelle praksis, så alle børn tilbydes udviklende og positive samspil og relationer.



Der observeres en god opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. Der er flere situationer, hvor børnene har en hjælpsom og positiv tilgang til hinanden.

Til tilsynsdialogen drøftes, at der i Troldhøj er et stort fokus på, at de voksne skal være handleanvisende i deres tilgang til børnene, samt være nysgerrige på børnenes intentioner. De har en samarbejdsaftale i institutionen, der skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet ved, at personalet giver feedback på hinandens praksis. Vi taler om, hvordan ovenstående tilgang er afgørende for den relationelle kvalitet, og hvordan dette skal genbesøges og efterleves, når der er mange unge, uuddannede personer i institutionen.

Vi taler om, hvordan etableringen af en ny organisering i Troldhøj kan være med til at forbedre mulighederne for nærværende, tilgængelige og legende voksne i middagsstunden i børnehaven.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Observationerne peger på en god kvalitet i Troldhøjs arbejde med leg og aktivitet.

Der observeres en god struktur og organisering, herunder en god og relevant fordeling af børn og voksne. Alle stuer deler sig i mindre grupper og børnene tilbydes noget forskelligt.

Under observationerne ved det ene tilsyn, er det begrænset, hvor meget de voksne ses deltage i børne- eller vokseninitierede lege.

De voksne ses som deltagende eller faciliterende i aktiviteter.

Til tilsynsdialogen drøftes det, at Troldhøj ønsker at have legende voksne, der generelt har en legende tilgang til deres pædagogiske arbejde. Vi taler derfor om, hvordan de kan arbejde med at undersøge, om deres intentioner og praksis harmonerer, og at de fx kan bruge KIDS-materialet til at sætte fokus på netop dette.

Vi taler ligeledes om, hvordan de i Troldhøj ønsker at arbejde med et fokus på et større fællesskab i hele huset. Afdelingslederen fortæller, at de kommer til at arbejde temabaseret, hvor hele institutionen har samme tema, hvilket skal være med til at understøtte fællesskabet, samt sikre flere legende voksne, da de voksne tildeles forskellige roller i de planlagte aktiviteter og lege.

Yderligere ønsker de at have fokus på, at der tilbydes forskelligartede aktiviteter og lege, samt hvilken tid på dagen de forskellige lege og aktiviteter tilbydes.



Sprog og kommunikation i vuggestuen og i børnehaven

Observationerne peger på en tilstrækkelig kvalitet i Troldhøjs arbejde med sprog og kommunikation.

Der observeres voksne, der overvejende indgår i positive og udviklende dialoger med børnene. Der observeres flere samtaler, hvor der er mange turtagninger, og hvor de voksne følger børnenes spor i samtalen.

Det observeres, at de voksne er gode til at lære fra sig uden at være belærende.

Det er begrænset, hvad der observeres af sprogstimulerende materialer. I børnehaven er bøgerne slidte, og i vuggestuen er flere af bøgerne uden for børnenes rækkevidde.

Det er ligeledes begrænset, hvad der ses af leg med sproget.
I vuggestuen observeres det, at der synges til deres samlinger.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at de i Troldhøj ønsker at sætte fokus på at arbejde med deres sproglige læringsmiljøer.

Vi taler derfor om, hvordan og hvad et mere struktureret sprogarbejde skal indeholde, samt hvordan de med deres indretning kan understøtte dette sprogarbejde. Både indretnings- og materialemæssigt.

Vi drøfter også, hvordan de voksne kan være gode sproglige rollemodeller, med et særligt fokus på, hvad voksenhumor, ironi, sarkasme osv. kan have af betydning for samspillet med børnene.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Troldhøj ønsker de at sætte fokus på sprog og kommunikation.

De ønsker at etablere et godt sprogligt læringsmiljø i begge afdelinger, samt udvikle en pædagogisk praksis, hvor et fokus på sprog er en naturlig del af hverdagen.

Der skal arbejdes videre med:

- At der bruges mere sang, sanglege, rim og remser i Troldhøjs hverdagspraksis.



- At der, i et samarbejde mellem ledelse og de sprogansvarlige pædagoger, etableres en kultur i institutionen, der skaber rammer for et systematisk arbejde med sprogindsatsen i Troldhøj.

Indsatsområde 2

I Troldhøj ønsker de at sætte fokus på onboarding af nye medarbejdere.

Der skal sættes fokus på:

- At arbejde mere struktureret med modtagelsen af nye medarbejdere, så de nye medarbejdere får gode forudsætninger for at lykkes i deres pædagogiske praksis med udgangspunkt i Troldhøjs kultur, organisering og struktur, samt god pædagogik.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Troldhøj fortsætter deres gode arbejde med struktur og organisering.

Det anbefales ligeledes, at de i Troldhøj sætter fokus på at få ensartet tilgangen og kvaliteten i deres relationelle arbejde, så et ressourceorienteret børnesyn danner fundamentet for Troldhøjs pædagogiske praksis.

Afslutningsvis anbefales det, at de i Troldhøj bliver opmærksomme på, hvordan de arbejder med Roskilde Kommunes rammer og retningslinjer vedr. kvalitet i pædagogisk praksis. Disse rammer og retningslinjer, samt relevant lovgivning på og viden om området, skal bruges som afsæt for videreudviklingen af den pædagogiske praksis.

Evt. påbud

Der observeres en metalring med metalben på legepladsen. Dette vendes med legepladsinspektør, der påpeger, at ringen skal fjernes.

Metalringen er efterfølgende fjernet.



Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
