



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i privatinstitutionen Guldæblet år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	8
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	10
Indsatsområde 1	10
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	11
Anbefalinger	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 05/03-2025

Mødets varighed: kl. 9-12

Afdeling: Privatinstitutionen Guldæblet

Deltagere: Institutionsleder Sara, Pædagog Gerde, pædagog Marie, bestyrelsesmedlem Marie og dagtilbudskonsulent Stine Munk

Pædagogisk konsulent og ekstern observatør: Stine Munk

Referent: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Spørgeskemaet er ikke udsendt, da der er ny lovgivning på området, og derfor afventer vi nye retningslinjer, inden spørgeskemaet sendes ud.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres generelt en god fordeling af børn og voksne i de planlagte formiddagsaktiviteter. Og der observeres mange forskelligartede aktiviteter.

På dagen for det ene tilsyn observeres en sanseaktivitet, der byder på massage til børnene, og flere af børnene er meget optagede af massagen og hinanden, og der er en positiv og rolig stemning på stuen.

Særlige positive observationer i børnehaven

Børnehavens have tilbyder mange legesteder med rig mulighed for at være i små grupper, der kan lege uforstyrret. Det er tydeligt, at haven bliver brugt, men samtidig også passet på og holdt ved lige med æstetik og legemuligheder for øje.

Der observeres flere gange voksne, der trøster børn med nærhed i form af tæt fysisk kontakt. Børnene får lov at sidde tæt med den voksne, indtil barnet selv giver udtryk for at ville noget andet.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Det observeres, at dagens rutiner gennemføres med begrænset/ingen opmærksomhed på eller hensyntagen til børnenes udtryk og behov. Til både samling og frokostmåltidet er der uro blandt børnene, og de voksne lykkes ikke med at møde børnene i deres behov.

Det observeres dagen igennem, at de voksne bruger sang i deres samspil med børnene, også når børnene giver tydeligt udtryk for at have brug for trøst og voksenkontakt.



Sangen observeres som en afledning af børnenes følelser, og i flere situationer falder børnene ikke til ro eller bliver mødt med fysisk kontakt og verbalt sprog på trods af, at de giver tydeligt udtryk for at have brug for det.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Det observeres, at de voksnes deltagelse i børnenes leg er begrænset. De voksne søger hinanden eller har opmærksomheden andre steder end hos børnene.

I de planlagte rutinesituationer observeres de voksne mere irettesættende end de ellers gør i løbet af dagen.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Inde:

Vuggestuen råder over en stue, samt en garderobe. På dagene for tilsynene er det forskelligt, hvordan stuen bruges.

Børnehaven råder over to store rum og en garderobe.

Ud fra KIDS-rapporten bliver det tydeligt, at der er forskel mellem de forskellige observatørers observationer.

Til tilsynsdialogen drøftes dette, og der dykkes ned i de forskellige spørgsmål fra KIDS, hvilket giver en god dialog om, hvilke kvalitetsparametre KIDS-materialet peger på vedr. fysiske omgivelser. Vi taler om måder at indrette sig på, hvor stuerne deles med fokus på at skabe flere rum i de store rum. Vi taler ligeledes om, hvordan legetøj og materialer kan arrangeres, så de er tilgængelige og klar til leg. Der vises billeder, der understøtter samtalen.

Vi taler desuden om, hvordan brug af visuel stilladsering af legezone kan understøtte børnenes brug af de forskellige legezone, samt børnenes muligheder for at skabe og indgå i udviklende lege. Vi taler om, hvordan en sådan understøttelse kan se ud med husets profil og æstetik for øje.

Ude:

Vuggestuens have er adskilt fra børnehavens have. Der er forskellige legezone i haven.

Børnehavens have er stor med mange naturlige kroge, børnene kan lege i. Haven bærer præg af at blive brugt med udgangspunkt i børnenes behov og interesser.

Børnene henter selv rekvisitter til leg i det åbne skur.



Til tilsynsdialogen taler vi om haverne, og personalet og lederen fortæller om, hvilke planer og ønsker de har for vuggestuens udeareal. Vi taler om målgruppens behov, og bl.a. om, at der er begrænset med plads i sandkassen. Leder og personale er bl.a. optagede af, hvordan det kunne være positivt for børnene med en sandkasse mere, hvor der var et legehus tilknyttet.

Vi taler også om, hvordan de kan klargøre til leg udendørs, så det er nemmere for børnene at komme i gang med en leg, når der er relevante materialer til rådighed.

Relationer i vuggestuen

På dagene for tilsynene er der i vuggestuen en god fordeling af børn og voksne, så der er gode muligheder for at tilbyde børnene engageret nærvær, tæt fysisk kontakt og voksendeltagelse i deres lege.

I flere situationer observeres, at de voksne indgår i nærværende samspil med børnene, og de voksne hjælper ved konflikter, samt understøtter legene.

Til tilsynsdialogen drøfter vi den diskrepans, der er blandt observatørernes besvarelser.

Observationerne fra det ene tilsyn viser, at de voksne bruger sang som en del af deres pædagogiske tilgang. I nogle af observationerne giver sangen mening for samspillet med barnet, men det observeres også, at sangen bruges som afledning af barnets følelsesmæssige tilstand og står i stedet for sproglige dialoger og verbal trøst. Det er ligeledes sjældent, at de voksne sætter ord på børnenes handlinger og følelser.

Det observeres, at rutiner gennemføres på trods af, at børnene giver udtryk for at have behov for noget andet.

Vi drøfter, hvordan ovenstående observationer står i modsætning til hverdagen i Guldæblet, samt ift. de andre observatørers observationer. Vi taler om, hvilke parametre der i deres pædagogiske praksis kan understøtte en god kvalitet i deres relationelle arbejde. Vi taler om følelsesmæssig afstemning, samt hvordan de voksne kan skabe en fælles forståelse og ramme for, hvornår børnenes behov må imødekommes på trods af aftaler og rutiner.

Vi taler ligeledes om, at der efter jul er foretaget en rokade blandt personalet, hvilket har betydning for personalets hverdagspraksis samt samspil, struktur og organisering. Lederen i Guldæblet giver udtryk for, at rutiner aldrig må komme før børnenes behov, og at dette er noget, de vil sætte fokus på i arbejdet med deres hverdagspraksis.



Relationer i børnehaven

I børnehaven observeres der generelt en god fordeling af voksne og børn i formiddagens forskellige aktiviteter og gøremål. De voksne er lydhøre og interesserede i samspil med børnene.

Der observeres flere gange, at de voksne trøster børn, der er kede af det eller af en anden grund har brug for nær kontakt med omsorg og fysisk relevant kontakt. I de fleste situationer får børnene lov til at sidde hos den voksne i lang tid. Ofte indtil børnene selv ønsker at komme i leg igen.

På det ene tilsyn observeres det, at de voksne kan have en tendens til i perioder at være flere voksne samme sted i haven i stedet for at fordele sig i forskellige legezoner. De voksne ses også være engagerede i samtaler med hinanden, hvor de med fordel kunne inddrage børnenes perspektiver på de voksnes fortællinger, der i flere observationer vedrører børnene.

På baggrund af ovenstående beskrivelser, samt sidste års tilsyn der peger på det samme, kunne Guldæblet med fordel sætte fokus på, hvordan de organiserer sig på legepladsen vedr. fordeling af voksne i de forskellige legezoner.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående, og både leder og pædagoger giver udtryk for at kunne genkende, at de som voksne kommer til at samles. De er optagede af, hvordan dette kan undgås.

Vi taler ligeledes om, hvordan det kan se ud, når man inddrager børnene i de voksnes samtaler og på denne måde skaber deltagelse og gode muligheder for relationelle og kommunikative samspil.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres mange forskellige aktiviteter under tilsynene, hvor børnene tilbydes noget forskelligt.

Der observeres voksne, der følger børnenes spor og som inddrager børnene i opgaver omkring aktiviteterne.

Der observeres sjældent voksne, der deltager i børnenes lege. Dette drøftes til tilsynsdialogen med udgangspunkt i, hvad KIDS-materialet påpeger som mulige forudsætninger for at skabe gode legemuligheder og understøttelse af børnenes legeudvikling kontra, hvordan Steiner-filosofien forholder sig til voksnes deltagelse i børns leg.



Da der under det ene tilsyn observeres en samling, hvor børnene har svære deltagelsesmuligheder, drøftes dette til tilsynsdialogen. Vi taler om, hvordan aldersgruppens kognitive og fysiske udvikling kan blive afsættet for samlingens indhold, samt hvordan de voksne kan blive nysgerrige på egen praksis. Fx ved at benytte sig af at filme egen praksis.

På baggrund af både observationer og tilsynsdialog, kan de i Guldæblet med fordel sætte fokus på at arbejde med, hvilke rutiner der er meningsgivende for børnene.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Generelt observeres det, at alle børn stort set er i leg eller aktivitet det meste af deres dag. Der er umiddelbart ingen børn, der ikke er en del af fællesskabet, og der observeres meget få konflikter børnene imellem.

De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i samspil med børnene.

De voksne observeres ikke i leg, men ses indtage en mere observant rolle, hvor de går rundt i haven og hjælper, hvor der er behov.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvilken betydning det har for børn og børnenes udvikling, når voksne deltager i børneinitieret leg.

Vi drøfter ligeledes, at de på dagen for det ene tilsyn gik anderledes ind i eventyrrummet, end de plejer, hvilket medførte at børnene kom til at sidde forkert. Vi taler om, hvordan irettesættelser kan undgås, hvordan de voksne kan bevare en handleanvisende tilgang, samt hvordan deres "normale" rutine hjælper børnene bedre.

Vi drøfter kort, hvordan Guldæblet har arbejdet med børneperspektiver siden forrige tilsyn.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres generelt flere gode samspil og dialoger mellem børn og voksne, hvor den voksne møder børnenes kommunikative invitationer, og der skabes fælles opmærksomhed.

På det ene tilsyn observeres der dog forskel i tilgang og kvalitet blandt de voksne.

Der er sprogstimulerende materialer til rådighed. Det observeres, at bøgerne bruges forskelligt på tilsynsdagene.

Til tilsynsdialogen kigges der nærmere på de forskellige scoringer af KIDS-spørgsmål vedr. sprog og kommunikation. Dette giver anledning til drøftelser vedr. hvordan



kvalitet af dialoger kan se ud, hvordan man skaber gode udgangspunkter for samspil med yngre børn og møder deres behov og initiativer til samspil gennem verbalt og nonverbalt sprog. Og vi taler om, hvordan der bedst kan skabes sprogstimulerende miljøer bl.a. gennem visuel understøttelse af læringsmiljøerne.

Sprog og kommunikation i børnehaven

På baggrund af observationerne ses dagene igennem voksne, der er interesserede i børnene og som taler med børnene og er nysgerrige på deres fortællinger og initiativer.

Børnehavens læringsmiljøer er, ligesom vuggestuens, indrettet med begrænsede/ingen bogstaver, tal og symboler. Dette gælder både ude og inde.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående som en del af udviklingen af deres læringsmiljøer. Vi taler om, hvordan visuel understøttelse kunne se ud med udgangspunkt i deres særlige æstetik og indretningsstil.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Guldæblet ønsker at sætte fokus på deres læringsmiljøer i institutionen, med primært fokus på de indendørs læringsmiljøer, samt vuggestuens have.

De ønsker at arbejde med at:

- Skabe flere rum i rummene og på denne måde få flere legezone, der er afgrænsede og så uforstyrrede som muligt.
 - At tydeliggøre deres legezone gennem visuel understøttelse, samt klargøring til leg.
 - At skabe bedre vilkår for alsidig leg, særligt i vuggestuens have.
 - At undersøge og tage afsæt i, om deres læringsmiljøer understøtter deres pædagogiske tilgang.
-

Indsatsområde 2

Guldæblet ønsker at sætte fokus på og arbejde med deres fundamentale pædagogiske ståsted, og på denne måde få samlet huset, så kvaliteten i deres pædagogiske arbejde udvikles og ensartes.



Under denne overskrift ønsker de at udvikle på deres pædagogiske rutiner, så rutiner og pædagogik harmonerer med institutionens vision, samt tilpasses børnenes udviklingsniveau og deltagelsesmuligheder.

De ønsker ligeledes at sætte fokus på, hvordan de skaber de bedste organisatoriske rammer for deres pædagogik ved at skabe en bedre struktur for dagen gennem et fokus på en bedre organisering af voksne.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Guldæblet sætter fokus på deres relationelle tilgang i voksen-barn-samspillet, samt at de får tydeliggjort og defineret, hvad der er pædagogik, og hvad der er rutiner. Det er afgørende at pædagogikken kommer før rutinerne, så alle børn mødes i deres behov af nærværende og følelsesmæssigt afstemte voksne uanset børnenes alder og udviklingsniveau.

Det anbefales, at Guldæblet sætter fokus på deres brug af sang, særligt i vuggestuen. Sang må og kan ikke erstatte følelsesmæssig afstemning gennem samspil, mimik, lyde og verbalt sprog.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
