



ROSKILDE
KOMMUNE



Kvalitetsrapport



Roskilde Kommune
Skoleåret 2018/2019



Indhold

INDLEDNING	3
Kommunale indsatsområder	4
Metode	5
RESUME	6
Faglige resultater	7
Trivsel og inklusion	7
Overgang til ungdomsuddannelse.....	8
FAGLIGE RESULTATER.....	8
Bundne prøvfag	9
Dansk	13
Matematik	14
Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik.....	16
Nationale test	17
Undervisningskompetence	20
TRIVSEL	21
INKLUSION	24
Andelen af elever i den almene undervisning	25
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	25
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	26

INDLEDNING

De nationale mål på skoleområdet er, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, at styrke elevernes trivsel og skabe øget tillid til folkeskolen. Byrådet vedtog den gældende skolepolitik den 2. september 2015. Skolepolitikken tager afsæt i byrådets godkendte vision og målsætninger anbefalet af Folkeskolereformudvalget.

Byrådets vision på skoleområdet

- Roskilde Kommunes skoler hjælper alle børn til at kende og udvikle deres styrker
- Roskilde Kommunes skoler skaber samspil i livet med målsætninger om brobygning, fællesskaber og frivillighed.

Byrådets politiske målsætninger for at indfri visionen

- Brobygning skaber læringsmiljøer, der gør undervisningen relevant til ungdomsuddannelser og arbejdspladser
- Fællesskaber får alle børn til at føle sig som noget særligt og som en del af et fællesskab
- Inddragelse af frivillighed og samfundsengagement til fremme af motivation

De politiske mål som byrådet har særligt fokus på:

- Trivsel for den enkelte og i fællesskaber
- Vellykkede overgange og sammenhængende forløb.
- Styrkelse af forældresamarbejdet

I arbejdet med at indfri målsætningerne har skolerne i Roskilde Kommune fokus på:

- At udvikle motiverende og inkluderende læringsmiljøer med fokus på alle elevers forudsætninger og deltagelsesmuligheder i fællesskabet – såvel fagligt, socialt som fysisk. Vi sætter fx fokus på den professionelle tilgang og mindset i mødet med børn og unge og deres familier.
- At udvikle fagprofessionelle samarbejder på tværs af fag, funktioner – og professioner, fx via samarbejde om elevernes læring og udvikling i skolernes pædagogiske læringscenter (PLC) og i samarbejdet mellem skole og Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR)
- At sikre sammenhængende indsatser for børn og unge, der styrker læring og trivsel. Fx samarbejder om overgange og brobygning mellem dagtilbud og skole, skole og fritidstilbud samt mellem folkeskole og ungdomsuddannelse ud fra et helhedsperspektiv som bidrager til oplevelse af sammenhæng og tryghed for børn, unge og forældre.
- At sikre målrettede og differentierede indsatser for de ikke uddannelsesparate elever, fx via gruppevejledning og faglige kurser.
- At skolernes fysiske rammer og indretning af skolerne bedst mulig understøtter det gode læringsmiljø, fx vedrørende indeklima og tidssvarende faglokaler.
- Kompetenceudvikling af lærere, herunder opkvalificering på linjefag og faglige vejledere.
- At sikre en faglig ledelseskultur med vægt på ledelse af de fagprofessionellen arbejde med alle elevers læring og udvikling, fx ved at være tæt på – og have tydelige forventninger til skolens kerneopgave.
- At arbejde data – og forskningsinformeret med skoleudvikling, fx gennem løbende dialoger med skolerne om udviklingsmål og indsatser

Kvalitetsrapporten er et værktøj for byrådet, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne lever op til de nationale og kommunale mål. Hvor de nationale mål primært fokuserer på resultater, fokuserer den kom-

munale skolepolitik og den tilknyttede handleplan i højere grad på delelementer, som understøtter arbejdet frem mod de nationale mål.

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år og har fokus på faglige resultater og trivsel suppleret med overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne. Rapporten indeholder de data, som bekendtgørelse for kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver.

I forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen i Roskilde Kommune blev de nationale mål suppleret med en politisk ambition om i løbet af de næste 10 år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner vedrørende elevernes faglige resultater ved afgangsprøverne. De seneste år har resultaterne ved de bundne prøver i 9. klasse ligget stabilt med et gennemsnit på omkring 7,5, hvilket placerer Roskilde Kommune lige efter de ti bedst præsterende kommuner. Tabel 1 viser Roskilde Kommunes placering blandt landets kommuner de seneste tre år samt differencen i karaktergennemsnittet op til 10. bedst placerede kommune. For at opnå en position som 10. bedst præsterende kommune, ville det i 2018/19 have krævet 0,1 karakter højere i kommunen. Der er således tale om en forholdsvis lille difference.

Tabel 1 Udviklingen i de faglige resultater ved de bundne prøver, 9. klasse				
Skoleår	Karaktergennemsnit Roskilde	Karaktergennemsnit, nationalt	Roskilde Kommunes placering blandt landets kommuner	Difference i karakterer op til 10. bedst placerede kommune
2016/2017	7,6	7,1	12	0,07
2017/2018	7,5	7,0	13	0,08
2018/2019	7,5	7,1	12	0,10

Kommunale indsatsområder

I Roskilde Kommune arbejdes der med følgende indsatsområder:

Inkluderende og motiverende læringsmiljøer

Der er igangsat et målrettet udviklingsarbejde på kommunens skoler og klubber, der sigter mod en styrkelse af inkluderende og motiverende læringsmiljøer på almenområdet. Målet er, at flest mulige børn og unge kan profitere af deltagelse i det læringsfællesskab, som ligger inden for rammen af det almene skoletilbud.

På baggrund af undersøgelser¹ af de faglige udfordringer i dette arbejde, samarbejder kommunens skoler, klubber og forvaltning med øget fokus på fire områder:

- Et kommunalt indsatslandkort med en samling af viden om de eksisterende forebyggende, foregribende og indgribende indsatser som findes på kommunens skoler i dag. Indsatslandkortet skal danne videngrundlag for kvalificering for nuværende indsatser og den videre undersøgelse af, hvilke muligheder og konsekvenser, der er for evt. udvikling af NEST-klasser² målrettet elever med autismespektrum-forstyrrelser i Roskilde Kommune.

¹ Dels analyser fra Roskilde kommunes deltagelse i Program for Læringsledelse (Ålborg Universitet, Læringsrapporten 2017) og dels en intern undersøgelse gennemført af Skole og Klub med fokus på skoler og klubbers arbejde med inkluderende læringsmiljøer.

² NEST-klasser er inspireret af et eksisterende tilbud om NEST-klasser i Aarhus Kommune, hvor fire elever med autismespektrum-forstyrrelser undervises sammen med 12 jævnaldrene børn, og undervisningen varetages af to voksne i en to-lærerordning.

- Et fælles inkluderende børnesyn, mindset og sprog, der bygger på anerkendelse, ressourcer og vækstmuligheder for alle børn og unge.
- Et styrket tværprofessionelt samarbejde, herunder skolernes pædagogiske læringscentre (PLC) og skolernes Fokusteam.
- En evalueringskultur og løbende opfølgning på de indsatser, der igangsættes gennem et generelt fokus på opfølgning og en nyetablering af ledelseskonerferencer mellem forvaltningsledelse og skole/klubledelse. Ledelseskonerferencerne tager afsæt i fælles datainformeret viden omkring elevernes læring og trivsel.

Kompetenceudvikling og efteruddannelse

Skolernes vejledere har en central rolle for det fagfaglige område og skolernes strategiske udvikling. Siden skolereformen, 2014, er vejlederområdet blevet styrket i Roskilde Kommune i form af kompetenceudvikling og efteruddannelse.

Således er alle skolernes anvendelse af vejledere og vejledernes kompetencer kortlagt i 2017/2018, og der er udarbejdet en handleplan, der indebærer krav til vejledernes inddragelse i de pædagogiske læringscentre (PLC), krav til uddannelsesniveau og en efteruddannelsesplan for hele området. Denne kortlægning følges løbende op på skolerne.

Krav til uddannelsesniveau for en vejleder i Roskilde Kommune er to fagmoduler og et alment pædagogisk vejledermodul. Der har været gennemført to almen pædagogiske vejledermoduler på ca. 24 vejledere og i efteråret 2020 forsøges gennemført yderligere et hold. Ud over det fælles vejledermodul er der gennemført flere faglige diplommoduler.

Overgang mellem dagtilbud og skole

Der iværksættes i 2020 en indsats, der skal kvalificere og styrke børnenes overgang mellem dagtilbud og skole i hele kommunen. Dette skal ske gennem stærkt samarbejde og overlevering mellem daginstitutioner og skoler/SFO'er. Desuden skal det pædagogiske og didaktiske indhold i perioden fra 1. maj og frem mod skolestart i august styrkes og kvalificeres.

Indsatsen skal bidrage til at styrke inkluderende og motiverende læringsmiljøer med fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn i hele deres pædagogiske dag, så overgangen bliver så tryk og inkluderende som muligt.

Elevfravær og skolevægring

Forebyggelse og nedbringelse af skolevægring og elevfravær er et igangværende indsatsområde. Skole- og Børneudvalget vedtog i april 2019 en handleplan for, hvordan der kan arbejdes med at opspore, forebygge og håndtere skolevægring. I forlængelse af dette har kommunens skoler udarbejdet handleplaner med tiltag, der kan styrke skolens praksis omkring tidlig opsporing og håndtering af bekymrende fravær. Der er desuden nedsat en referencegruppe med forældre til børn med skolevægring. Forældrene deltager med brugerrejser, hvorfra viden skal være med til at kvalificere både de konkrete indsatser og koordineringen mellem de kommunale aktører i situationer, hvor elever oplever skolevægring.

Metode

Alle tal i rapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus og er med bekendtgørelsen fra 2014 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport.

I tabel 4 og 5 tager Undervisningsministeriet højde for den sociale baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler. Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens aktuelle elevgrundlag, og der indgår faktorer som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, som eleverne opnår, fås et forholdsvis reelt billede af, hvordan skolens elever har klaret de bundne prøver i 9. klasse i forhold til andre skolars elever ud fra de socioøkonomiske vilkår, de har haft. Det gør det samtidigt muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente og er en indikation af, om en skole er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater.

I dele af rapporten sammenlignes kommunens resultater med andre sammenlignelige kommuner. Her er taget udgangspunkt i de sammenligningskommuner, som anvendes i kommunens årlige benchmark rapport om kommunens serviceudgifter baseret på data fra VIVE. Sammenligningskommunerne er: Hillerød, Solrød, Vallensbæk, Egedal og Kolding.



RESUME

Generelt placerer Roskilde Kommune sig over landsgennemsnittet på alle parametre for elevernes faglighed, hvilket også må være forventeligt. Forskning viser, at elever fra socialt og økonomisk stærke hjem, beskrevet gennem den socioøkonomiske reference, generelt klarer skolens krav bedre end elever fra socialt og økonomisk mindre stærke hjem.

Roskilde Kommunes samlede socioøkonomiske reference fremgår ikke af oplysningerne fra Undervisningsministeriets Datavarehus eller fra KL's nøgletal, men andre ældre opgørelser fra fx CEPOS placerer Roskilde Kommune over landsgennemsnittet. Hvor meget resultaterne i Roskilde Kommune bør ligge over landsgennemsnittet kan dog ikke vurderes ud fra de forskellige opgørelser.

Faglige resultater

Elevernes faglige resultater i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi) i 9. klasse i Roskilde Kommune er faldet 0,1 karakterpoint fra 7,6 i 2016/2017 til 7,5 i såvel 2017/2018 som 2018/2019. Det placerer Roskilde Kommune på en 12. plads blandt landets 98 kommuner.

For de fleste skolars vedkommende vil flertallet af eleverne (95,5 %) kunne gå direkte videre til en ungdomsuddannelse med adgangskravet på mindst karakteren 2 i gennemsnit samlet set i både dansk og matematik. Der ses en stigning fra 93,7 % i 2016/2017 til 95,5 % i 2018/2019.

Regeringen har opstillet en række resultatmål, der knytter sig til de nationale test i læsning og matematik. Eleverne i Roskilde Kommune ligger generelt over det nationale gennemsnit og når de nationale resultatmål om, at 80 % skal være gode til at læse og regne i læsning på 8. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin. Samtidig lykkes det at øge andelen af de allerdygtigste i læsning på 6. klassetrin og reducere andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligeledes på 6. klassetrin. På trods af at Roskilde Kommune ligger over det nationale gennemsnit, indfries de nationale mål ikke på alle klassetrin.

Kompetencedækningen (andelen af fag, som undervises af relevant uddannet personale) i Roskilde Kommune er steget fra 82,3 % i 2016/2017 til 84,8 % i 2018/2019. Roskilde Kommune ligger under det nationale niveau (87,5 %). Der er et stykke vej til at nå den nationale målsætning om 90 % kompetencedækning i 2021/2022.

Trivsel og inklusion

Den nationale trivselsmåling blev gennemført første gang i foråret 2015 og gentages årligt. Resultaterne fra skoleåret 2018/2019 viser et niveau tæt på landsgennemsnittet. Der er et lille fald på 0,1 i indikatorerne faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ligeledes er andelen af elever med højest trivselsscore i 4.-9. klasse faldet fra 33 % i 2016/2017 til 28 % i 2018/2019, hvilket afspejler en national tendens.

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Roskilde Kommune er faldet fra 96,2 % i 2016/2017 til 95,8 % i 2018/2019. Det kommunale niveau er 1,1 procentpoint højere end det nationale niveau i 2018/2019 (94,7 %). Der er sket en lidt større segregering af elever i de seneste tre år, og derfor er der igangsat et udviklingsarbejde på kommunens skoler og klubber, der sigter mod en styrkelse af inkluderende og motiverende læringsmiljøer på almenområdet.

Der er sket en lille stigning i antallet af forældreklager til Klagenævnet for Specialundervisning, således at der var fire klager i 2018/2019.

Overgang til ungdomsuddannelse

Afhængig af tidspunktet for opgørelsen svinger andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Andelen er svagt faldende optalt tre måneder (39,1 %) og 15 måneder (91,5 %) efter afsluttet 9. klasse. Omvendt er andelen svagt stigende ni måneder (81,2 %) efter endt grundskole.

Efter 6 år forventes 84,5 % af årgang 2015/2016 at have fuldført en ungdomsuddannelse, hvilket er tæt på status quo. Den kommunale og nationale tendens ligner hinanden, men med en større uddannelses- og gennemførselsgrad i Roskilde Kommune.



FAGLIGE RESULTATER

Nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Kommunalt mål:

Roskilde Kommune har en politisk ambition om i løbet af de næste ti år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater

Resultater:

Det kommunale gennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse ligger cirka et halvt karakterpoint over landsgennemsnittet de seneste tre år. I 2018/2019 ses ikke en tilsvarende stigning (0,1 karakterpoint) på kommunalt niveau som på nationalt niveau (tabel 2 og 3).

Der er sket en stigning i andelen af elever, som får mindst karakteren 2 i både dansk og matematik fra 93,7 % i 2016/2017 til 95,5 % i 2018/2019. De nationale resultater viser en lignende tendens, men der er en positiv forskel på 2,8 procentpoint i forhold til landsgennemsnittet (tabel 9 og 10).

De fleste skoler leverer resultater omkring det forventede niveau i forhold til deres elevgrundlags socioøkonomiske sammensætning. Tre af skolerne har resultater, hvor forskellen er statistisk signifikant i forhold til deres elevgrundlag. En skole leverer resultater over forventet, mens to skolars resultater ligger under det forventede niveau (tabel 4 og 5)

Bundne prøvefag

Det faglige niveau i en kommune eller på en skole vurderes ud fra gennemsnittet af de bundne prøvefag i 9. klasse, som er obligatorisk for alle elever i folkeskolen. Der aflægges otte bundne prøver, som består af:

- **Dansk** Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
- **Matematik** Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning
- **Engelsk** Mundtlig
- **Fælles prøve fysik/kemi, biologi og geografi** Mundtlig

De bundne prøver suppleres af prøver fra de såkaldte udtræksfag, hvor sammensætningen af de udtrukne prøver kan variere fra klasse til klasse på den samme skole, og der er dermed ikke statistisk grundlag for en sammenligning, hvor udtræksfagene indgår, hverken inden for kommunen eller på tværs af kommuner.

Tabel 2: Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag, 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt ³		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2016/2017	7,6	7,1
2017/2018	7,5	7,0
2018/2019	7,5	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

³ Folkeskoler – normalklasser fuldt årgangsdelte.

I tabel 2 ses en mindre kommunal tilbagegang i karaktergennemsnittet fra 7,6 i 2016/2017 til 7,5 i 2017/2018 og 2018/2019. Generelt ligger skolerne i Roskilde Kommune over landsgennemsnittet, hvilket også er forventeligt med den socioøkonomiske sammensætning af befolkningen i kommunen, som er højere end landsgennemsnittet. Resultatet er således på det forventede niveau, og placerer kommunen på en 12. plads blandt landets 98 kommuner.

Resultaterne, fra sammenligningskommunerne udpeget af VIVE, viser, at Roskilde placerer sig bedst. Sammenligningskommunerne placerer sig efter Roskilde med Kolding på en 14. plads med 7,4, Solrød på en 23. plads med 7,3, Hillerød på en 25. plads med 7,3, Egedal på en 30. plads med 7,2 og Vallensbæk på en 67. plads med 6,7.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Roskilde Kommune⁴			
Skole	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	7,8	7,7	7,3
Baunehøjsskolen	8,2	7,3	6,7
Dåstrup Skole	6,6	8,0	7,2
Gadstrup Skole	7,0	6,5	6,9
Hedegårdens Skole	7,8	6,7	6,7
Himmelev Skole	8,2	8,0	7,8
Jyllinge Skole	7,0	7,3	7,0
Klostermarksskolen	8,3	8,6	8,5
Lindebjergskolen	7,9	7,2	7,8
Lynghøjsskolen	7,3	7,4	7,5
Margretheskolen	8,0	6,7	7,9
Peder Syv Skolen	7,0	7,0	7,2
Sct. Jørgens Skole	6,8	7,5	7,0
Tjørnegårdsskolen	7,5	6,2	7,0
Trekronerskolen	8,4	8,1	8,3
Østervangsskolen	7,3	7,2	8,0
Kommune, gennemsnit	7,6	7,5	7,5
Land, gennemsnit	7,1	7,0	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I tabel 3 ses, at 10 skoler opnår et samlet gennemsnit over landsgennemsnittet, mens 6 skoler opnår et gennemsnit under landsgennemsnittet i 2018/2019. Skolens karaktergennemsnit fortæller ikke noget om den enkelte skoles evne til at løfte elevernes faglige niveau igennem skoleforløbet.

Hvorvidt skolerne lykkes med at løfte den enkelte elevs faglige niveau kan ikke udledes af skolernes gennemsnit. Med elevernes forskellige personlige baggrunde, den såkaldte socioøkonomiske reference, vil der

⁴ Folkeskoler - normalklasser fuldt årgangsdelte. Vindinge Skole og Vor Frue Skole indgår ikke, da skolerne ikke havde elever i udskoling.

være forskellige udgangspunkter og behov i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens eller skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomi refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktiske opnåede resultat. Da den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, er tallene forbundet med en vis statistisk usikkerhed. I tabellerne nedenfor fremgår det med (*), hvorvidt forskellen mellem skolernes opnåede karaktergennemsnit og det forventede karaktergennemsnit ud fra den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant.

Tabel 4 viser gennemsnittet af opnåede karakterer i de bundne prøvfag for de seneste tre prøveår sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Er forskellen positiv løfter skolen elevernes faglige resultater mere end forventet ud fra den beregnede reference og omvendt ved en negativ forskel. Det er få af resultaterne, der er statistisk signifikante.

Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Roskilde Kommune			
Skoleår	2016/2017-2018/2019		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel ⁵
Absalons Skole	7,6	7,7	-0,1
Baunehøjsskolen	7,5	7,7	-0,2
Dåstrup Skole	7,3	7,6	-0,3
Gadstrup Skole	6,8	6,9	-0,1
Hedegårdenes Skole	7,0	7,1	-0,1
Himmelev Skole	8,0	8,0	0,0
Jyllinge Skole	7,1	7,5	-0,4*
Klostermarksskolen	8,5	8,0	0,5*
Lindebjergsskolen	7,6	7,3	0,3
Lynghøjsskolen	7,4	7,4	0,0
Margretheskolen	7,5	7,2	0,3
Peder Syv Skolen	7,1	7,1	0,0
Sct. Jørgens Skole	7,1	7,5	-0,4*
Tjørnegårdsskolen	6,9	7,1	-0,2
Trekronerskolen	8,3	8,2	0,1
Østervangsskolen	7,6	7,2	0,4

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 4 ses, at 13 skoler har resultater, hvor forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference ikke er statistisk signifikant. Skolerne leverer således resultater omkring det forventede niveau i forhold til deres elevgrundlags socioøkonomiske sammensætning. Tre af skolerne har resultater,

⁵ Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*)

hvor forskellen er statistisk signifikant i forhold til deres elevgrundlag. En skole leverer resultater over forventet, mens to skolars resultater ligger under det forventede niveau.

Et samlet resultat fra tre prøveår giver et hurtigt overblik, men afspejler ikke nødvendigvis, hvordan skolerne arbejder med at udfordre eleverne så de bliver så dygtige, de kan. Her er det nødvendigt at analysere de enkelte tal dybere og inddrage anden data.

I tabel 5 er resultatet, som vises i tabel 4, udfoldet på de enkelte år. Ved udfoldningen af tallene ses, at skoler kan have momentane dyk eller højdepunkter relateret til enkelte årgange. Skoler med små årgange vil især være sårbare over for selv små ændringer i få elevers præstationer. Er forskellene små, må der også tages forbehold for en statistisk usikkerhed.

Tabel 5: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference, 9. klasse, Roskilde Kommune									
Skoleår	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel ⁶	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel
Absalons Skole	7,8	7,7	0,1	7,7	7,7	0,0	7,3	7,7	-0,4
Baunehøjskolen	8,2	7,9	0,3	7,3	7,6	-0,3	6,7	7,2	-0,5
Dåstrup Skole	6,6	7,2	-0,6	8,0	7,9	0,1	7,2	7,3	-0,1
Gadstrup Skole	7,0	7,1	-0,1	6,5	6,8	-0,3	6,9	6,9	0,0
Hedegårdenes Skole	7,8	7,5	0,3	6,7	7,0	-0,3	6,7	6,6	0,1
Himmelev Skole	8,2	8,0	0,2	8,0	8,0	0,0	7,8	7,9	-0,1
Jyllinge Skole	7,0	7,6	-0,6*	7,3	7,5	-0,2	7,0	7,4	-0,4
Klostermarksskolen	8,3	8,1	0,2	8,6	8,2	0,4	8,5	8,0	0,5*
Lindebjergskolen	7,9	7,9	0,0	7,2	7,0	0,2	7,8	7,5	0,3
Lynghøjskolen	7,3	7,4	-0,1	7,4	7,4	0,0	7,5	7,4	0,1
Margretheskolen	8,0	7,5	0,5	6,7	6,7	0,0	7,9	7,8	0,1
Peder Syv Skolen	7,0	7,2	-0,2	7,0	7,1	-0,1	7,2	7,2	0,0
Sct. Jørgens Skole	6,8	7,4	-0,6*	7,5	7,5	0,0	7,0	7,3	-0,3
Tjørnegårdskolen	7,5	7,7	-0,2	6,2	6,0	0,2	7,0	7,4	-0,4
Trekronerskolen	8,4	8,2	0,2	8,1	8,2	-0,1	8,3	8,1	0,2
Østervangsskolen	7,3	7,0	0,3	7,2	6,7	0,5	8,0	7,7	0,3

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Ved at inddrage den socioøkonomiske reference sættes tallene i forhold til en beregnet forventning til opnåede resultater. Der opnås en bredere basis for at vurdere en skoles pædagogiske indsats, end hvis karaktergennemsnittet alene tages i betragtning. Resultaterne fra de bundne prøvfag i 9. klasse bør herudover suppleres med fokus på progression for klassen og den enkelte elev i det pædagogiske arbejde på den enkelte skole.

⁶ Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*)

Dansk

Roskilde Kommune har i en længere årrække haft særligt fokus på læsning, da læsning ses som grundlaget for faglig udvikling i stort set alle øvrige fag. Der arbejdes efter en læsehandleplan med indsatser rettet mod alle tre aldersgrupper, indskoling, mellemtrin, udskoling og især overgangene mellem de tre grupper, primært med fokus på elevernes skriftsproglige udvikling.

Ud fra tabel 6 ses, at der ved danskprøven i 9. klasse er sket et fald fra 7,5 i 2016/2017 til 7,2 i 2018/2019. Karaktergennemsnittet i dansk er således lavere end karaktergennemsnittet i de bundne prøver, hvilket også afspejler en national tendens. Karaktergennemsnittet er højere end på nationalt niveau, hvilket også er forventeligt på baggrund af kommunens høje socioøkonomiske reference.

Tabel 6: Karaktergennemsnit i dansk ⁷ , 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2016/2017	7,5	7,0
2017/2018	7,1	6,7
2018/2019	7,2	6,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 7 ses, at der er stor forskel mellem skolerne og de enkelte årgange. Kun få skoler undgår udsving. Ni af skolerne opnår et resultat over landsgennemsnittet, én skole opnår samme resultat som landsgennemsnittet, og seks skoler opnår et resultat under landsgennemsnittet.

⁷ Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Tabel 7: Karaktergennemsnit i dansk ⁸ pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Institution	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	7,7	7,1	7,0
Baunehøjsskolen	8,3	6,6	6,5
Dåstrup Skole	6,6	7,7	6,6
Gadstrup Skole	7,0	6,5	6,4
Hedegårdenes Skole	7,8	6,3	6,7
Himmelev Skole	7,8	7,3	7,6
Jyllinge Skole	6,7	7,4	6,8
Klostermarksskolen	7,9	7,9	7,9
Lindebjergskolen	7,3	6,8	7,3
Lynghøjsskolen	7,3	6,9	7,4
Margretheskolen	7,6	6,4	7,9
Peder Syv Skolen	6,9	6,5	7,0
Sct. Jørgens Skole	6,8	7,4	6,7
Tjørnegårdsskolen	7,5	6,4	6,6
Trekronerskolen	8,3	7,7	8,2
Østervangsskolen	7,8	6,3	8,0
Kommune, gennemsnit	7,5	7,1	7,2
Land, gennemsnit	7,0	6,7	6,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommunes kommunale læsehandleplan arbejder med tre hovedindsatser, som er retningsgivende på læseområdet. Det er skolens læsevejleder i samarbejde med PLC og de fagprofessionelle, som igangsætter læse-skrive indsatser med afsæt i hovedindsatserne samt skolernes lokale strategiske udviklingsområder.

Det er en kendt udfordring, at elevernes læseresultater på øvre mellemtrin dykker – både i Roskilde men også på national basis. For at imødegå denne udfordring, har vi valgt at arbejde med en fælles kommunal læseindsats på 4.årgang i indeværende skoleår 2019/2020.

Matematik

Ud fra tabel 8 ses på kommunalt niveau mere stabile resultater i matematik end i dansk. Sammenholdt med nationalt niveau er der et mindre fald i kommunens resultater i 2017/2019, som ikke afspejles i de nationale resultater.

⁸ Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse ⁹ , Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2016/2017	7,4	6,8
2017/2018	7,5	7,0
2018/2019	7,3	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Som i dansk ses udsving i resultaterne for hovedparten af skolerne både mellem skolerne og mellem årgangene, se tabel 9.

Tabel 9: Karaktergennemsnit i matematik ¹⁰ pr. skole, 9. klasse, Roskilde Kommune			
Skole	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	7,4	8,0	6,6
Baunehøjsskolen	7,4	8,0	6,9
Dåstrup Skole	5,8	8,0	6,9
Gadstrup Skole	6,2	6,0	7,6
Hedegårdens Skole	7,2	6,7	6,7
Himmelev Skole	8,4	8,9	7,7
Jyllinge Skole	7,2	6,9	6,9
Klostermarksskolen	8,5	9,4	9,2
Lindebjergsskolen	8,4	7,5	7,5
Lynghøjsskolen	6,7	7,4	7,4
Margretheskolen	8,1	6,9	7,5
Peder Syv Skolen	6,0	7,1	6,3
Sct. Jørgens Skole	6,3	6,9	6,5
Tjørnegårdsskolen	7,4	5,1	6,9
Trekronerskolen	8,4	8,3	8,3
Østervangsskolen	6,3	7,1	6,9
Kommune, gennemsnit	7,4	7,5	7,3
Land, gennemsnit	6,8	7,0	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 9 ses for 2018/2019, at syv af skolerne opnår et resultat over landsgennemsnittet, og ni skoler opnår et resultat under landsgennemsnittet.

⁹ Her indgår de to matematik discipliner i en samlet karakter.

¹⁰ Her indgår de to matematik discipliner i en samlet karakter.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik

Indikatoren er særlig relevant i forhold til målsætningen om, at mindst 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da der kræves mindst karakteren 02 i gennemsnit i både dansk og matematik for at komme ind på en ungdomsuddannelse. I tabel 10 fremgår den kommunale og nationale andel af elever med et gennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Tabel 10: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt ¹¹		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2016/2017	93,7%	91,1%
2017/2018	95,2%	92,5%
2018/2019	95,5%	92,7%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Der er sket en stigning i andelen af eleverne i Roskilde Kommune, der direkte vil kunne optages på en ungdomsuddannelse fra 93,7 % i 2016/2017 til 95,5 % i 2018/2019. De nationale resultater viser en lignende tendens. De 95,5 % svarer til 798 elever ud af 836 elever. Det vil sige, at 38 elever ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i både dansk og matematik.

Tallene fra Roskilde er således stadig positive i forhold til de nationale tal, og Roskilde placerer sig i 2018/2019 på en 22.-plads blandt de 98 kommuner, hvilket er en fremgang på fem pladser fra 2017/2018.

Sammenligningskommunerne placerer sig med Solrød på 2. pladsen med 98,2 %, Kolding på 16. pladsen med 96,0 %, Egedal på en 25. plads med 95,3 %, Hillerød som nummer 58 med 93,1 % og Vallensbæk som nummer 68 med 91,8 %.

¹¹ Elever fra normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

Tabel 11: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde Kommune ¹²			
Skole	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	94,0%	95,3%	92,6%
Baunehøjsskolen	98,3%	96,4%	100,0%
Dåstrup Skole	92,3%	100,0%	94,7%
Gadstrup Skole	90,9%	97,7%	97,3%
Hedegårdens Skole	71,9%	90,9%	83,9%
Himmelev Skole	97,8%	97,9%	100,0%
Jyllinge Skole	97,6%	95,4%	97,8%
Klostermarksskolen	97,7%	100,0%	100,0%
Lindebjergskolen	90,6%	100,0%	91,7%
Lynghøjsskolen	92,5%	93,0%	89,8%
Margretheskolen	96,8%	93,1%	100,0%
Peder Syv Skolen	100,0%	97,1%	95,0%
Sct. Jørgens Skole	82,8%	86,4%	94,5%
Tjørnegårdsskolen	95,8%	86,7%	86,3%
Trekronerskolen	96,9%	97,0%	98,9%
Østervangsskolen	89,2%	96,2%	96,5%
Kommune, gennemsnit	93,7%	95,2%	95,5%
Land, gennemsnit	91,1%	92,5%	92,7%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 11 viser, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er steget på 12 skoler fra 2016/2017 til 2018/2019. Udsving skal tages med et væsentligt forbehold, da en enkelt elev på de mindste skoler kan betyde et udsving på 4-5 %-point.

Nationale test

Nationale mål:

De nationale mål er uddybet af Undervisningsministeriet til, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultater:

Roskilde Kommune opfylder målet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne i læsning

¹² Elever fra normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

på 8. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin. For andelen af de "allerdygtigste" nås målet kun i læsning på 6. klassetrin med en stigning på 0,3 procentpoint, hvorimod andelen af de allerdygtigste på de øvrige klassetrin og i matematik er gået tilbage. Ligeledes lykkes det kun at reducere andelen af elever med dårlige resultater på ét klassetrin – på 8. klassetrin i matematik. Samlet set når Roskilde Kommune de nationale mål på én årgang mere end det lykkes på nationalt plan. Det lykkes dog på nationalt niveau at øge andelen af de allerdygtigste elever på 2. klassetrin i læsning samt på 3. og 6. klassetrin i matematik, hvilket ikke lykkes på kommunalt niveau.

Tabel 12-14 viser udviklingen i resultaterne af nationale test. Testresultaterne er underlagt nogle fortrolighedsbestemmelser, og det er derfor ikke muligt at vise konkrete resultater. De enkelte kategorier, som de nationale test opdeles i og sammenhængen med de nationale resultatomål fremgår af nedenstående skema.

Niveauer i nationale test	Nationale resultatomål ¹³	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år ¹⁴	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Tabel 12 viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever inden for læsning og matematik. I 2018/2019 var det kun i læsning på 6. klassetrin, at det nationale mål om, at andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år, som blev indfriet. Det er en tilbagegang fra de to foregående år, hvor Roskilde Kommune levede op til målet på henholdsvis fire og tre klassetrin. Nationalt blev målet indfriet i læsning på 2. klassetrin og i matematik på både 3. og 6. klassetrin.

Farvemarkeringerne (rød/grøn) indikerer, om det nationale mål er nået, og tallet i boksene viser udviklingen i procentpoint fra foregående år.

Tabel 12: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i procentpoint¹⁵. Mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år

		Roskilde			Nationalt		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Læsning	2. klasse	-0,1	0,9	0,0	0,3	0,2	0,2
	4. klasse	0,2	1,0	-2,5	0,5	-0,5	-0,4
	6. klasse	-0,3	-0,5	0,3	-0,6	-0,5	-0,2
	8. klasse	1,7	2,2	-1,2	2,2	0,1	-0,5
Matematik	3. klasse	3,8	-2,5	-1,7	2,2	-0,3	0,3
	6. klasse	2,1	-4,8	-0,1	0,4	-0,8	0,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

¹³ De kriteriebaserede resultater ligger til grund for de nationale måltal.

¹⁴ Kriterierne er blevet skærpet fra 2013/2014 til 2014/2015, og der kan derfor opleves væsentlige forskelle, som skal tilskrives kriterierne og ikke eleverne. (Kilde Undervisningsministeriet)

¹⁵ Folkeskoler.

Tabel 13 viser udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik. Det ses, at i læsning på 8. klassetrin og matematik på 6. klassetrin nås målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Det er en fremgang fra 2017/2018, hvor det kun var i læsning på 8. klassetrin, at målet blev indfriet. På nationalt niveau nås målet ikke på nogen klassetrin i den treårige periode.

Tabel 13: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i forhold til året før i procentpoint ¹⁶ . Mål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne							
		Roskilde			Nationalt		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Læsning	2. klasse	-3,3	-2,7	-4,1	-0,1	-0,2	-2,7
	4. klasse	0,0	-0,5	-5,4	-0,5	-1,2	-1,9
	6. klasse	-2,0	-6,3	-1,8	-1,1	-2,1	-2,0
	8. klasse	-0,4	1,8	-0,3	1,8	0,5	-0,9
Matematik	3. klasse	2,0	-3,4	-3,8	3,2	-1,0	-0,6
	6. klasse	-0,6	-1,3	1,0	0,2	2,8	-0,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 14 viser udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik. I 2018/2019 lykkes det kun at indfri det nationale mål om, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år i matematik på 6. klassetrin. I 2016/2017 og 2017/2018 lykkedes det at indfri målet på to klassetrin (henholdsvis matematik på 3. og 6. klassetrin og læsning på 2. og 8. klassetrin). På nationalt niveau lykkedes det ikke i 2018/2019 at reducere andelen af elever med dårlige resultater på nogen klassetrin.

Tabel 14: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i forhold til året før i procentpoint ¹⁷ . Mål: Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år							
		Roskilde			Nationalt		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Læsning	2. klasse	2,3	-0,7	2,4	0,1	-0,4	0,8
	4. klasse	0,2	0,8	4,4	0,5	0,5	1,0
	6. klasse	1,7	2,3	0,3	0,1	1,0	0,9
	8. klasse	0,4	-1,8	1,0	-0,4	-0,3	0,6
Matematik	3. klasse	-1,7	3,1	2,0	-1,6	0,5	0,6
	6. klasse	-0,7	0,0	-0,8	-0,1	-3,5	0,2

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Samlet set viser resultaterne, at målene om udviklingen i andelen af elever med henholdsvis gode og dårlige resultater indfries i højere grad i Roskilde Kommune end på nationalt plan. Til gengæld lykkes det i ringere grad at øge andelen af de alldygstige elever i Roskilde Kommune sammenlignet med nationalt niveau.

Med fokus på "tidlig indsats" er Ordblinderisikotesten implementeret i den kommunale testplan for Roskilde Kommune fra skoleåret 2017/2018. Sammen med den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen

¹⁶ Folkeskoler.

¹⁷ Folkeskoler.

vil forvaltningen i et samarbejde med skolerne anvende data fra de to test fremadrettet, sådan at der tidligt kan iværksættes en læseundervisning, som tilgodeser den enkelte elevs læseniveau. Data og resultaterne fra henholdsvis sprog vurderingen og ordblindhedsprøven drøftes på sprog- og læsekonferencer, hvor skolens ledelse, læsevejleder og de fagprofessionelle deltager – og evt. andre relevante fagpersoner, fx talehøre konsulent.

Undervisningskompetence

Nationale mål:

Med folkeskolereformen i 2014 blev der vedtaget en national målsætning om fuld kompetencedækning. Det indebærer, at 95 % af alle timer i skoleåret 2020/2021 skal varetages af en lærer med undervisningskompetence i det fag, de underviser i eller kompetencer svarende hertil. Med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 blev aftalepartierne imidlertid enige om at give kommuner og skoler mere tid til at opfylde målsætningen om fuld kompetencedækning. Det betyder, at målsætningen om fuld kompetencedækning rykkes fra 2020/2021 til 2025/2026. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin. Til den nye målsætning er også knyttet en ændring af det oprindelige politiske delmål om 90 % kompetencedækning allerede i 2019/2020. Det er nu udskudt til 2021/2022 (Kilde: Undervisningsministeriet).

Resultater:

Roskilde Kommune har gjort fremskridt siden 2016/2017, men kommunen er endnu 5,2 procentpoint fra at nå det nationale mål for 2021/22 om, at 90 % af lærerne skal have undervisningskompetence eller tilsvarende faglig kompetence i de fag, de underviser i.

Tabel 15: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning ¹⁸¹⁹		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2016/2017	82,3%	85,0%
2017/2018	83,4%	86,6%
2018/2019	84,8%	87,5%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 15 viser, at 84,8 % af de planlagte undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence i det fag, de underviser i eller kompetencer svarende hertil. Roskilde Kommune ligger dermed under landsgennemsnittet, som er 87,5 %.

Der arbejdes fortsat med at sikre kompetencedækningen i kommunen med henblik på at nå det politiske delmål om 90 % kompetencedækning i 2021/2022 og målet om 95 % kompetencedækning i 2025/2026. Det sker gennem udbud af faglige diplommoduler.

¹⁸ Alle obligatoriske fag i folkeskolernes normalklasser fra 1. - 9. klasse.

¹⁹ Tabellen indeholder ikke tal for Jyllinge Skole i skoleåret 2017/2018 og 2018/2019.

TRIVSEL

Nationalt mål:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kommunalt mål:

Målet er at skabe en folkeskole for alle, hvor alle elever trives og deltager aktivt i skolens læringsfællesskaber. Elever trives bedst, hvis de oplever både en faglig og social udvikling. Derfor skal elevernes motivation og nysgerrighed styrkes, og alle elevers faglige og sociale læringsmål og frem-skridt skal synliggøres. Det skal ske gennem kompetenceudvikling af skolernes ledere og medarbejdere og ved udvikling af læringsmiljøer. Det skal understøttes af digitale læringsplatforme som værktøj til at synliggøre og dokumentere den enkeltes elevs udvikling af faglige og sociale kompetencer.

Resultater:

Trivselsmålingen viser, at der i 2018/2019 er sket et lille fald i resultaterne inden for indikatorerne faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Dermed ligger kommunen en smule under de nationale resultater inden for disse indikatorer.

Som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, blev det fra 2015/2016 obligatorisk at gennemføre en årlig trivselsmåling ud fra spørgsmål opstillet af Undervisningsministeriet. Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene grupperes i fire typer indikatorer ('Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration i undervisningen' og 'Ro og orden'), og der udregnes et indikator-svar for hver type. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Tabel 16 viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Tabel 16: Trivsel, indikatorsvar pr. skoleår ²⁰						
Indikator	Roskilde			Nationalt		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7
Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,1	3,3	3,2	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus.

I 2018/2019 ses et fald på 0,1 i resultaterne inden for indikatorerne faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Til sammenligning er udviklingen på nationalt niveau stabil. Hvis man dykker ned i elevernes fordeling på svarkategorier, viser resultaterne, at andelen af elever, der placerer sig i den mest positive ende af undersøgelsen (4,1-5) er faldende for alle fire indikatorer. På nationalt niveau ses en lignende ten-

²⁰ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5, opgjort for alle elever fra 4.-9. klasse.

dens.

Tabel 17a og 17b viser udviklingen i resultater inden for indikatorerne i en treårig periode på skoleniveau. Det ses, at variationen både på tværs af skolerne og mellem de enkelte skolars resultater over år er forholdsvis lille.

Tabel 17a: Trivsel, indikatorsvar pr. skole ²¹						
Skole	Social trivsel			Faglig trivsel		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	4,1	4,1	4,1	3,8	3,8	3,7
Baunehøjskolen	4,2	4,1	4,1	3,8	3,8	3,7
Dåstrup Skole	4,2	4,1	4,2	3,7	3,7	3,7
Gadstrup Skole	4,2	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7
Hedegårdenes Skole	4,1	4,1	4,1	3,8	3,7	3,7
Himmelev Skole	4,1	4,1	4,2	3,8	3,9	3,9
Jyllinge Skole	4,1	4,0	4,0	3,7	3,7	3,6
Klostermarksskolen	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	3,9
Lindebjergskolen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,8
Lynghøjskolen	4,2	4,1	4,0	3,8	3,8	3,7
Margretheskolen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,8	3,7
Peder Syv Skolen	4,1	4,0	3,9	3,8	3,8	3,6
Sct. Jørgens Skole	4,2	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7
Tjørnegårdskolen	4,1	4,0	4,1	3,8	3,7	3,7
Trekronerskolen	4,2	4,2	4,2	3,8	3,8	3,8
Vindinge Skole	4,1	4,0	4,1	3,7	3,6	3,7
Vor Frue Skole	4,1	4,2	4,1	3,8	3,8	3,6
Østervangsskolen	4,1	4,1	4,0	3,8	3,8	3,7
Kommune, gennemsnit ²²	4,1	4,1	4,1	3,8	3,8	3,7
Land, gennemsnit	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

²¹ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5, opgjort for elever fra 4. - 9. klasse.

²² Gennemsnit for elever i alle skoletyper - ikke kun folkeskolerne i tabellen.

Tabel 17b: Trivsel, indikatorsvar pr. skole ²³						
Skole	Støtte og inspiration i undervisningen			Ro og orden		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absalons Skole	3,3	3,2	3,1	3,8	3,7	3,7
Baunehøjskolen	3,3	3,3	3,1	3,8	3,9	3,7
Dåstrup Skole	3,3	3,2	3,2	3,9	3,8	3,7
Gadstrup Skole	3,3	3,2	3,2	3,7	3,8	3,6
Hedegårdenes Skole	3,3	3,4	3,2	3,7	3,9	3,9
Himmelev Skole	3,2	3,1	3,0	3,8	3,8	3,8
Jyllinge Skole	3,3	3,1	3,0	3,7	3,8	3,8
Klostermarksskolen	3,3	3,4	3,3	3,8	3,8	3,8
Lindebjergskolen	3,3	3,2	3,1	3,7	3,8	3,7
Lynghøjskolen	3,3	3,2	3,0	3,8	3,7	3,7
Margretheskolen	3,3	3,3	3,1	3,8	3,8	3,8
Peder Syv Skolen	3,3	3,3	3,1	3,8	3,8	3,6
Sct. Jørgens Skole	3,2	3,3	3,2	3,8	3,8	3,7
Tjørnegårdsskolen	3,3	3,3	3,3	3,9	3,8	3,8
Trekronerskolen	3,2	3,2	3,1	3,7	3,7	3,7
Vindinge Skole	3,1	3,1	3,4	3,6	3,8	4,0
Vor Frue Skole	3,5	3,4	3,0	3,9	3,9	3,7
Østervangsskolen	3,5	3,3	3,1	3,8	3,8	3,6
Kommune, gennemsnit ²⁴	3,3	3,2	3,1	3,8	3,8	3,7
Land, gennemsnit	3,3	3,2	3,2	3,8	3,8	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I Undervisningsministeriets database er det muligt at trække kommunernes resultater for elevernes generelle trivsel på 4.-9. klassetrin. Indikatoren 'Generel trivsel' er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer for 4.-9. klassetrin. I Roskilde Kommune var andelen af elever med højest trivselsscore over 4 i 2018/19 28 %. Det er et fald på fem procentpoint fra 2016/2017, hvor resultatet var 33 %. Nationalt ses en lignende tendens, da resultatet faldt tre procentpoint fra 32 % i 2016/2017 til 29 % i 2018/2019.

Der er relativ stor forskel i andelen af elever med højest trivselsscore mellem sammenligningskommunerne: Egedal 21 %, Hillerød 28 %, Solrød 31 %, Vallensbæk 30 % og Kolding 37 %. Der ses således et fald i andelen af elever med højst trivsel inden for såvel indikatoren 'generel trivsel' samt de øvrige fire indikatorer 'social trivsel', 'faglig trivsel', 'støtte og inspiration i undervisningen' og 'ro og orden'.

²³ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5, opgjort for elever fra 4. - 9. klasse.

²⁴ Gennemsnit for elever i alle skoletyper - ikke kun folkeskolerne i tabellen.

Inddelingen af de 40 spørgsmål i fire indikatorer er ret overordnet, så den enkelte skole og personalegruppe må dykke ned i de konkrete svar for at analysere tallene og opstille pædagogiske indsatser.

I udviklingsarbejdet med at styrke de inkluderende og motiverende læringsmiljøer på almenområdet indgår et fokus på at styrke elevernes trivsel. Resultater fra den årlige trivselsundersøgelse indgår derfor i arbejdet og i ledelseskonerferencerne mellem forvaltningsledelse og skole/klubledelse.



INKLUSION

Nationalt mål:

At maksimalt 4 % af eleverne undervises i særlige tilbud.

Kommunalt mål:

At maksimalt 3 % af eleverne undervises i særlige tilbud.

Resultater:

Andelen af elever der undervises i særlige tilbud har været stigende. I 2018/19 var andelen 4,2 %, og dermed opfylder Roskilde Kommune hverken det kommunale eller det nationale mål. Udviklingen afspejler en lignende tendens på nationalt niveau.

Andelen af elever i den almene undervisning

Tabel 18 viser, at i 2018/2019 modtog 95,8 % af eleverne i Roskilde Kommune undervisning i den almene undervisning.

Tabel 18: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning		
Skoleår	Roskilde ²⁵	Nationalt
2016/2017	96,2%	95,0%
2017/2018	95,9%	94,8%
2018/2019	95,8%	94,7%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommune inkluderer 1,1 %-point flere elever end på nationalt plan, men det skal holdes op imod kommunens mere ambitiøse mål om maksimalt 3 % i særlige tilbud i 2016 – kaldet segregeringsgrad - mod det nationale mål om maksimalt 4 % i særlige tilbud. Kommunen har igennem flere år været under det nationale mål, men med den gradvise stigning af elever der undervises i særlige tilbud, har kommunen de sidste par år ligget over såvel det nationale som det kommune mål om andelen af elever, der undervises i særlige tilbud. Udviklingen er ikke særegen for Roskilde Kommune, da segregeringsgraden også har været stigende nationalt.

Udviklingsarbejdet med at styrke de inkluderende og motiverende læringsmiljøer på almenområdet adresserer udviklingen i segregeringsandelen i kommunen. Som nævnt i indledningen er der igangsat en række indsatser med det mål, at flest mulige børn og unge kan profitere af deltagelse i det læringsfællesskab som ligger inden for rammen af det almene skoletilbud.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen. Tabel 19 viser en oversigt over antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de sidste tre skoleår. Der har i skoleåret 2018/2019 været fire klager til Klagenævnet for Specialundervisning. De to foregående år har der været under fire klager²⁶

²⁵ Hvor Roskilde er bopælskommune.

²⁶ Af fortrolighedshensyn oplyses antal under fire ikke.

Tabel 19: Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Antal klager	Under 4	Under 4	4

Når en skole modtager en klage over specialundervisning, hvor der er klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning, skal der foretages en genvurdering af sagen. Hvis skolen herefter fastholder afgørelsen, skal klagen og genvurderingen sendes til Klagenævnet for Specialundervisning sammen med relevante sagsakter.



OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Kommunalt mål:

Målet er, at alle børn og unge får den rette støtte i forbindelse med overgange fra dagtilbud til skole, skole til SFO/klub samt øvrige fritidstilbud og mellem udskoling og ungdomsuddannelse. Det skal ske ved udvikling af fælles læringsbegreber i længerevarende samarbejdsforløb og gennem formaliserede samarbejdsaftaler.

Resultater:

Andelen af elever der påbegynder eller er i gang med en ungdomsuddannelse kort efter afslutning af grundskolen er svagt faldende, optalt 3 måneder (39,1 %) og 15 måneder (91,5 %) efter afsluttet 9. klasse. Omvendt er andelen svagt stigende ni måneder efter endt grundskole (81,2 %). Efter seks år forventes 84,5 % af årgang 2017/2018 at have fuldført en ungdomsuddannelse, hvilket er en stigning på 2,1 procentpoint i forhold til årgang 2015/2016. Den kommunale og nationale tendens ligner hinanden, men med en større uddannelses- og gennemførselsgrad i Roskilde Kommune.

Indikatoren anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang 25 år efter at have afsluttet grundskolen skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Opgørelsen i kvalitetsrapporten dokumenterer andelen af en årgang, der henholdsvis tre, ni og 15 måneder efter afsluttet grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse. Desuden vises andelen af en 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU).

Tabel 20 viser, at ni måneder efter, at eleverne har afsluttet enten 9. eller 10. klasse, er 81,2 % af årgangen fra 2016/2017 i Roskilde Kommune i gang med en ungdomsuddannelse. Der ses en stigning på 3,1 %-point i forhold til 2015/2016. Set i forhold til landsgennemsnittet i 2016/17 ligger Roskilde Kommune 4,9 %-point højere.

Det nationale niveau er kendetegnet ved et mindre fald i den samme 3-årige periode fra 77,0 % til 76,3 %.

Tabel 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet enten 9. eller 10. klasse			
Skoleår ²⁷		Roskilde	Nationalt
2014/2015	I gang	79,2%	77,0%
	Afbrudt	3,6%	3,8%
	Ikke påbegyndt	17,2%	19,3%
2015/2016	I gang	78,1%	75,6%
	Afbrudt	3,8%	3,9%
	Ikke påbegyndt	18,1%	20,5%
2016/2017	I gang	81,2%	76,3%
	Afbrudt	3,5%	3,5%
	Ikke påbegyndt	15,3%	20,3%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

²⁷ Angiver det skoleår, hvor eleven afsluttede 9. eller 10. klasse.

Som det fremgår af tabel 21, er det cirka hver fjerde elev i Roskilde Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse. En del af eleverne fortsætter i fx 10. klasse eller efterskole. Niveauet er klart højere efter 15 måneder, hvor eleverne har afsluttet deres 10. klasse eller efterskole og nu kan tælles med. Således viser de seneste tal, at 91,5 % af eleverne, som afsluttede 9. klasse i 2017/18 var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter. Der er sket et fald på 2,7 procentpoint i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet folkeskole i 2014/15.

På nationalt niveau ses samme udvikling. Roskilde Kommune ligger 15 måneder efter 9. klasse nu 3,6 procentpoint over det nationale niveau mod 3,3 procentpoint to år før.

Tabel 21: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse				
	Roskilde		Nationalt	
Skoleår ²⁸	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
2014/2015		94,2%		90,9%
2015/2016	43,8%	93,2 %	45,3%	89,6 %
2016/2017	41,9%	91,5%	44,6%	87,9%
2017/2018	39,1%		44,2%	

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Med 91,5 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er Roskilde Kommune placeret som nummer 15 blandt landets kommuner. Sammenligningskommunerne placerer sig med Vallensbæk på en 6. plads med 93,4 %, Hillerød på en 12. plads med 91,9 %, Egedal på en 14. plads med 91,5%, Solrød på en 21. plads med 90,8 % og Kolding på en 68. plads med 86,3 %.

Af de 91,5 % unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt grundskole, må det forventes, at der sker et frafald, og ikke alle får gennemført ungdomsuddannelsen. Tabel 22 viser, at efter seks år forventes 84,5 % at have gennemført uddannelsen.

Tabel 22: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse		
Skoleår ²⁹	Roskilde ³⁰	Nationalt
2015/2016	83,4 %	78,3 %
2016/2017	85,0 %	80,5 %
2017/2018	84,5 %	80,6 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tal fra Undervisningsministeriet viser, at af årgangen 2017/2018 forventes 74,4 % inden for seks år at fuldføre en gymnasial ungdomsuddannelse, 8,9 % en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og 1,0 % både en gymnasial og en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse.

Af tabel 23 fremgår andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse opgjort pr. skole. Tabellen viser, at der er stor variation mellem de enkelte

²⁸ Angiver det skoleår, hvor eleven afsluttede 9. eller 10. klasse.

²⁹ Angiver det skoleår, hvor eleven afsluttede 9. eller 10. klasse.

³⁰ Elever med bopæl i Roskilde Kommune.

skoler i kommunen i forhold til deres elevers gennemførelse af ungdomsuddannelse. På enkelte skoler er kun cirka en fjerdedel kommet i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse varierende fra 24,2 % til 68,2 %, men efter 15 måneder er der sket et stort ryk i positiv retning varierende fra 86,5 % til 100 %. En stor gruppe elever af en årgang gennemfører første år efter afsluttet 9. klasse et år i 10. klasse, fx på TCR eller en efterskole.

Tabel 23: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, pr. skole³¹						
	3 måneder 2015/2016	3 måneder 2016/2017	3 måneder 2017/2018	15 måneder 2014/2015	15 måneder 2015/2016	15 måneder 2016/2017
Absalons Skole	51,5 %	43,3 %	47,6 %	94,5%	95,5%	89,6%
Baunehøjsskolen	42,4 %	45,8 %	52,7 %	94,4%	93,2%	93,2%
Dåstrup Skole	40,5 %	23,1 %	31,4 %	100,0%	94,6%	100,0%
Gadstrup Skole	32,4 %	32,4 %	40,9 %	95,2%	91,2%	91,2%
Hedegårdenes Skole	44,7 %	34,4 %	68,2 %	83,1%	93,6%	87,5%
Himmelev Skole	41,1 %	36,0 %	55,3 %	95,9%	93,7%	98,9%
Jyllinge Skole	47,4 %	41,0 %	28,4 %	97,3%	100,0%	92,8%
Klostermarksskolen	54,5 %	34,1 %	34,0 %	100,0%	95,5%	95,5%
Lindebjergskolen	41,9 %	37,5 %	-	90,5%	90,3%	87,5%
Lynghøjsskolen	42,6 %	35,0 %	31,6 %	98,4%	96,3%	95,0%
Margretheskolen	54,5 %	56,7 %	31,0 %	95,3%	100,0%	93,3%
Peder Syv Skolen	69,0 %	68,4 %	45,7 %	93,9%	100,0%	94,7%
Sct. Jørgens Skole	47,6 %	44,8 %	40,9 %	96,8%	93,7%	89,7%
Tjørnegårdsskolen	58,0 %	50,0 %	48,5 %	97,6%	86,0%	93,3%
Trekronerskolen	24,6 %	51,6 %	24,2 %	97,0%	92,3%	96,9%
Østervangsskolen	48,9 %	62,2 %	33,3 %	97,4%	97,9%	86,5%
Kommune, gennemsnit ³²	43,8%	41,9%	39,1%	94,2%	93,2%	91,5%
Land, gennemsnit ³³	45,3%	44,6%	44,2%	90,9%	89,6%	87,9%

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

³¹ Vindinge Skole og Vor Frue Skole indgår ikke, da skolerne ikke havde elever i udskolingen.

³² Alle skoletyper, ikke kun folkeskoler.

³³ Alle skoletyper, ikke kun folkeskoler.