



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehaven Solsikken 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehaven Solsikken 2025.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	5
Relationer i børnehaven	6
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud	9
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 8. april 2025

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Børnehaven Solsikken

Deltagere: Christina, Louise, Tina og Marlene

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret nej til følgende spørgsmål: Har du og alle dine medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR? Konsulenten fortæller at reglerne for hvorvidt medarbejderne skal have kurser er ændret. Oversigt over hvilke personer som skal have kurset kan findes på intra via dette link: <https://rkintra.roskilde.dk/documents/37485>

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer fra den eksterne observatør

På dagen for den eksterne observation var der sygdom blandt det faste personale. Dette betød at personalet fra morgenstunden måtte fordele sig anderledes end normalt. Trods dette var personalet tydelige og rolige, og børnene virkede trygge ved de voksne og det som skulle ske.

Børnehaven Solsikkens relationsarbejde skal særligt positivt fremhæves. Alle personaler justerer sig løbende og relevant i forhold til børnene, og udviser rolige nervesystemer som børnene trygt kan læne sig ind i. Personalet er på forkant og forbereder børnene både på individ- og gruppeniveau gennem faste rutiner, faste pladser, piktogrammer, et tydeligt kropssprog og enkle beskeder.

Særlige opmærksomhedspunkter fra den eksterne observatør

På dagen for den eksterne observation blev der observeret mange gode og relevante dialoger mellem børn og mellem børn og voksne. Til gengæld blev der, ud over en observation af sangleg under en samling og højtlesning inden frokost, kun i mindre grad observeret leg med sprog gennem hele dagen.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Indendørs er der opdelt med rum i rummet og rummene er indrettet, så det er tydeligt hvad børnene må og kan. Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene og er stillet indbydende op, så børnene kan inspireres til lege og aktiviteter.

Observationer viser, at det indendørs er sværere end udendørs at skabe balance mellem steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.



På mødet drøftes at alle rum løbende indrettes med afsæt i børnenes udtryk og behov. Det kan dog være dilemmafyldt at de rum som umiddelbart vil passe bedst til et højt aktivitetsniveau, også er de rum som særligt de ældste børn søger til fordybelse i rolle- og konstruktionsleg. Det drøftes at nogle rum med fordel kan indrettes med mere mobile og fleksible indretningsløsninger og at dette vil kræve nogle specialkonstruerede løsninger. Solsikken kan med fordel søge ind i Trivsels- og læringsmiljøpuljen for 2026 for at skabe endnu bedre fysiske læringsmiljøer indendørs.

Udendørs er der mange gode og klargjorte legesteder til rådighed for børnene. Der er mange tematiserede legeområder som er afgrænsede og aldersrelevante.

På mødet fortæller personalet at det forrige tilsyn viste, at det nogle steder på legepladsen var svært for børnene at have aktiviteter, uden at de blev forstyrret af andre. Dette gav anledning til at alle personaler, med afsæt i udvalgte spørgsmål fra KIDS, observerede og gik på opdagelse i hvad forstyrrelserne handlede om. Dette medførte mange gode refleksioner og en beslutning om at afprøve at der ml. kl. 12-14.00 ikke skulle være cykler på legepladsen. Dette har efterfølgende medført mere ro, færre forstyrrelser og samtidig skabt mere tryghed for de yngste børn i middagsstunden.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.

Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af interesse for børnene. Personalet er i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Personalet er ofte til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, usikker eller ked af det.

I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet opmærksomme på børnenes fællesskab, og hjælper ofte børnene til at indgå i sociale samspil. Personalet er opmærksomme på alle børns deltagelse og igangsætter ofte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Observationer viser forskelle i forhold til hvor ofte personalet taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. På mødet drøftes at personalet bevidst arbejder med at give alle børn taletid og bringe det enkelte barns oplevelser i spil. Når der observeres forskelle handler det om, at det nogle gange er svært at tilgodesee alle børn fx i en samling eller en voksenstyret aktivitet, når børnene i grupperne har forskellige behov og muligheder for deltagelse. Derfor prioriteres det højt at bruge morgenstunden og tidspunkter i garderoben til at få talt med alle børn.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Der er adgang til forskellige legeformer såsom rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

I personalets støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, og faciliterer og udfordrer legen, hvis der er behov for det. Observationer viser samtidig forskelle i forhold til hvor ofte personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder og tilbyder barnet længerevarende samspil om det fælles tredje. På mødet drøftes at intensionen om at være igangsættende og fordybende voksne er der, men at personalet nogle gange er nødt til at fjerne sig fra legen for at guide andre børn.

I den vokseninitierede leg og aktivitet observeres aldersrelevante aktiviteter og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Personalet har ofte opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i de planlagte aktiviteter og har en god opmærksomhed på at fordele børnene i passende gruppestørrelser.

Observationer viser forskelle i forhold til om aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

På mødet drøftes hvad det konkret betyder at eksperimentere med udtryksformer og hvordan det kommer til udtryk i hverdagen. Personalet oplever at der er stort fokus på at børnene skal have mulighed for at udtrykke sig forskelligt og at børnene præsenteres for dette gennem tematiserede legeområder og vokseninitierede aktiviteter. Det drøftes at den eksperimenterende tilgang oftest sker inden for en styret ramme, hvor der afprøves forskellige ting gennem rollelege og præsentation af materialer og aktiviteter. Til gengæld kan der være en større nysgerrighed på en mere fri adgang for børnene til at eksperimentere med materialer og kunstneriske udtryk fx ved en tegne/malestation på legepladsen med vandfarver, papir, staffelier og kasser med naturmaterialer og pensler.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Der er dialog og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led". Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer. Og der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.



Observationer viser forskelle i forhold til hvor ofte der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. På mødet drøftes at der på forskellige dage blev observeret et forskelligt fokus på at lege med sproget. Det generelle indtryk er dog at det prioriteres højt at lege med sproget gennem humor, fjollesprog, sjove lyde, rim og remser o.l. Hos alle observatører blev endvidere observeret mange relevante dialoger og samtaler mellem børn, og mellem voksne og børn gennem hele dagen.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Legepladsen som eksperimenterende læringsmiljø

Indsatsen har fokus på at skabe flere eksperimenterende læringsmiljøer i uderummet som kan foregå i en mindre voksenstyret ramme. Formålet er at give børnene forskellige muligheder for at være undersøgende og kreative i deres lege og aktiviteter.

Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:

- Etablering af forskelligartede kreative værksteder/legeområder som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
- At arbejde med idérigdom gennem sansernes og naturens betydning for at styrke barnets fantasi og skabertrang fx ved en tegne/malestation hvor naturens materialer stilles til rådighed.
- Flere samlinger og temaforløb udendørs
- Indretning af nyt legehus med plantekasser
- Grønne Spirer som afsæt for natur- og miljøaktiviteter i læringsmiljøet



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Der observeres god kvalitet i arbejdet med både de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktiviteter og kommunikation og sprog. Det anbefales derfor at Solsikken fortsætter arbejdet med at udvikle gode trivsels- og udviklingsbetingelser for alle børn.

Der arbejdes relevant og kompetent med de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs. Nogle observationer viser at balancen mellem steder til højt og lavt aktivitetsniveau indendørs kan være bedre. Der kan med fordel indrettes med mere mobile og fleksible indretningsløsninger i udvalgte rum. Det anbefales at Solsikken søger midler gennem Trivsels- og læringsmiljøpuljen for at skabe endnu bedre fysiske læringsmiljøer indendørs.

I arbejdet med en mere fri adgang til eksperimenterende aktiviteter i uderummet kan I med fordel lade jer inspirere af Reggio Emilia pædagogikken som tager udgangspunkt i børns kompetencer, viden og nysgerrighed. Derudover anbefales at kontakte naturkonsulent i dagtilbud, Laila Gdowski, for sparring og relevante forløb på jeres legeplads og i nærområdet.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Nej
