



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Sankt Hans Gade, område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	8
Indsatsområde 1	8
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 09/04-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Sankt Hans Gade

Deltagere: Jeanette (pædagogisk leder), Laila & Louise (pædagoger), Louise (områdeleder) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Louise Jeppesen (områdeleder)



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres generelt en god kvalitet i Børnehuset Sankt Hans Gade. Personalegruppen er fagligt kompetente og der er overvejende ensartethed i kvaliteten af deres pædagogiske arbejde.

Når børnene afleveres, mødes de af varme, nærværende voksne.

De voksne leger med børnene og er nærværende i legen. Og der observeres udviklende samtaler, hvor de voksne viser interesse for børnene og for børnenes intentioner i samtalen.

Der observeres en god langsomhed i nogle situationer, hvor tempoet sættes ned i både dialog og handlinger, og de voksne responderer på børnenes verbale og nonverbale signaler.

Det observeres, at børnehavens stuer er indrettet med forskellige tematiserede legezone. Der er et værksted, hvor størstedelen af materialerne er tilgængelige for børnene. Det observeres, at børnenes kreativitet slippes løs, og at de voksne har tillid til, at børnene kan administrere de tilgængelige materialer.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven

Selvom der observeres en positiv langsomhed, observeres der også voksne, der er for hurtige i deres handlinger og samspil. Der observeres eksempler på, at de voksne agerer ud fra forudindtagede ideer vedr. børnenes handlinger i forskellige situationer, frem for at agere med nysgerrighed på børnenes perspektiv og intentioner.

Det observeres i vuggestuen, at samlingen afholdes ved bordene, mens der spises. Der ses voksne, der har svært ved at inddrage børnenes perspektiv og intentioner i samlingerne.

Der observeres ingen klagjorte legezone i hverken børnehaven eller vuggestuen.



I børnehaven observeres det, at der på dagen for det ene tilsyn aflyses alle planlagte aktiviteter pga. sygdom blandt personalet.

Det observeres ligeledes i børnehaven, at deres vokseninitierede aktiviteter afsluttes hurtigt.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Tilsynene peger på, at der er god kvalitet i børnehusets læringsmiljøer.

På de fleste stuer er rummene overvejende indrettet med rum i rummene og tematiserede legezoner. På baggrund af observationerne kan der med fordel arbejdes videre med en yderligere udvikling af læringsmiljøerne ved at sætte fokus på, hvordan der animeres til leg, så zonerne er indbydende og klar til børnene.

Observationerne peger på, at der kunne fokuseres mere på at skabe scienceinspirerede legemiljøer, og at læringsmiljøerne kunne understøttes gennem mere visuel stilladsering og tydeliggørelse. Dette gælder for læringsmiljøerne både ude og inde.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan man kan arbejde med at skabe en æstetisk rød tråd gennem hele institutionen, hvilken betydning klargøring/animering til leg har for børnenes deltagelses- og udviklingsmuligheder, samt hvordan vuggestuen kan organisere sig om morgenen i de forskellige stuers legemiljøer, så der skabes de bedste forudsætninger for, at børnene kan finde ro.

Vi taler ligeledes om, hvordan de i børnehuset kan skabe flere legemuligheder udendørs, så der tilbydes alsidige lege, fx ved at tilføre flere relevante materialer og rekvisitter. I samme moment drøfter vi, hvad legepladsen skal kunne tilbyde, samt hvordan de voksne skal understøtte legemulighederne ved at være deltagende i både voksen- og børneinitierede lege.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

KIDS-rapporten og observationerne viser relationsarbejde af god kvalitet.

Der ses voksne, der er overvejende rolige, udviser overskud og engagement i samspillet med børnene. I langt de fleste observationer er de nysgerrige på børnene og børnenes initiativer.

Til tilsynsdialogen taler vi om konkrete eksempler fra tilsynene og hverdagen, og vi drøfter, hvordan de som hus kan arbejde med en feedbackkultur, der kan være med til at



ensarte og kvalificere en fælles pædagogisk tilgang. Vi taler ligeledes om, hvordan de ønsker at arbejde m

Lederen fortæller, at de er i gang med et ICDP-forløb, der skal være med til at understøtte en kvalitetsudvikling af personalets relationelle tilgang.

De vil have fokus på at tage udgangspunkt i observationerne fra tilsynet, når de i ICDP-forløbet skal sætte fokus på de dele af praksis, der ønskes udviklet. Fx ved at filme overgange, måltider og samlinger.

Vi drøfter ligeledes, hvordan det kan være med til at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde, når der skabes en fælles viden gennem ICDP-forløbet, og at det er denne viden, der skal være afsættet for pædagogikken og de organisatoriske og strukturelle valg, der foretages i huset.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres mange og alsidige aktiviteter under dagene for tilsynene. Der observeres voksne, der i aktiviteterne er levende og kreative, og som har en legende tilgang.

I børnehaven observeres det, at der pga. sygdom aflyses alt planlagt, og der i stedet er "fri leg" på legepladsen.

På baggrund af observationerne fremgår det, at de voksne er begrænset deltagende i børneinitierede lege. Det er også begrænset, hvad de voksne indgår i af regellege og rollelege.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående observationer, hvilket giver anledning til en snak om fordelene ved, at voksne deltager i børneinitierede lege og aktiviteter.

Vi taler om, hvordan de voksne kan gå foran i legene og på denne måde understøtte børnenes legeudvikling og venskabsdannelse. Samt hvordan de voksne kan bruge leg som en måde at skabe deltagelsesmuligheder for børn, der er på kanten af legefællesskabet eller børn i udsatte positioner.

Der observeres en positiv langsomhed i den ene samling i vuggestuen. Den voksne imødekommer og får øje på langt de fleste samspilsinitiativer fra børnene.

Observationerne fra tilsynet giver anledning til en drøftelse af institutionens måltidskultur og måltidspædagogik med et særligt blik for børnenes medbestemmelse. Der observeres flere reguleringer af børnene under måltidet end ellers i løbet af dagen, og nogle af observationerne viser, hvordan de voksne kommer til at agere som overvågende i stedet for at være nysgerrige og understøttende.

Vi taler om, hvordan en god måltidspædagogik kan tage udgangspunkt i, at måltidet er en læreproces for børnene og at de voksnes egne normer og holdninger ikke må være



afsæt for tilgangen. Der bør i stedet sættes fokus på at få skabt et fælles fagligt afsæt for måltidet med udgangspunkt i god pædagogik.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres gode og engagerede samspil mellem børn og voksne.

Der observeres mange gode åbne spørgsmål, der skaber et godt afsæt for udviklende dialoger mellem børn og voksne.

Der observeres, at der leges med sproget i begge afdelinger. Dog observeres der ingen sang i børnehaven.

Dette drøftes til tilsynsdialogen, og pædagogen fra børnehaven giver udtryk for, at de er opmærksomme på, at der synges for lidt i børnehaveafdelingen.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan der i huset arbejdes med sprog, og hvordan der er lagt en plan for det kommende sprogarbejde.

Vi drøfter ydermere, hvordan fx samlinger, mindre grupper og voksne der er nysgerrige og mindre ydrestyrende og belærende er fordrende for det gode sprogarbejde. Vi taler ligeledes om, hvordan de som voksne kan blive længere tid i dialogerne ved at rammesætte samtalen, når den voksne er nødsaget til at dele sin opmærksomhed.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Børnehuset Sankt Hans Gade ønsker de at sætte fokus på de voksnes deltagelse i leg. De voksne ønsker at blive bedre til at deltage i børneinitieret og vokseninitieret leg.

Gennem leg vil de voksne skabe bedre forudsætninger for børnenes indbyrdes relationer og venskabsdannelse, så der arbejdes systematisk med et fokus på børn i udsatte positioner og børn på kanten af fællesskabet.

Der skal arbejdes med:

- De voksnes positionering i leg. De voksne skal blive bedre til at gå foran i legene og være igangsættende.
- Der skal sættes fokus på de voksnes kommunikation i legene, så der gennem et ressourceorienteret sprogbrug skabes bedre rammer for børnenes deltagelsesmuligheder.



- At skabe en struktur, der understøtter de voksnes deltagelse i leg.
- At sikre en fælles viden om hvorfor og hvordan, der arbejdes med børnenes indbyrdes opmærksomhed, fællesskab og relationer.

Indsatsområde 2

I Børnehuset Sankt Hans Gade ønsker de at sætte fokus på deres pædagogiske arbejde med samlinger og måltider.

Der er en plan for måltiderne og samlingerne i huset, men planen skal videreudvikles, så den har et pædagogisk udgangspunkt og et pædagogisk fundament.

Der skal sættes fokus på:

- En fælles forståelse og et fælles afsæt for, hvad der er god pædagogik ved et måltid og en samling?
- Hvad er det pædagogiske mål med måltidet og samlingen med udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau?
- Det ressourceorienterede børnesyn i måltidet og samlingen. – Hvordan ser det ud, hvordan lyder det osv.?
- At der argumenteres med udgangspunkt i en pædagogisk velbegrundet faglighed og ikke ud fra egne holdninger og synsninger.
- Børnenes medbestemmelse og selvbestemmelse.
- De voksnes positioner.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Sankt Hans Gade Børnehus fortsætter deres gode, relationelle arbejde.

Det anbefales ligeledes, at de fortsætter med at være nysgerrige på deres egen praksis, og at denne nysgerrighed bliver afsæt for at skabe et fælles pædagogisk fundament, der står på et ressourceorienteret børnesyn, så egne holdninger, erfaringer og synsninger minimeres som grundlag for børnehusets pædagogisk praksis.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.



Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
