



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Smedegade område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	6
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven	7
Relationer i vuggestuen.....	8
Relationer i børnehaven.....	9
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	9
Leg og aktiviteter i børnehaven	10
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	11
Sprog og kommunikation i børnehaven	11
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	12
Indsatsområde 1	12
Indsatsområde 2.....	12
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	13
Anbefalinger	13
Evt. påbud.....	13
Evt. skærpet tilsyn	13



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 25-03-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Smedegade

Deltagere: Anna (pædagogisk leder), Mai & Betina (pædagoger), Louise (områdeleder) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er på baggrund af spørgeskemaet enkelte punkter, der skal følges op på.

Anna er tiltrådt som ny leder, og har derfor lagt følgende plan:

- Retningslinjer gennemgås med alle personaler.
 - Dette er netop gjort.
- Førstehjælp.
 - Bestilles til januar 2026, så er det to år siden, at medarbejderne havde sidste kursus.
- Brand og evakueringsinstruks.
 - Gennemgås til personalemødet i april 2025.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres dagen igennem rolige voksne, der er nærværende, anerkendende og tilgængelige for børnene. Børnene mødes i deres behov, og de voksne er overvejende sensitive i deres kontakt.

Når børnene afleveres, møder de voksne børnene med glæde og opmærksomhed og kalder børnene ved navn.

De voksne er gode til at fordele sig i de forskellige legezoner på stuerne.

På dagen for det ene tilsyn, observeres en god aktivitet med en motorikbane på den ene stue. Den voksne understøtter børnenes deltagelse, justerer aktiviteten undervejs, og følger til sidst børnenes spor, da de bliver optagede af noget andet.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres en god fordeling af børn og voksne i løbet af formiddagen.

Der er en god struktur for dagen, og børn og voksne fordeler sig som planlagt i mindre grupper.

Når børnene modtages, mødes de af glade voksne med et hej og deres navn, og de hjælpes med at få sagt farvel til deres forældre.



Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres mange små nye børn, der har brug for helt tæt voksenkontakt størstedelen af tiden.

Der er flere nye ansatte, der ikke har erfaring med at arbejde med denne målgruppe, og som derfor kræver guidning fra de mere erfarne ansatte.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Læringsmiljøerne indendørs i børnehaven er utilstrækkelige.

Der er forsøgt med en inddeling med rum i rummet. Dog fremstår legezoneerne udefinerbare, da der stort set ikke er legetøj eller materialer til rådighed i nogle af legezoneerne. Legezoneerne bliver derfor utydelige.

Der ses ingen eller begrænset visuel understøttelse af legezoneer.

Der observeres en overordnet god struktur for dagen, og børn og voksne fordeler sig i mindre grupper.

Der observeres dog i overgange en utydelig struktur, hvilket skaber uro blandt børnene, da de voksne ikke får fordelt sig hensigtsmæssigt.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Inde:

I vuggestuen er begge stuer indrettet med rum i rummet og afskærmede legezoneer. Zonerne er aldersrelevante.

Det er begrænset med relevant legetøj i de forskellige zoner. Særligt på Girafstuen er mængden af legetøj begrænset.

På Pingvinstuen er der mere legetøj til rådighed, men legezoneerne fremstår forholdsvis rodede.

De forskellige legezoneer er begrænset understøttet af visuelle symboler mv.

På ingen af stuerne er zonerne klargjort til leg.

Ude:

Vuggestuen råder over egen legeplads, med mulighed for at være på et lille, afskærmet areal eller, ved at åbne en låge, skabe et større areal.



Legepladsen er indrettet aldersrelevant med forskellige legezoner.

Der kan med fordel arbejdes på at gøre legezonerne tydeligere, særligt på arealet efter lågen.

Til tilsynsdialogen vises billeder af læringsmiljøerne, og dette skaber afsæt for at tale om, hvordan der kan arbejdes med at forfine legezonerne gennem oprydning, klargøring til leg, samt brug af visuelt materiale i form af symboler mv.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Inde:

På baggrund af alle observationerne bliver det tydeligt, at der bør sættes fokus på læringsmiljøerne indendørs i børnehaven.

Der er forsøgt med en inddeling med rum i rummet, og der er flere separate rum, der giver mulighed for at indrette flere og alsidige legezoner, hvor børnene kan lege delvist uforstyrret. Dog fremstår de legezoner, der er, udefinerbare, da der stort set ikke er legetøj eller materialer til rådighed i nogle af legezonerne. Legezonerne bliver derfor utydelige.

Der ses ingen eller begrænset visuel understøttelse af legezoner.

Observationerne peger på, at der bør sættes fokus på, hvordan de klargør zonerne til leg, så børnene inviteres til og kan gå i gang med leg uden først at skulle finde relevant legetøj.

Til tilsynsdialogen drøftes ovenstående, og sammenholdes med, at der til et ikke-planlagt tilsyn i juni 2024 var gode læringsmiljøer i børnehaven. Der vises og sammenlignes billeder.

Vi taler om, at der bør sættes fokus på at få skabt relevante læringsmiljøer med rum i rummet og tydeliggjorte legezoner. Der bør ligeledes sættes fokus på, at der er aldersrelevant materiale og legetøj til rådighed for børnene.

Ude:

Børnehavens legeplads byder på mange legezoner med rig mulighed for alsidig leg. Legepladsen går hele vejen rundt om huset, hvilket er med til at skabe mange muligheder for, at børnene kan legeuforstyrret i de forskellige legezoner. Legepladsens areal gør det dog svært for de voksne at fordybe sig i leg med børnene, da arealet ikke kan overskues uden, at man bevæger sig løbende rundt om huset.



Til tilsynsdialogen drøftes observationerne, og alle er meget enige om, at der skal udvikles på læringsmiljøerne i børnehaven.

Vi taler om, hvilke kvalitetsparametre KIDS peger på som relevante, når man arbejder med læringsmiljøer.

Vi taler ligeledes om, hvad der pædagogisk skal til fra de voksne, for at børnene kan være med til at passe på læringsmiljøerne. Vi taler også om, hvordan man bliver en voksen, der får følgeskab, som sætter tydelige, men venlige rammer for, hvordan vi skaber gode læringsmiljøer sammen. I samme moment taler vi om, hvordan de voksne kan være med til at understøtte børnenes brug af legezoneerne, ved at være placeret på gulvet, i børnehøjde, og ved at være deltagende i børnenes lege.

Afslutningsvis drøftes det, hvordan der kan arbejdes med at skabe gode læringsmiljøer og legezoner ved, at de voksne flytter fokus fra at rydde op til at gøre klar (til leg).

Relationer i vuggestuen

Der observeres overvejende rolige og imødekommende voksne, der møder børnene i deres behov og ud fra børnenes individuelle udviklingsniveau.

Der observeres flere situationer, hvor de voksne kommunikerer vedr. håndtering af en situation ud fra børnenes bedste. Dette bliver særligt relevant, da der er flere nye børn i vuggestuen, hvoraf flere har brug for at være i favn. Dette imødekommer de voksne så meget, som det er muligt.

Der observeres nogle situationer, hvor den voksne afleder frem for at benævne og hjælpe barnet med dets følelsesmæssige tilstand.

Der observeres enkelte situationer, hvor den voksne lykkes med at skabe opmærksomhed børnene imellem ved at italesætte børnenes udtryk og intentioner.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at kvaliteten af det relationelle pædagogiske arbejde er tilstrækkeligt, og vi taler om, hvordan dette arbejde kunne forfines og videreudvikles bl.a. gennem et fokus på, at de voksne sætter ord på børnenes følelsesmæssige tilstand, og på denne måde får afstemt sig med børnenes følelser og udtryk.

Leder og områdeleder fortæller, at der snart igangsættes et ICDP-forløb med alle ansatte i Smedegade, hvilket vil være med til at understøtte det videre arbejde med husets relationelle pædagogik.



Relationer i børnehaven

Der observeres overvejende imødekommende voksne, der er interesserede og opmærksomme på børnene.

De voksne møder børnene med interesse og blik for børnene som enkeltstående individer.

Der overhøres dog flere irettesættelser, og det observeres op til flere gange, at de voksne kommer til at fremstå utydelige i deres guidning af børnene.

Der bør derfor sættes fokus på en opkvalificering og ensartning af de voksnes relationelle tilgang, så børnene tilbydes positive og udviklende relationelle samspil. Der bør ligeledes sættes fokus på, hvordan de voksne gennem positiv, nysgerrig og følelsesmæssig afstemt kontakt kan skabe følgeskab fra børnene.

Ovenstående observationer drøftes til tilsynsdialogen, og vi taler om, hvordan der kan skabes bedre forudsætninger for, at børnene følger de voksne ved, at de voksne er guidende og understøttende i alle samspil med børnene, i overgange og ved at de voksne er afstemt med hinanden, så alle samarbejder med samme mål for øje.

Vi taler ligeledes om, at det er positivt med de kommende planlagte kompetenceudviklingsaktiviteter, ICDP-forløb samt et planlagt personalemøde med oplæg om et ressourceorienteret børnesyn, da disse kan være med til at understøtte udviklingen af det relationelle pædagogiske arbejde.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Børnene deles som udgangspunkt i små grupper.

I vuggestuen tilbydes der, på den ene observationsdag, en motorikbane, hvor en voksen bygger en bane til en lille gruppe børn. Børnene hjælpes og understøttes ud fra deres forskellige behov.

Da børnene mister interessen for banen, følger den voksne børnenes spor, og de bygger med klodser i stedet.

Der er observeret en kort samling på den ene stue. Børnene er deltagende og de voksne er gode til at få skabt ro og deltagelsesmuligheder for stort set alle børn, selvom de har mange yngre børn, der kræver helt tæt fysisk kontakt.

Det observeres, hvordan personalet er dygtige til at få de ældste børn til at få øje på, hvordan de kan hjælpe de yngre børn med at lykkes med at deltage i samlingen.



Til tilsynsdialogen drøftes det, hvordan de voksne kan arbejde med børnenes indbyrdes fællesskaber, og hvordan de kan skabe plads til børnenes initiativer vedr. dette fællesskab.

Leg og aktiviteter i børnehaven

I børnehaven observeres meget tomme læringsmiljøer. Dette gør det vanskeligt for børnene at skabe konstruktive lege, og flere af børnene får skabt uhensigtsmæssig vild leg, der ikke guides eller rammesættes positivt af voksne.

Der observeres samlinger i børnehaven, hvor sangkort understøtter samlingen. Børnene vælger sangene og til en af sangene, laves der sangleg.

Der observeres en positiv nysgerrighed på og italesættelse af et barns perifere deltagelse.

På dagene for observationerne deles børnene i flere små grupper. Nogle er inde, nogle ude og nogle på tur.

Der observeres flere typer af vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres gode lege børnene imellem.

Det er begrænset, hvad der observeres af voksendeltagelse i lege og særligt børneinitierede lege.

Der observeres børn på kanten af fællesskabet, der ikke får den nødvendige guidning og understøttelse, der skal til for, at de kan deltage i lege.

Til tilsynsdialogen drøftes det, hvordan der med fordel kan sættes fokus på, hvordan de voksne kan indgå i både børneinitierede og vokseninitierede lege. Der bør sættes fokus på at få skabt en kultur og struktur, der gør det muligt for de voksne at fordybe sig i leg i længere tid.

Vi taler ligeledes om, hvordan der kan planlægges lege og aktiviteter med et pædagogisk afsæt og mål for øje, så det der tilbydes, understøtter personalets pædagogiske arbejde og deres pædagogiske ambitioner.

Vi taler ligeledes om, hvordan et fokus på fællesskabslege, kan understøtte fællesskabet blandt børnene, samt skabe deltagelsesmuligheder for de børn, der befinder sig på kanten af fællesskabet.



Sprog og kommunikation i vuggestuen

I vuggestuen observeres der en god fordeling af antallet af børn og voksne, hvilket skaber gode muligheder for sprogligt udviklende samspil. Og der observeres og overhøres mange gode dialoger mellem børn og voksne, hvor de voksne er nysgerrige på børnenes sproglige invitationer.

Der er delvist sprogstimulerende materialer til rådighed.

Der kan med fordel videreudvikles på, hvordan de voksne kan skabe flere dialoger med mange turtagninger. Der kan ligeledes sættes fokus på, hvordan man samtaler med børn, der endnu ikke har et verbalt sprog, og hvordan de voksne kan understøtte børnenes sproglige udvikling ved at være nysgerrige på deres handlinger, udtryk og ytringer.

Til tilsynsdialogen drøftes, hvordan ovenstående kunne være med til at finpudse og udvikle arbejdet med sprog og kommunikation.

Til samtalen fremhæves det, hvordan de voksne lykkes med at sætte ord på børnenes handlinger i garderoben. Børnene opfordres til selvhjulpenhed, og de voksne benævner handlinger og ting med korrekte ord, der er med til at udvide børnenes ordforråd.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres flere positive samspil mellem børn og voksne. Dog er der mange forhold, der begrænser de voksnes mulighed for at indgå i længerevarende, nærværende dialoger med børnene.

Det er begrænset, hvad der er tilgængeligt af sprogstimulerende materialer.

Der observeres visuel understøttelse af dagens gang på Guldsmedestuen. Dog hænger materialet så højt, at hverken børn eller voksne kan se det, når de sidder i samlingen og har brug for at tale om dagens gang.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvordan man som voksen er en god sproglig rollemodel, hvordan tonelejer smitter, samt hvordan der kan skabes flere sprogligt udviklende øjeblikke mellem børn og voksne.

Dette drøftes til tilsynsdialogen, og vi taler om, hvordan visuelt understøttede læringsmiljøer kan være med til at skabe gode forudsætninger for udviklende sproglige samspil mellem børn og voksne.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I smedegade Børnehus ønsker de at sætte fokus på deres fysiske læringsmiljøer, med særligt fokus på de indendørs læringsmiljøer.

De ønsker at skabe læringsmiljøer, der er både relevante, inspirerende og æstetisk indbydende. Kvaliteten i begge afdelingers læringsmiljøer skal ensartes, med fokus på:

- At skabe tematiserede og alsidige læringsmiljøer med tematiserede legezoner, der dannes ved at indrette små rum i de store rum.
- At sikre, at der er relevant legetøj og relevante materialer til rådighed for børnene hele dagen.
- At skabe legezoner, der understøttes gennem visuelle materialer, fx billeder, ord, bogstaver og symboler.
- At de voksne understøtter børnenes brug af legezonerne ved at have fokus på at klargøre til leg frem for at rydde op.
- At de voksne deltager i børnenes leg i de forskellige zoner og understøtter børnenes brug af legezonerne gennem positiv guidning og ved at være gode rollemodeller.

Derudover igangsættes et samarbejde om ovenstående med dagtilbudskonsulenten for område Vest.

Indsatsområde 2

I Smedegade Børnehus ønsker de at arbejde med deres organisering og struktur med særligt fokus på overgange.

Der skal derfor laves en helt konkret plan for, hvem der gør hvad, med hvem, hvornår. Der skal ydermere sættes fokus på *hvorfor* dette aftales, så det er på baggrund af viden og en fælles forståelse, at der skabes yderligere struktur og organisering.

Følgende skal understøtte ovenstående arbejde:

- Den pædagogiske leder deltager i alle stuemøder.
- Der arbejdes med et fokus på kommunikation personalet imellem.
- Der sættes en tydelig retning for børnehusets arbejde med ovenstående plan, så alle medarbejdere følger det aftalte, samt forstår vigtigheden af, hvorfor det er nødvendigt med denne type struktur og organisering, og at det er et fælles ansvar blandt de voksne at få det pædagogiske arbejde til at lykkes.



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Læringsmiljøerne i Smedegade skal udvikles. Særligt i børnehaven er det afgørende, at der hurtigst muligt skabes læringsmiljøer, der understøtter børnenes udvikling. Der skal være relevant legetøj til rådighed i alle legezone, og zonerne skal tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og udviklingsniveau.

Evt. påbud

Der observeres to skruer, der stikker op på Guldsmestuens køkken. Det samme er gældende på Sommerfuglestuen. Disse skal fjernes af hensyn til børnenes sikkerhed. Lederen har fået tilsendt billeder af ovenstående.

Lederen oplyser, at skruerne er fjernet på begge legekøkkener.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
