



ROSKILDE
KOMMUNE

Udvikling på dagtilbudsområdet

Roskilde kommune 2023-2024

Drøftelse i Skole- og Børneudvalget oktober 2024

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	4
1.1. Rammesætning	4
1.2. Formål	4
2. Rapportens opbygning	5
3. Styring og ledelse af dagtilbudsområdet	6
3.1 Arbejdsgang – det pædagogiske tilsyn	6
4. Sammenfatning og hovedresultater	7
4.1. Opsamling på de fem indsatsområder	7
4.1.1 Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur	7
4.1.2 Realisering af sprogstrategien	7
4.1.3 Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber og afprøvning af nye måder at tilrettelægge den specialpædagogiske indsats på	8
4.1.4 Styrket partnerskab med forældre	10
4.1.5 Bæredygtighed i børnehøjde	10
4.2. Forslag til indsatsområde	11
5. De fem indsatsområder	11
5.1. Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur	11
5.1.1 Udvikling i perioden 2022-2024	12
5.2 Realisering af sprogstrategien	12
5.2.2 Systematisk sprogindsats i dagtilbud	13
5.2.3 Den fagprofessionelles rolle	14
5.2.4 Børn med andet modersmål end dansk (DSA)	14
5.2.5 Forældresamarbejde	14
5.2.6 Det tværgående samarbejde og overgang til skole	14
5.3 Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber	15
5.3.1 Udvikling i perioden 2022-2024	15
5.3.2 Status for perioden 2022 – 2024	16
5.3.3 Status på antal børn i vækstpladser og basispladser i perioden 2022 – 2023	16
5.4 Styrket partnerskab med forældrene	17
5.5 Bæredygtighed i børnehøjde	20

6. Opsamling på pædagogisk tilsyn 2022-2023.....	21
6.1. Status på de pædagogiske tilsyn	21
6.2. Generelt om kvaliteten i de pædagogiske tilsyn.....	21
6.3. Indsatsområder i kommunale, private og selvejende institutioner	22
6.3.1 Indretning af fysiske lege - og læringsmiljøer ude og inde.....	22
6.3.2 Sprog.....	22
6.3.3 Leg	22
6.3.4 Pædagogisk organisering og struktur	23
6.3.5 Deltagelsesmuligheder for alle børn	23
6.3.6 Børnesyn	23
6.4 Indsatsområder i den kommunale dagpleje og de private pasningsordninger	24
6.5 Pædagogisk tilsyn i specialbørnehaven Bjerget	24
7. De strukturelle rammer	25

1. Indledning

1.1. Rammesætning

Kommunens politiske niveau (Skole- og Børneudvalget) skal ifølge dagtilbudsloven drøfte udviklingen på dagtilbudsområdet hvert andet år. Drøftelsen skal tage udgangspunkt i, hvordan kommunens rammer for dagtilbud bidrager til, at dagtilbuddene opfylder lovens krav. I Roskilde Kommune sætter dagtilbudsloven sammen med kommunens Børne- og Ungepolitik og Rammer for dagtilbud, de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

Rammer for dagtilbud er senest justeret af SBU i maj 2022, mens Børne- og Ungepolitikken blev endeligt vedtaget af byrådet i januar 2021.

§ 3 a. (uddrag af stk. 5 og stk. 6)

Kommunalbestyrelsen skal sikre, at udviklingen på dagtilbudsområdet drøftes politisk mindst hvert andet år med udgangspunkt i, hvordan kommunens rammer for dagtilbud og eventuelle prioriterede indsatser for området bidrager til, at dagtilbuddene kan opfylde de krav, der følger af loven.

Kommunalbestyrelsen beslutter, om der som følge af drøftelsen skal iværksættes tiltag, som kan understøtte og kvalificere dagtilbuddenes arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

1.2. Formål

Formålet er ifølge dagtilbudsloven at sikre politisk fokus på dagtilbudsområdet og opmærksomhed på sammenhængen mellem de fastsatte rammer og dagtilbuddenes mulighed for at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På baggrund af udviklingsrapporten 2020 – 2022 besluttede SBU den 6. september 2022 nedenstående indsatsområder for perioden 2022 – 2024:

1. Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur
2. Realisering af sprogstrategien for de 0-6 årige børn
3. Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber
4. Styrket partnerskab med forældre
5. Bæredygtighed i børnehøjde

Denne rapport skal sikre SBU en indsigt i udviklingen i kommunens dagtilbud siden sidste rapport, som blev drøftet i Skole- og børneudvalget i september 2022. På den baggrund kan udvalget tage stilling til hvilke indsatsområder, der skal prioriteres i de kommende to år.

Dagtilbuddene arbejder fortsat med at omsætte den række af initiativer, som Skole- og Børneudvalget har besluttet de seneste år, til praksis. Det gælder blandt andet forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evaluering, fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber samt bæredygtighed i børnehøjde, som en del af arbejdet med FN's verdensmål.

2. Rapportens opbygning

Rapporten indeholder et overblik over styring og ledelse af dagtilbudsområdet (kapitel 3) og en sammenfatning (kapitel 4). Herefter er rapporten bygget op om de fem indsatsområder, som Skole- og Børneudvalget vedtog i september 2022 (se figur 1 herunder).

Figur 1. Indsatsområder for perioden 2022-2024

DAGTILBUDSLOVEN	- Styrket pædagogisk læreplan, herunder udvikling af en evalueringskultur - Styrket pædagogisk tilsyn, herunder anvendelse af data og observationer				
BØRNE- OG UNGEPOLITIKKENS VISION	- Alle børn og unge skal trives og blive hele mennesker - Alle børn og unge har evner og kompetencer, som de skal have mulighed for at udfolde og udvikle, både individuelt og i fællesskab med andre. - Alle børn og unge skal have gode forudsætninger for at mestre livet og de muligheder og udfordringer, det byder på. - Målet er børn og unge, der har det godt, trives og får de bedste forudsætninger for et godt liv. 				
SKOLE- OG BØRNEUDVALGETS INDSATSONOMRÅDER 2022-2024	Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særligt fokus på evalueringskultur	Realisering af sprogstrategien for de 0-6 årige børn	Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber	Styrket partnerskab med forældrene	Bæredygtighed i børnehøjde
FAGLIGE INDSATSER	- Fortsat udvikle en evalueringskultur bl.a. gennem faglige fyrtårne. - Udvikle og forankre indholdet i læreplanen i de kommende to år - Fæstholde og udvikle gode læringsmiljøer	- Fælles vidensgrundlag om børns sprog - Systematik for at anvende Sprogtrappen. - Løft af de sprog-understøttende læringsmiljøer - God overgang for børn med en bekymring for sproglige kompetencer	- Styrke kobling ml. det almen-pædagogiske og det specialpædagogiske arbejde - Styrke en fælles forståelse og det inkluderende blik på læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber	- Løbende forventnings-afstemme samarbejdet lokalt med blik på om vi lykkes med kommunikationen - Koble til anbefalinger fra tænketanken for forældresamarbejde	- Fortsat inddrage børnene og skabe nysgerrighed i forløb/aktiviteter - Holde kursen frem mod 2030 og understøtte de mangfoldige indsatser og aktiviteter

Kapitel 6 indeholder en opsamling på de pædagogiske tilsyn, der er afholdt i perioden 2022-2023, med fokus på de indsatsområder, som dagtilbuddene generelt har prioriteret at arbejde med.

Kapitel 7 indeholder data om de strukturelle rammer for dagtilbud i Roskilde Kommune, det vil sige forhold, der er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. Der er data om normering, medarbejdersammensætning, sygefravær og personaleomsætning.

Beskrivelserne i denne rapport kan ikke indfange alt om udviklingen i Roskilde Kommunes dagtilbud. I dagligdagen skabes kvaliteten i mødet mellem børn, pædagogisk personale og forældre i de pædagogiske læringsmiljøer.

Når der i rapporten refereres til dagtilbud, dækker dette over kommunale, private og selvejende dagtilbud. Andre steder refereres til kommunale afdelinger/institutioner og kommunal dagpleje, selvejende og private institutioner og private pasningsordninger.

Specialbørnehaven Bjerget, hører under Barnets lov § 82 og §83 og er hermed ikke underlagt Dagtilbudsloven. Hvor det er muligt og hvor det giver mening, indgår Bjerget dog i rapporten.

3. Styring og ledelse af dagtilbudsområdet

Den styrkede pædagogiske læreplan, det pædagogiske tilsyn samt Børne- og Ungepolitikken er omdrejningspunkt for styring og ledelse af dagtilbudsområdet i Roskilde Kommune. I de kommunale dagtilbud sker styring og ledelse gennem hhv. lærings- og opfølgingsdialoger i ledelsesstrengen, de pædagogiske tilsyn samt løbende dialoger og understøttelse fra forvaltningen, når der er behov for særlige indsatser eller konkret understøttelse af en problemstilling.

3.1 Arbejdsgang – det pædagogiske tilsyn

Forud for det omfattende pædagogiske tilsyn drøfter forvaltningen, områdeleder og dagtilbudskonsulent udviklingen i hver afdeling, hvorefter det besluttes hvilken form for tilsyn, der skal være i den enkelte afdeling. Dialogen tager afsæt i såvel kvantitativ som kvalitativ data og viden. PPR bidrager med perspektiver på den enkelte afdelings styrker og udfordringer. Herefter gennemføres tilsynsbesøg og tilsynsmøde i hver afdeling. I forlængelse heraf udarbejdes en handleplan med et til to indsatsområder. Handleplan og indsatsområder danner afsæt for det kommende års opfølgende tilsyn. Hvert områdes pædagogiske tilsyn afsluttes med en opsamlende dialog mellem områdeleder og forvaltning, og der aftales fokuspunkter for den kommende periode, samt hvorvidt der er afdelinger, som har behov for konsulentbistand.



4. Sammenfatning og hovedresultater

4.1. Opsamling på de fem indsatsområder

I dette kapitel gives en kort sammenfatning af dagtilbuddenes arbejde med de fem indsatsområder:

4.1.1 Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur

Evalueringer af de pædagogiske læreplaner viser en stor variation i implementering og evaluering på tværs af de forskellige afdelinger. Evalueringerne kan opdeles i to hovedkategorier:

- Daglige praksisnære refleksioner som eksempelvis kortere sparring og refleksioner mellem kollegaer på gulvet
- Systematiske evalueringer med forskellige metoder som billeddokumentation og praksisfortællinger. Disse finder sted på personale – og stuemøder.

Ligeledes anvendes tilsynet og KIDS som en del af en systematisk evaluering hvor flere medarbejder og leder involveres.

For at styrke de faglige fyrtårnes rolle, blev der afholdt en inspirationsdag i maj 2023. Evalueringerne fra 2024 viser, at der stadig er behov for yderligere styrkelse af de faglige fyrtårnes roller, samt for bedre inddragelse af både forældre og børnenes perspektiver i evalueringerne.

Fra 2026 bortfalder lovkravet om at evaluere den pædagogiske læreplan hvert andet år. Som følge heraf foreslår forvaltningen, at indsatsområdet "Forankring af den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur" udgår, og at det fremtidige arbejde med evalueringskulturen håndteres lokalt i de enkelte områder. Dette vil give større fleksibilitet og mulighed for, at dagtilbuddene tæt på praksis og i dialog med områdelederne, kan tilpasse evalueringerne til deres specifikke behov og kontekster.

4.1.2 Realisering af sprogstrategien

I Roskilde kommune har den fælles sprogstrategi for 0-6 årsområdet ført til et øget fokus på børns sproglige udvikling, og at det at indgå i børnefællesskaber er afgørende for børns deltagelsesmuligheder, trivsel og udvikling. En omfattende kompetenceudviklingsindsats blev igangsat i 2022, hvor sprogansvarlige og medarbejdere er blevet opkvalificeret, med henblik på at sikre en fælles forståelse af sprogstrategien. Der arbejdes løbende med at systematisere brugen



af sprogtrappe-vurderingen og sprogvurderinger. Dog vurderes der fortsat, at være behov for en yderligere systematik i overgangene til børnehave og videre til skolen.

Implementeringen af sprogstrategien er en fortløbende proces, som undervejs er blevet løbende tilpasset.

I arbejdet med sprogstrategien kan der udledes følgende fra de respektive indsatser og tiltag:

- Udfordring med at få tilstrækkelig med pædagoger på sproguddannelserne på grund af høje faglige krav, hvilket har medført omlægning af kurserne
- Etablering af uddannelsesmoduler og piktogrammer, især for børn fra Ukraine samt børn med andet modersmål end dansk.
- Forældresamarbejdet er blevet styrket, med fokus på at involvere forældrene aktivt i børnenes sproglige udvikling i hjemmet.
- Endelig har der været et skærpet fokus på, at skabe et stærkt samarbejde omkring børns sprogtilegnelse, dette via fælles processer med det tværgående sprognetværk, samt ved en gensidig forventningsafstemning mellem PPR og lederne af de lokale sprognetværk.

Forvaltningen indstiller med afsæt i den politisk vedtagne strategi til, at indsatsområdet "Realisering af sprogstrategien" fastholdes, men med en justering i titlen til "Sprog og samspil".

4.1.3 Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber og afprøvning af nye måder at tilrettelægge den specialpædagogiske indsats på

Kommunens Børne- og Ungepolitik understreger vigtigheden af tidlig støtte i det almene miljø for at styrke børne- og læringsfællesskaber. Fra 2022-2024 har der været fokus på at minimere indgriben og øge børnenes deltagelse i almenmiljøet.

Der har været udfordringer i at balancere almen- og specialpædagogiske tilgange, hvilket har ført til kompetenceudviklingsforløb for fagprofessionelle i dagtilbud med vækstpladser. Disse forløb har fokuseret på aktionslæring, praksisfortællinger og refleksionsmetoder. Desuden har forvaltningen ændret arbejdsgange og organisering omkring fokusteam møder, for at sikre kontinuitet og robusthed i den pædagogiske vejledning.

For at indfri byrådets vision 'Velfærd skaber vi sammen' arbejder alle politiske udvalg med at gentænke kernevelfærden. Målet er at skabe stærke fællesskaber, indfri ambitionen om nødvendig hjælp til tiden, og styrke nytænkning og frisættelse.



For Skole - og Børneudvalgets område, herunder dagtilbudsområdet betyder det, at der arbejdes under overskriften "Stærke fællesskaber for alle børn og unge", som indebærer følgende fire spor:

- Stærke almene dagtilbud og skoler
- Nye fællesskaber og tidlig indsats
- Større og mere sammenhængende enheder
- Stærke læringsfællesskaber for de ældste elever

Figur2 - Illustration af de respektive spor i "Stærke fællesskaber for alle børn og unge"



I de kommende år vil der på dagtilbudsområdet på forskellig vis være fokus på, hvordan vi som fagområde og de enkelte børnehuse understøtter stærke børne - og læringsfællesskaber for alle børn.

I arbejdet med at realisere "Stærke fællesskaber for alle børn og unge" er kompetenceudviklingen på dagtilbudsområdet helt centralt med udgangspunkt i at styrke den almene pædagogiske ramme. . Endvidere vil vi sætte yderligere fokus på at understøtte børnefællesskaberne i mindre grupper, rammer og miljøer, som børnene er trygge ved, kan trives og udfordres i. Herudover fortsættes arbejdet med at sikre stærk rekruttering og tilknytning i de enkelte dagtilbud, samt fokus på at de rette kompetencer kommer tæt på børnene i praksis og i dagligdagen.

I forlængelse af ovenstående, er det forvaltningens anbefaling af indsatsområdet "Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber" justeres til "Stærke fællesskaber for alle børn og unge".



4.1.4 Styrket partnerskab med forældre

Samarbejdet med forældrene i det daglige, og samarbejdet i Forældrekontaktudvalget (FKU) og områdebestyrelser er en afgørende brik både i forhold til at sikre barnets udvikling og trivsel og stærke børnefællesskaber.

I marts 2022 blev der nedsat en tænketank, med formålet at nytænke forældresamarbejdet i dagtilbud, skole, SFO og klub. Tænketanken anbefalede nedenstående to hovedpunkter:

- Sikring af rette mødeformer og rum for samarbejdet
- God brug af digitale platforme med fokus på klar forventningsafstemning og korrekt håndtering af konfliktstof.

Det blev besluttet, at dagtilbuddene arbejder videre med disse anbefalinger lokalt i samarbejde med FKU, bestyrelser og medarbejdere.

Med afsæt i det foreslåede indsatsområde omkring "Stærke fællesskaber for børn og unge" anser forvaltningen det som værende relevant, at fortsætte med et indsatsområde indeholdende forældresamarbejdet og dermed forlænge nuværende indsatsområdet, dog med en justering til følgende:

- *Forældresamarbejde*

Med justeringen ønsker forvaltningen, at der arbejdes videre med den professionelles rolle og det faglige perspektiv i forældresamarbejdet. Dette skal sikre, at det daglige samarbejde mellem forældre og fagpersoner bygger på en solid faglig forankring, der understøtter børnene og børnefællesskabernes udvikling og trivsel

4.1.5 Bæredygtighed i børnehøjde

I Roskilde Kommune er bæredygtighed blevet et centralt tema i arbejdet med børn i dagtilbuddene. Som en del af indsatsen fra 2022 til 2024 er det blevet prioriteret at give børn viden om, og forståelse for, bæredygtighed i tråd med FN's verdensmål for 2030. Dette betyder, at dagtilbuddene engagerer sig i forskellige projekter og aktiviteter, der fremmer bæredygtighed på en måde, som børnene kan forstå og være en aktiv del af.

Eksempler på dette inkluderer oprettelsen af en sommerfuglehave i Bullerby, hvor fokus er på biodiversitet, affaldsindsamlinger i samarbejde med Danmarks Naturfredningsforening, og byttebørser, hvor børn og deres familier kan udveksle tøj og legetøj for at fremme et bæredygtigt forbrug.

Derudover har kommunen støttet initiativer som besøg på ARGO for børnehavebørn, og udviklingen af læringsmaterialer som "Leg og lær i Skjoldungernes land - Energi," som dagtilbuddene kan bruge i deres arbejde. Et samarbejde mellem Boserupgård Naturcenter og Materielgården sigter også mod at udlægge 10 % af legepladsområderne til biodiversitet

gennem projektet "Vild med vilje." På denne måde bliver bæredygtighed en integreret del af børnenes hverdag og læring i Roskilde Kommune.



4.2. Forslag til indsatsområde

Med afsæt i indeværende rapport foreslår forvaltningen en justering af de fem nuværende indsatsområder. Forvaltningen foreslår at der i de kommende to år fokuseres på at styrke børnefællesskaberne på skole- og børneområdet.

Forvaltningen foreslår derfor, at antallet af indsatsområder reduceres og tilpasses for at styrke fokus og prioritere dagtilbuddenes ressourcer på de områder, der fremmer stærke fællesskaber for alle børn og unge, således at dagtilbuddene styrkes i at understøtte og skabe stærke fællesskaber, som kan understøtte og løfte alle børn og unge, så det sikres, at der skabes de bedst mulige rammer for børn og unges trivsel, udvikling og læring..

Ved at fokusere på færre indsatsområder, ønsker forvaltningen at opnå en mere målrettet og virksomhedsfuld indsats, vil have stor betydning for børns trivsel, læring og udvikling i Roskilde Kommune.

Forvaltningen anbefaler således på baggrund af ovenstående følgende tre indsatsområder i perioden 2025 – 2026:

- Stærke fællesskaber for alle børn og unge
- Forældresamarbejde
- Sprog og samspil

5. De fem indsatsområder

I dette kapitel beskrives udviklingen og de tiltag der er arbejdet med inden for de fem indsatsområder i perioden 2022 - 2024

5.1. Forankring af det styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evalueringskultur

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør sammen med Dagtilbudsloven og Børne- og Ungepolitikken de overordnede pejlemærker for dagtilbud i Roskilde Kommune.

Evalueringerne af de pædagogiske styrkede læreplaner viser, at arbejdet med forankringen og evalueringskultur er meget forskellig på tværs af afdelinger og områder.

Evalueringerne af de styrkede pædagogiske læreplaner fra 2024 kan opdeles i to kategorier:

Hverdagsevalueringer med karakter af løbende praksisnære refleksionsrum, og evalueringer der har karakter af systematik og anvendelse af forskellige metoder.



Metodisk benytter dagtilbuddene sig eksempelvis af billeddokumentation og praksisfortællinger til at beskrive, hvordan arbejdet med de pædagogiske indsatser og mål folder sig ud i dagtilbuddet.

5.1.1 Udvikling i perioden 2022-2024

Evalueringerne viser, at der er etableret en evalueringskultur, hvor der både foregår spontane og planlagte evalueringer.

I den seneste SBU-rapport fremgik et ønske fra lederne om, at de faglige fyrtårne skulle opnå en mere fremtrædende rolle i forbindelse med evaluering og kvalificering af den pædagogiske praksis. Som led i at styrke de faglige fyrtårnes position, inviterede forvaltningen til inspirationsdag for ledere og faglig fyrtårne i maj 2023.

Til trods for opmærksomheden på, at få positioneret faglige fyrtårne som aktive spillere i kvalificeringen af den pædagogiske praksis, viser evalueringerne i 2024, at der fortsat er plads til at styrke de faglige fyrtårnes rolle, som de ressourcepersoner, de er tiltænkt at være.

Evalueringerne viser ligeledes, at der er et udviklingspotentiale, der knytter sig til forældreinddragelse af den brede forældregruppe, såvel som til inddragelse af børnenes perspektiver.

5.2 Realisering af sprogstrategien

Den fælles strategi for sprogindsatsen på 0-6 årsområdet har betydet, at vi i Roskilde kommune har haft en øget opmærksomhed på, at udvikle den pædagogiske praksis i relation til at understøtte alle børns sproglige udvikling.

I udgangen af 2022 blev der igangsat en omfattende kompetenceudviklingsindsats. Indsatsen har haft fokus på sprogstrategien, og omfatter de sprogansvarlige og andre fastansatte medarbejdere, således, at der sikres et fælles vidensgrundlag, om børns sproglige udvikling, hos alle medarbejdere på 0-6 årsområdet.

Arbejdet med sprogstrategien har givet anledning til en øget opmærksomhed på, og behov for, at indarbejde en konkret systematik i gennemførsel og opfølgning på både sprograpportvurderingen og Sprogvurderingen 3-6 år af det enkelte barn.

I alle dagtilbud arbejdes der derfor løbende med, at etablere en systematik i sprogarbejdet, og på at skabe sprogunderstøttende læringsmiljøer.

I starten af januar 2023 blev der i dagtilbudsafdelingen lavet en status på implementeringen og forankringen af *Strategi for arbejdet med sprog på 0-6 årsområdet i Roskilde kommune*.

Denne status gav anledning til justeringer i implementeringsplanen.



Der er skabt et yderligere fokus på opkvalificering af alle medarbejdere, Sprogstrategien, anvendelse af Sprogtrappe-vurderingen, herunder også skabt kendskab i børnehaverne til

Sprogtrappe-vurderingen som redskab, dette med henblik på, at denne kan anvendes i det pædagogiske arbejde, samt i overgangen fra dagplejen/vuggestue til børnehave.

Hvert område vil i 2023-2025 arbejde med afsæt i den nedenfor skitserede proces:

Opstart af proces:	Fælles område-møde	Lokalt Sprognetsværksmøde	Lokalt Sprognetsværksmøde	Lokalt Sprog-netværks-møde	Fælles Område-møde
Data gennemgang på lederteammøder af Sprogtrappe-data og sprogvurderings-data.	Alle medarbejdere deltager. Der arbejdes med Strategi for sprog på 0-6 års området, og Sprogtrappen/viden om børns sprog.	Tema: Anvendelse og systematik ift. Sprogtrappen	Tema: Omsættelse af viden om børns sprog til indsats i praksis.	Tema: Vi skaber samarbejde omkring overgange og sprogligt læringsmiljø i samarbejdet med PPR/THK	Fokus på arbejdet med de fem indsatsområder i Strategi for arbejdet med børns sprog på 0-6 års området.

De fem politiske besluttede indsatsområder i sprogstrategien blev vedtaget af Skole – børneudvalget november 2019.

Indsatserne er som følgende:

- 1) Systematisk sprogindsats i dagtilbud
- 2) Den fagprofessionelles rolle
- 3) Børn med andet modersmål end dansk (DSA)
- 4) Forældresamarbejde
- 5) Det tværgående samarbejde og overgang til skole i sprogstrategien

Ovenstående indsatsområder er der arbejdet indgående med i netværket for lederne af de lokale sprognetsværk, samt igennem den skitserede proces.

Dagtilbudsafdelingen har, i samarbejde med lederne af de lokale sprognetsværk, forholdt sig til, hvordan der i områderne arbejdes med indsatsområderne, samt hvilke potentialer der kan findes i den fremadrettede forankring.

5.2.2 Systematisk sprogindsats i dagtilbud.

Der arbejdes med at skabe en entydig systematik for alle børn i dagtilbud.

Der udføres Sprogtrappe-vurdering ved 2 år på alle børn. Det ses, at der er opnået en højere grad af systematik i vuggestuerne, og en begyndende anvendelse af



sprogtrappen i overgangen til børnehaven. Der er fortsat behov for systematik omkring arbejdet med indsatser på baggrund af Sprogtrappe-vurderingen. Der udføres sprog vurderinger, i det omfang personalet finder det fagligt relevant, når barnet fylder 3 år og 5 år (jf. Dagtilbudsloven §11).

5.2.3 Den fagprofessionelles rolle

Det har været udfordrende at få pædagoger til at deltage i den tilrettelagte sprogvejlederuddannelse. Derfor blev et modul/hold omlagt til kortere fagspecifikke kurser.

Det sidste hold på den oprindelige sprogvejlederuddannelse, gennemføres som planlagt fra august 2024 til slutningen af 2025. Efter sprogstrategiens implementeringsperiode (2022-2025), vil der blive tilbudt kortere kurser til nyansatte, dette for at sikre deres forståelse af sprogstrategien og Roskilde kommunes retningslinjer.

Som en del af opkvalificeringen af det pædagogiske personale er "Sprog i naturen"-forløbet udviklet for at hjælpe personalet med, at arbejde tematisk og sprogunderstøttende. Deltagende personale forventes efterfølgende at have forbedret deres kompetencer til at tilrettelægge og udføre sprogforløb. I perioden 2024-2026 vil evalueringsdelen blive justeret for at styrke forankringen yderligere.

5.2.4 Børn med andet modersmål end dansk (DSA)

Der er som en del af modul-uddannelsen sikret indhold i moduler og kurser, som giver særlig viden om børns sprogtilegnelse, når de har andre modersmål end dansk. Der er udviklet piktogrammer, som er uddelt til alle børnehuse. Ligeledes er der skabt viden om brug af piktogrammer, med særligt fokus på de dagtilbud som har modtaget børn fra Ukraine.

5.2.5 Forældresamarbejde

Børn, som i Sprogtrappe-vurdering eller i Sprog vurdering 3-6 år har brug for understøttelse i deres sprogtilegnelse, skal have en handleplan med beskrevet indsats. Forældrene skal involveres i indsatsen i dagtilbuddet, og modtage vejledning om mulige indsatser hjemme. Der arbejdes med at skabe viden og systematik i forhold til forældresamarbejdet.

5.2.6 Det tværgående samarbejde og overgang til skole

Der har mellem PPR/talehøre-konsulenter og dagtilbud været fokus på, at skabe viden om Sprogtrappe-vurderingen. Ydermere har der været igangsat en proces, som har haft til formål at give PPR viden om, hvordan Sprogtrappe-vurderingen anvendes i dagtilbud, samt hvordan talehøre-konsulenter, igennem vejledning, kan understøtte den pædagogiske praksis på baggrund af Sprogtrappevurderingerne. Overgangen til skole er kendetegnet ved, at der



laves overgangsbeskrivelser på børn, hvor det vurderes, at barnet fortsat skal understøttes i sin sprogtilegnelse i skolen.

5.3 Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber

Roskilde kommune oplever fortsat, ligesom resten af landet, et stigende antal af børn med behov for specialpædagogisk indsats på dagtilbudsområdet.

Børn og unge, der har et særligt behov for støtte og opmærksomhed, skal ifølge Roskilde Kommunes Børne- og Ungepolitik have støtte tidligt, forstået som tidligt i alder og tidligt i forhold til opstået behov, og i videst mulige omfang i det almene miljø, tæt på barnets hverdag. Samtidig skal børne- og læringsfællesskaberne styrkes.

5.3.1 Udvikling i perioden 2022-2024

Igennem de seneste år, er der arbejdet fokuseret med forskellige indsatser med henblik på at sikre mindst mulig indgriben, og med fokus på at øge deltagelsesmulighederne i almenmiljøet.

I 2020 - 2022 var der en gennemgribende omlægning af de daværende specialpædagogiske indsatser, og i den forbindelse opleves der fortsat udfordringer i skismaet mellem den almenpædagogiske - og den specialpædagogiske forståelse og opgaveløsning i praksis. Set i lyset af dette, har forvaltningen været optaget af, at understøtte dagtilbud med vækstpladser med kompetenceudvikling.

Formålet med kompetenceudviklingsforløbet var at sikre en fælles ramme, hvor de involverede fagprofessionelle, kan gå i dialog med hinanden for at skabe fælles læring omkring de udfordringer og potentialer, der ligger i samspillet med, og om børn i udsatte positioner. Herudover var formålet, at skabe grobund for, at de indsatser, der skabes og afprøves i forløbet, kan komme til at fungere lokalt.

En grundtanke i forløbet var, at det der "virker" i en bestemt pædagogisk indsats, ikke nødvendigvis er knyttet til en bestemt metode eller tilgang, men mere til de fagprofessionelles evne, og mulighed for at træffe fagligt begrundede beslutninger i praksis.

I forløbet arbejdede deltagerne med følgende elementer:

- Aktionslæring
- Praksisfortællinger
- Forskellige refleksionsmetoder

I tilknytning til organiseringen og etableringen af de specialpædagogiske indsatser, har PPR ændret arbejdsgange i forhold til rammen for fokusteams. Dette er sket med henblik på at skabe en højere grad af kontinuitet og robusthed i den pædagogiske vejledning, sparring og indsatser.



5.3.2 Status for perioden 2022 – 2024

Status på antallet af børnehuse med vækstpladser er, at der i Roskilde Kommune i dag er fire dagtilbud med vækstpladser.

5.3.3 Status på antal børn i vækstpladser og basispladser i perioden 2022 – 2023

Tildelingen af specialpædagogiske indsatser sker løbende i løbet af et kalenderår på baggrund af en konkret og individuel vurdering af det samlede støttebehov.

Børn tildeles oftest en basisplads fra august måned, hvor der er ledige pladser i forbindelse med skolestart.

Det samme gælder vækstpladser, men her er der også løbende optag, når børnene ændrer behov.

Vækstforløb tildeles løbende hen over året i de dagtilbud, hvor behovet opstår.

Således dækker tallene for de forskellige specialpædagogiske tilbud over både de børn, der ved årsskiftet allerede var tildelt tilbuddet, men som i nogle tilfælde indskrives i et andet tilbud i løbet af året, samt de børn, der tildeles det specialpædagogiske tilbud senere på året. Tallet dækker altså over alle de børn, der i løbet af kalender året, har modtaget et specialpædagogisk tilbud af de respektive typer.

Udover nedenstående vækstforløb, vækstpladser og basispladser løser de specialpædagogiske vejledere i PPR også mere kortvarige specialpædagogiske indsatsopgaver, der understøtter børns deltagelsesmuligheder og styrker de almene børnefællesskaber. I 2022 og 2023 blev der løst henholdsvis 138 og 164 af denne opgavetype.

Tabel 1 Oversigt over tildelte specialpædagogiske tilbud

Type af specialpædagogisk tilbud	2022	2023
Vækstforløb	44	49
Vækstpladser	18	19
Basispladser	33	32

Tabel 2 Oversigt over bevægelser ned af indsatsrampen



Bevægelse ned af indsatstrappen	2022	2023
Fra vækstplads til almen børnehave	6	Under 5*
Fra basisplads til vækstplads		Under 5*

*af diskretions hensyn vises oplysninger baseret på færre end fem individer ikke i tabellen.

I modsætning til basispladser og vækstpladser er vækstforløbene ikke bundet til bestemte dagtilbud, men kan tildeles, der hvor barnet går, så der arbejdes med det pædagogiske miljø direkte omkring barnet. Længden af et vækstforløb varierer, afhængig af barnets støttebehov og dagtilbuddets arbejde med at implementere indsatsen. Et vækstforløb afsluttes, når det pædagogiske personale har tilegnet sig viden og metoder, der sikrer barnets læring, trivsel og udvikling i børnefælleskab

Bjergets specialbørnehave og aflastning er med deres faglighed trukket tættere på dagtilbud med vækstpladser, blandt andet via netværk for ledere i dagtilbud med specialpædagogiske indsatser. Bjerget har herigennem delt erfaringer med både pædagoger og ledelse.

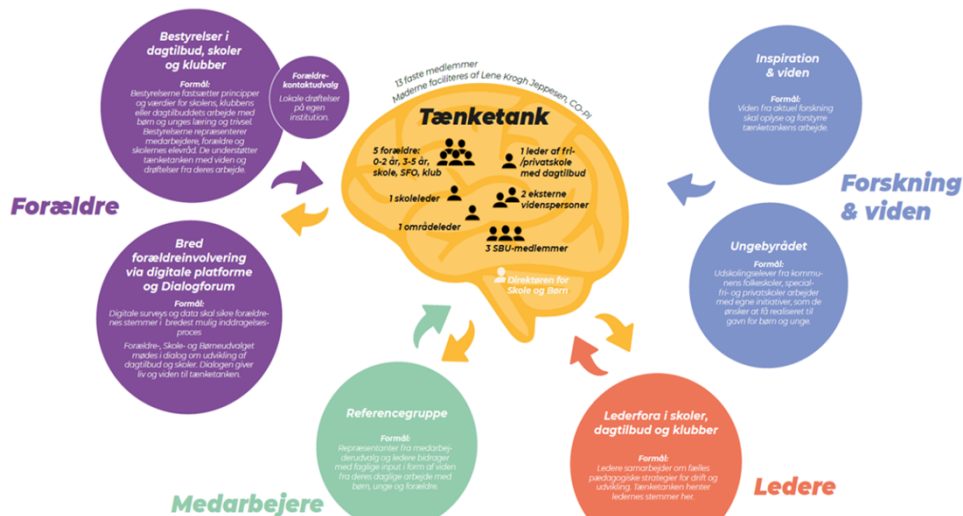
5.4 Styret partnerskab med forældrene

Dagtilbuddene i Roskilde Kommune har igennem en årrække haft fokus på forældresamarbejdet. Forældresamarbejdet er i høj grad forankret i de lokale områder og dagtilbud. Det betyder, at samarbejdet er forskelligt og med mange perspektiver og behov for lokale drøftelser.

Den 8. marts 2022 blev der med afsæt i Børne- og Ungepolitikken nedsat en tænketank for forældresamarbejde. Tænketankens medlemmer bestod af fem forældre, en skoleleder, en områdeleder, en leder af en fri/privatskole med dagtilbud to eksterne videnspersoner, tre medlemmer af Skole- og Børneudvalget samt direktøren for Skole og Børn.



Figur 3 - Illustration over tænketankens medlemmer



Tænketankens opgave var, at nytænke samarbejdet mellem forældre og dagtilbud, skoler, SFO og klubber i Roskilde Kommune. I tænketankens drøftelser blev forskellige refleksioner og perspektiver på forældresamarbejde bragt i spil. Eksempler på refleksioner fremgår af figuren nedenfor.

Figur 4 - Eksempler på refleksioner fra Tænketanken





Tænketankens arbejde førte til følgende to anbefalinger:

1. De rette mødeformer og rum
2. God brug af digitale platforme

For tænketanken handlede anbefalingen "*de rette mødeformer og rum*" blandt andet om

- former og rum som samarbejdet udspiller sig i, og at møderum og form passer til mødets formål.
- behov for opmærksomhed på hvor vigtigt mødefacilitering, tone og kropssprog er for et velfungerende møde og samarbejde, særligt i forhold til den 'svære' samtale.

For tænketanken handlede anbefalingen "*god brug af digitale platforme*" blandt andet om

- behov for forventningsafstemning om brugen af Aula og andre digitale platforme.
- opmærksomhed på, at konfliktstof ikke egner sig til digitale kanaler. Konfliktstof kan med fordel erstattes af telefonopkald eller et fysisk møde.

Det blev besluttet, at dagtilbud skal arbejde videre med ovennævnte anbefalinger lokalt, dette i samarbejde mellem bestyrelser/FKU'er og medarbejdere. Materiale til at understøtte det videre arbejde er blevet delt med områdeledere og dagtilbudsledere til videre bearbejdning og drøftelse lokalt.

I en årrække har en del af forældresamarbejdet været understøttet af den politiske beslutning om, at forældre tilbydes en årlig forældresamtale. I forvaltningsregi er der truffet beslutning om, at disse samtaler foretages ved hjælp af dialogprofilen fra Rambølls hjernen og hjertet.

Dataudtræk for 2022 viser at fagpersonalet udarbejdede 94 % dialogprofiler, mens 75 % af forældrene bidrog med deres del af besvarelsen.

Dataudtræk for 2023 viser, at fagpersonalet udarbejdede 93 % dialogprofiler, mens forældrenes besvarelse udgjorde 71 %.

25 % af forældrene i 2022 og 29 % af forældrene i 2023 har dermed ikke bidraget med deres perspektiver ind i dialogprofilen.

Figur 5 antal dialogvurderinger foretaget af forældre i 2022 og 2023

Antal dialogvurderinger af forældre

	Dialogvurderinger (Forældre)
2022	2.991
2023	2.841
Total	5.832

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.



Der findes ikke data, der kan afdække hvor mange forældresamtaler, der afholdes årligt, ej heller hvorvidt samtalerne afholdes med afsæt i dialogprofilerne.

5.5 Bæredygtighed i børnehøjde

Temaet 'Bæredygtighed i børnehøjde' indgår som et af de fem indsatsområder i 2022 – 2024. Bæredygtighed er i de seneste år kommet tydeligere frem på dagsordenen, da det hænger sammen med FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Som beskrevet i Børne- og Ungepolitikken er det vigtigt, at vi sikrer alle børn og unge viden om, og forståelse for bæredygtighed, så vi både nu og i fremtiden kan skabe de bedst mulige betingelser for et bæredygtigt samfund.

I dagtilbuddenes praksis er der forskellige aktiviteter og forløb i gang, som understøtter ambitionen om at holde kursen i forhold til bæredygtighed frem mod FN's verdensmål 2030.

I dagtilbud er der en mangfoldighed af indsatser som eksempelvis:

- Sommerfulglehaven i Bullerby hvor legepladspuljen har bidraget økonomisk til opbygning af haven med fokus på biodiversitet
- Affaldsindsamling igennem Danmarks Naturfredningsforening
- Byttebørs i Ravnens, hvor børn og familier kan udveksle tøj og legetøj, de ikke længere gør brug af, dette med henblik på at bidrage til en opmærksomhed på et bæredygtigt forbrug.

Herudover har forvaltningen understøttet med tilbud om forskellige projekter, eksempelvis tilbydes kommunens børnehavebørn besøg på ARGO, et projekt miljøpuljen har støttet med 40.000 kr.

Boserupgård Naturcenter tilbyder endvidere flere forløb, og der er blevet udviklet det skriftlige materiale "Leg og lær i Skjoldungernes land - Energi", som behandler bæredygtighed ud fra en sciencepædagogisk tilgang. Materialet kan dagtilbuddene arbejde med i egen praksis, eller via forløb med naturkonsulenten på Boserupgård Naturcenter.



Som led i arbejdet med bæredygtighed i børnehøjde, har Boserup Naturcenter og Materielgården indgået samarbejde med henblik på at 10 % af alle legepladsområder udlægges til biodiversitet igennem projekt "Vild med vilje". Herved understøttes bæredygtige rammer helt tæt på praksis.



6. Opsamling på pædagogisk tilsyn 2022-2023

Kommunalbestyrelsen er ifølge dagtilbudsloven forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold (de pædagogiske læringsmiljøer og fysiske rammer) i dagtilbud. Det gælder både kommunale, selvejende og private institutioner, samt den kommunale dagpleje og private pasningsordninger. Specialbørnehaven Bjerget hører under Barnets Lov § 82 og § 83, og der føres således tilsyn efter Barnets lov § 157 (Driftsorienteret tilsyn).

Formålet med tilsynet er at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning, samt at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.

6.1. Status på de pædagogiske tilsyn

I 2022 og 2023 er der gennemført tilsyn i alle kommunale, selvejende og private institutioner, samt specialbørnehaven Bjerget, der hører under Barnets Lov.

I 2023 er der iværksat skærpet tilsyn i et kommunalt dagtilbud. Det skærpede tilsyn iværksættes, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, eller andre forhold i dagtilbuddet, giver anledning til bekymring.

Tilsynsrammen for de kommunale dagplejer og de private pasningsordninger blev godkendt af Skole - og Børneudvalget den 3. maj 2022. Perioden for pilotafprøvningen er andet halvår 2022, samt 2023 og 2024 hvorefter tilsynsrammen går i drift.

Ca. 40 % af alle dagplejere og private passere havde ved udgangen af 2023 modtaget et pædagogisk tilsyn. De resterende dagplejere og private passere forventes at modtage et tilsyn ved udgangen af 2024.

I det følgende gives en opsamling på de omfattende pædagogiske tilsyn, som er gennemført i perioden 2022-2023.

6.2. Generelt om kvaliteten i de pædagogiske tilsyn

Generelt ser forvaltningen en tilstrækkelig eller god kvalitet i hovedparten af Roskilde Kommunes dagtilbud. Samtidig ses betydelige variationer, og nogle steder er der behov for at arbejde med at løfte kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Ser man på kvaliteten på tværs af dagtilbuddene kan det beskrives som et kontinuum fra lavere til højere kvalitet.

I de dagtilbud, hvor kvaliteten vurderes for lav, understøtter områdelederen og/eller konsulenten/dagplejepædagogen samt PPR, hvor det er relevant.



6.3. Indsatsområder i kommunale, private og selvejende institutioner

Sammenholder vi tilsyn for 2022 og 2023 og kigger på tværs af områder og afdelinger viser tilsyn og indsatser, at der særligt har været fokus på følgende indsatsområder:

- Indretning af fysiske lege - og læringsmiljøer
- Sprog
- Leg
- Pædagogisk organisering og struktur
- Deltagelsesmuligheder for alle børn
- Børnesyn

6.3.1 Indretning af fysiske lege - og læringsmiljøer ude og inde.

Gennemgående for dette indsatsområde og tiltag i tilknytning hertil har været et arbejde med fokus på visuel stilladsering og etablering af tydelige tematiserede legezoner. Yder mere ses der på tværs, at være en fælles opmærksomhed på at skabe læringsmiljøer med en høj grad af tilgængelighed, og en indretning med blik for børnenes perspektiver.

6.3.2 Sprog

Under dette indsatsområde har der overordnet været arbejdet med at udvikle viden om sprogunderstøttende strategier, samt været særligt fokus på den voksnes rolle i dialog og samtale med børnene.

Flere dagtilbud har været optaget af at skabe en organisering, der i højere grad muliggør arbejdet med en mindre børnegruppe, herunder en organisering der skaber og understøtter dialoger over flere led. Flere dagtilbud har også arbejdet målrettet med fokus-ord og visualisering af dagens program via piktogrammer.

6.3.3 Leg

I 2022 og 2023 er den overvejende fællesnævner for de pædagogiske tilsyn legen som omdrejningspunkt. Mange dagtilbud har fået blik for legens betydning for børnenes udvikling og dannelse, og ikke mindst legens betydning i et inklusionsperspektiv, hvor dagtilbuddene er særlig optaget af at skabe deltagelsesmuligheder igennem legen.

Indsatser i tilknytning til leg ses, at variere fra positionering og de voksnes aktive deltagelse i leg, til indsatser, der retter sig mod den vokseninitierede leg og aktivitet.



Flere dagtilbud er herudover optaget af den voksnes aktive deltagelse i børns leg

6.3.4 Pædagogisk organisering og struktur

Dette indsatsområde spænder bredt fra dagtilbuddenes grundorganisering, til decentrale elementer som eksempelvis overgange i løbet af dagen og konkret organisering på legepladsen.

Temaet pædagogisk organisering og struktur ses i forskellige variationer i flere handleplaner, blandt andet er der fokus på at udvikle en klar og eksplicit rollefordeling mellem de voksne.

Der ses at være en stadig større opmærksomhed på den rutinepædagogiske praksis, og kvalificeringen af denne. Flere dagtilbud ses optaget af bevægelsen fra at rutinerne er forankret i

voksne logikker og praktik, til et ønske og en ambition om, at børneperspektivet og pædagogikken i højere grad er afsættet for den pædagogiske organisering af praksis.

6.3.5 Deltagelsesmuligheder for alle børn

På baggrund af de pædagogiske tilsyn og indsatsområder i tilknytning til disse, er der i flere dagtilbud en øget opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Tiltagene knytter sig dels til organiseringen, men også til tidligere nævnte tiltag som leg og den pædagogiske organiseringen synes at influere på dette indsatsområde.

6.3.6 Børnesyn

På tværs af områder og dagtilbud er der anbefalinger om, at dagtilbud genbesøger deres børnesyn. Dette for at samstemme og vedligeholde kontinuiteten i den fælles pædagogiske tilgang, men også med en erkendelse af den personaleomsætning mange dagtilbud oplever i disse år.

Flere dagtilbud har i arbejdet med børnesynet været optaget af omsætningen fra teori til praksis, herunder med særlig fokus på samspil og relationer blandt andet ud fra ICDP (International Child Development Program). Indsatsområderne forløber typisk over flere år med opfølgning, justeringer og nye vinkler undervejs.



6.4 Indsatsområder i den kommunale dagpleje og de private pasningsordninger

I perioden 2022 – 2023 har der i den kommunale dagpleje været fokus på følgende indsatsområder:

- Kvalificering af de udendørs fysiske rammer / læringsmiljøer
- Arbejde med børnefællesskaber
- Børnesyn
- Leg

For de private pasningsordninger har følgende indsatsområder været anbefalet:

- Kvalificering af det fysiske læringsmiljø
- Arbejde med børnefællesskaber
- Leg
- Relation og tilknytning

Med afsæt i de valgte indsatsområder 2022 - 2023 har den kommunale dagpleje arbejdet med at forbedre både de fysiske læringsmiljøer og den pædagogiske praksis. Legestuerne har fået opgraderet deres udendørs områder, ved at erstatte plastiklegetøj med legetøj af højere kvalitet, og der har været en større opmærksomhed på legetøjets tilgængelighed, samt på at

fremme børn legemuligheder. I praksis har det blandt andet betydet, at der er indkøbt opbevaringsbokse og etableret udendørs legeøkkener.

Derudover har de kommunale dagplejepædagoger fokuseret på at understøtte hvordan den enkelte dagplejer kan optimere indretningen i deres hjem, for at skabe bedre læringsrum og øge børns engagement i legen.

Dagplejens har derudover haft fokus på at forbedre den voksnes rolle i legen, dette ved at skabe refleksion og opmærksomhed på den voksnes positionering og støtte til børns initiativer.

Endvidere har dagplejen deltaget i KL's partnerskab om kvalitet i dagplejen. Partnerskabet har givet input og viden, som har været anvendt som inspiration til den videre faglige udvikling af dagplejen.

6.5 Pædagogisk tilsyn i specialbørnehaven Bjerget

For specialbørnehaven Bjerget kunne der ved tilsynet i 2022 observeres gode fysiske læringsmiljøer. Ved tilsynet i 2023 fremgik det tydeligt, at der siden sidste tilsyn har været arbejdet med en øget opmærksomhed på betydningen af stærke relationer mellem børn og voksne.



I 2022 og 2023 har der som en del af udviklingen af den pædagogiske praksis været rettet en særlig opmærksomhed på organiseringen af praktiske gøremål, således at forstyrrelser mindskes og nærværet og fokus på børnene bevares.

Fra praksis ses små spor af arbejdet med indsatsområdet, og det anbefales at der arbejdes videre med indsatsen frem mod tilsynet i 2024.

7. De strukturelle rammer

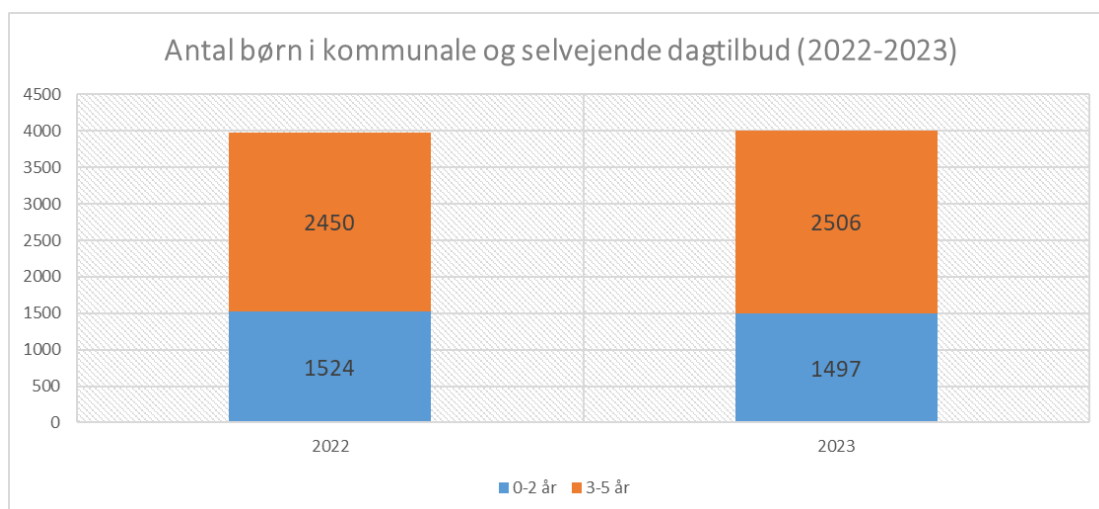
De strukturelle rammer handler om forhold der er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. Data beskriver som udgangspunkt forholdene i de kommunale dagtilbud, og hvor det er muligt, er der inddraget data for selvejende institutioner. På langt de fleste punkter er data for private institutioner og private pasningsordninger ikke tilgængelige.

I dette kapitel er der anvendt data inden for følgende områder:

- Antal børn indskrevet i kommunale og selvejende dagtilbud
- Normering i kommunale og selvejende dagtilbud
- Medarbejdersammensætning i kommunale dagtilbud
- Sygefravær i kommunale dagtilbud
- Personaleomsætning i kommunale dagtilbud for hhv. medarbejdere og ledere

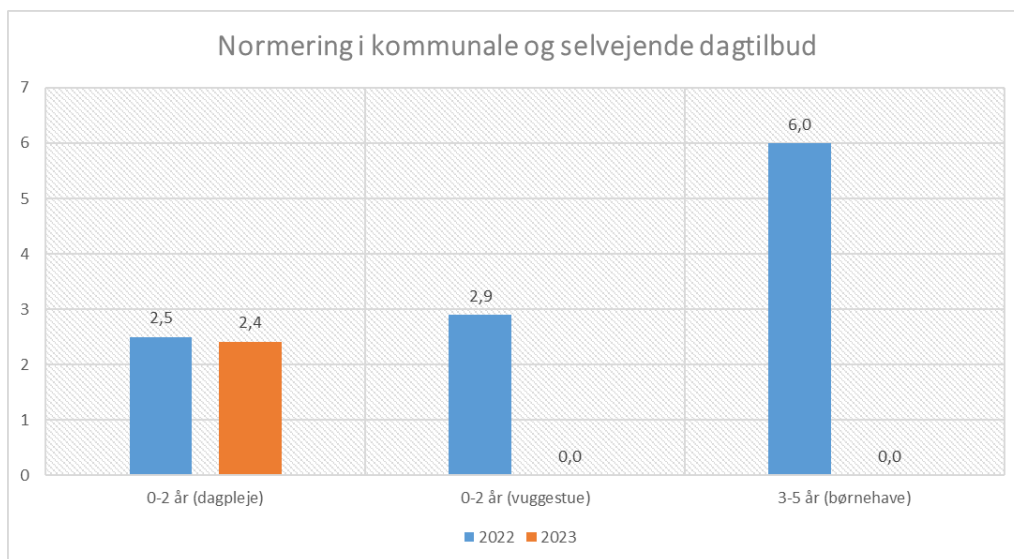
De kommunale dagtilbud i Roskilde Kommune består af syv områder med i alt 54 afdelinger, samt den kommunale dagpleje. Dagplejen består af 40 dagplejere, dertil kommer tre selvejende institutioner og 12 private institutioner, samt 25 private pasningsordninger. I Roskilde Kommune er der pr. 16. august .2024 registreret 33 forældre, der modtager tilskud til pasning af egne børn.

Figur 6 - Antal børn indskrevet i kommunale og selvejende dagtilbud (2022-2023)



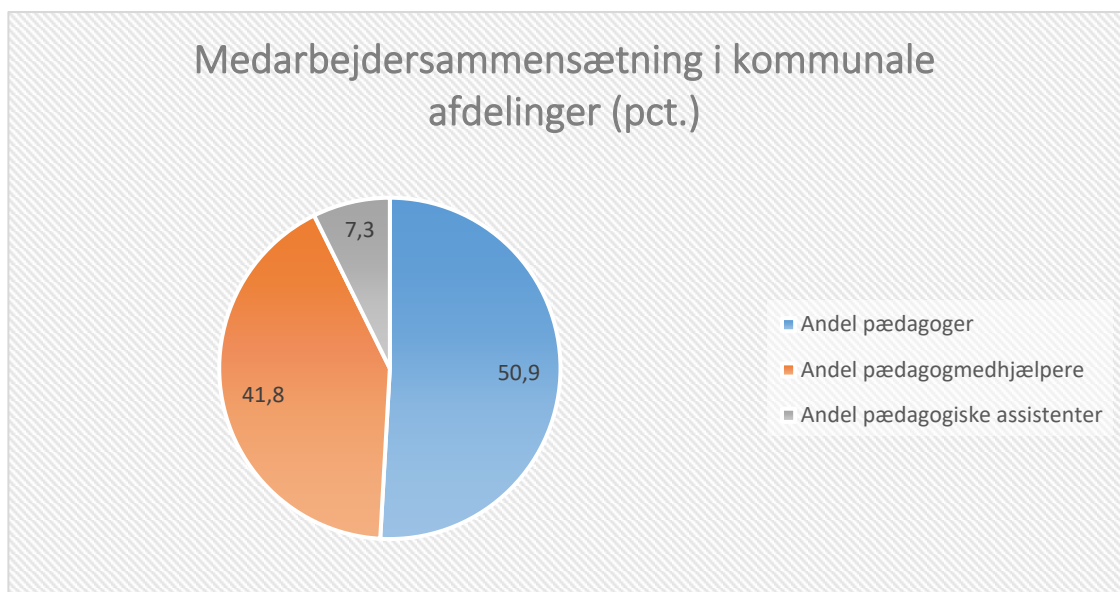


Figur 7 - Normering i kommunale og selvejende dagtilbud (2022-2023)



Note: Opgørelsen indeholder kommunale afdelinger og den kommunale dagpleje, samt selvejende institutioner. Data for 2022 er Roskilde Kommunes egen opgørelse. Data fra 2023 er først tilgængeligt i oktober 2024. Data om normering i private institutioner og private pasningsordninger er ikke tilgængelige.

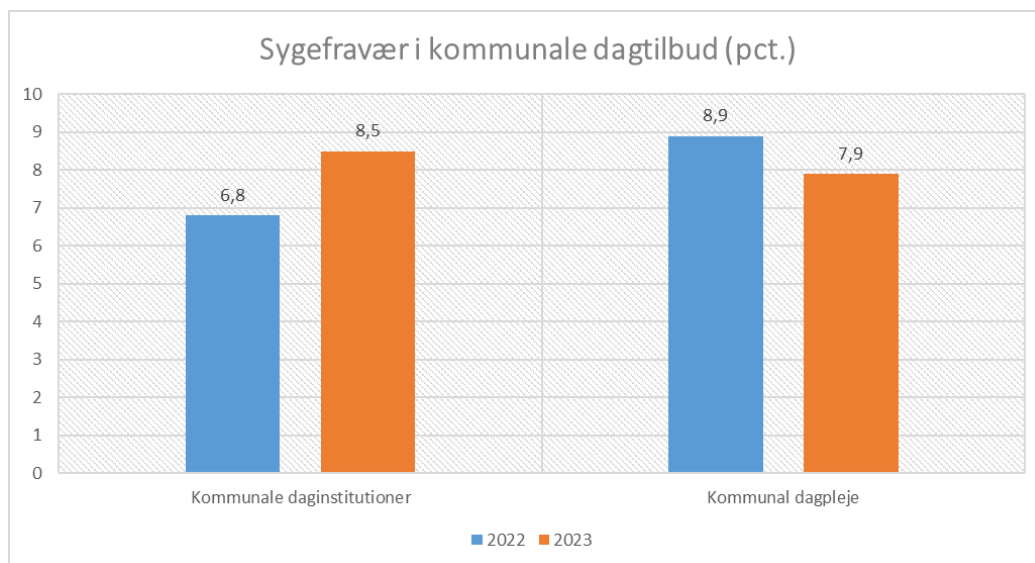
Figur 8 - Medarbejdersammensætning i kommunale afdelinger i pct. (2023)



Note: Data om medarbejdersammensætning er kun tilgængeligt for kommunale afdelinger.



Figur 9 - Sygefravær i kommunale dagtilbud (2022-2023)



Note: Sygefraværet er opgjort i hele år for hhv. de kommunale afdelinger og den kommunale dagpleje.

I Roskilde Kommune er der igennem flere år arbejdet med sygefraværsindsatser for at højne trivslen, skabe et godt arbejdsmiljø samt at nedbringe sygefraværet.

Sygefraværet på det samlede dagtilbudsområde ligger højt og har været stigende hen over de seneste år. Der har været arbejdet med Roskilde Kommunes retningslinjerne for opfølgning på sygefravær.

Der har ligeledes været nedsat en arbejdsgruppe under OMU-dagtilbud, som har arbejdet med at afdække mulige indsatser herunder hentet inspiration fra andre fagområder i kommunen.

Arbejdsgruppen og OMU-dagtilbud har besluttet at arbejde med nedenstående fire temaer, hvortil der knytter sig en række indsatser.

- Data og viden
- Kultur og forebyggelse
- "Værktøjskassen"
- "Når privaten fylder"



Figur 10 - Personaleomsætning i kommunale dagtilbud (2023)

