



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Stjernen område Syd 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sådan fører vi tilsyn.....                                                                            | 3  |
| Stamdata/baggrundsoplysninger.....                                                                    | 4  |
| Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv..... | 5  |
| Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....                                                    | 5  |
| Særlige positive observationer i vuggestuen.....                                                      | 5  |
| Særlige positive observationer i børnehaven.....                                                      | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....                                                        | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....                                                        | 6  |
| Fysiske omgivelser i vuggestuen.....                                                                  | 6  |
| Fysiske omgivelser i børnehaven.....                                                                  | 6  |
| Relationer i vuggestuen.....                                                                          | 7  |
| Relationer i børnehaven.....                                                                          | 8  |
| Leg og aktiviteter i vuggestuen.....                                                                  | 8  |
| Leg og aktiviteter i børnehaven.....                                                                  | 9  |
| Sprog og kommunikation i vuggestuen.....                                                              | 9  |
| Sprog og kommunikation i børnehaven.....                                                              | 10 |
| Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....                           | 10 |
| Indsatsområde 1 - Børnehaven.....                                                                     | 11 |
| Indsatsområde 2 - Vuggestuen.....                                                                     | 11 |
| Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....                                            | 11 |
| Anbefalinger.....                                                                                     | 11 |
| Evt. påbud.....                                                                                       | 11 |
| Evt. skærpet tilsyn.....                                                                              | 12 |



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## **Stamdata/baggrundsoplysninger**

Dato: 06.05.25

---

Mødets varighed: 2½ time

---

Afdeling: Stjernen

---

Deltagere: Hanne, Randi, Louise, Katrine og Anne

---

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

---

Referent: Anne Brun

---

Ekstern observatør: Anne

---



---

## Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Spørgeskemaet er ikke besvaret ved tilsynssamtalens afholdelse.

Spørgeskemaet besvares snarrest muligt, leder og OL samler op.

---

### Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

#### Særlige positive observationer i vuggestuen

- På en af vuggestuestuerne er der skabt en tydelig organisering omkring overgangen fra formiddagsmaden til legepladsen. Der er klare aftaler og opgavefordeling, og børnene er fordelt mellem de voksne. Overgangen fremstår med et klart indhold, som på dagen for tilsynet består af historiefortælling, som børnene tager aktivt del i.
  - Der observeres en god fordeling af børn og voksne i spisesituationerne, hvilket skaber gode betingelser for dialoger over flere led, samt nærvær og fordybelse.
  - Den gode tone mellem børn og voksne, samt kommunikation der overvejende fremstår ligeværdig og i øjenhøjde med børnene.
  - De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene
- 

#### Særlige positive observationer i børnehaven

- Højt-læsningsaktivitet under frokosten i storegruppen med bøger af høj kvalitet, målrettet aldersgruppen. Under oplæsningen er der plads til at udforske ord som lommetyve og røvere.
  - Der observeres en god fordeling af børn og voksne i spisesituationerne, hvilket skaber gode betingelser for dialoger over flere led, samt nærvær og fordybelse.
  - Den gode tone mellem børn og voksne, samt kommunikation der overvejende fremstår ligeværdig og i øjenhøjde med børnene.
  - De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene
- 

#### Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Der observeres en begrænset tydlighed i lege- og læringsmiljøerne både inde og ude.
- Legetøj og visuel stilladsering er i høj grad placeret udenfor børnehøjde
- De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg
- Mål og formål for oppestunden, således at den rutine (også) danne afsæt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Voksne der møder børnene på deres handlinger, frem for deres intentioner



- Ingen (eller begrænset) vokseninitieret leg på legepladsen

---

### Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Der observeres en begrænset tydelighed i lege - og læringsmiljøerne både inde og ude.
- De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg
- Voksne der møder børnene på deres handlinger, frem for deres intentioner
- Ingen (eller begrænset) vokseninitieret leg på legepladsen

---

### Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis ses eksempler på få etablerede tematiserede legemiljøer. Observationerne viser dog overvejende legemiljøer med en begrænset tematisering og tydelighed, i forhold til hvad børnene må og kan, i de konkrete legemiljøer. Herudover viser observationerne legemiljøer der i nogen grad fremstår rodede og uoverskuelige for børnene.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes videre med en fælles forståelse for den pædagogiske opgaver der ligger i, at skabe legeparate rum over hele dagen.

Medarbejder fortæller, at denne proces allerede er påbegyndt, med et særligt fokus på, hvordan der kan skabes et ejerskab og fælles forståelse for den pædagogiske indretnings betydning på tværs af stuer og afdelinger.

Fra praksis kan vi se, at der er arbejdet med at skabe visuel stilladssering, men at denne ofte er placeret udenfor børnehøjde. Yder mere observeres legetøjet i nogen grad at være placeret uden for børnehøjde.

På baggrund af observationerne drøftes, hvordan indretningen i højere grad kan bidrage til børnenes selvhjulpenhed, og understøtte børnenes selvforvaltningen. Det drøftes særligt, hvordan forskellige greb på legepladsen kan understøtte netop dette, samt hvordan de udendørs læringsmiljøer kan komme til at fremstå med en højere grad af tydelighed.

---

### Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø.



Fra praksis kan vi se, at der indendørs er skabt rum i rummet, samt at der som udgangspunkt er legetøj og materialer til rådighed for børnene i børnehøjde.

Omfanget af tematiserede lege - og læringsmiljøer varierer mellem stuerne, og observationer viser, at ikke alle legemiljøer fremstår legeparate.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes videre med en fælles forståelse for den pædagogiske opgaver der ligger i, at skabe legeparate rum over hele dagen. Medarbejder fortæller, at denne proces allerede er påbegyndt, med særligt fokus på, hvordan der kan skabes ejerskab og fælles forståelse for den pædagogiske indretnings betydning for kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger.

På baggrund af observationerne drøftes, hvordan indretningen særligt på legepladsen, i højere grad kan bidrage til og understøtte børnenes selvhjulpenhed og selvforvaltning.

Yder mere drøftes hvordan der kan arbejdes med visuel stilladssering på legepladsen.

---

## Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.

Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende og møder børnene i øjenhøjde. Vi kan ligeledes se, hvordan de voksne i overvejende grad er tilgængelige for børnene, og opmærksomme på de børn der har brug for støtte og/eller hjælp til regulering.

Observationer viser yder mere en forskel i de voksnes håndtering af uønsket adfærd, herunder hvorledes nogle børn af og til mødes med en irettesættende tone.

Ved samtalen drøftes det, hvorledes der kan arbejdes videre med en fælles faglig tilgang, og med en øget opmærksomhed på, at alle medarbejdere møder børnene på deres intentioner frem for deres handlinger.

I tilsynsdialogen fremgår det klart, hvorledes den observerede praksis skal ses i konteksten af, at huset har været udfordret over en længere periode. I forlængelse af dette drøftes betydningen af, at have et faglig overskud, særligt når der skal udvikles og afstemmes en pædagogisk praksis, som også bidrager til at understøtte og udvikle børn i udsatte positioner.

Ved samtalen er medarbejderne yder mere optaget af mulighederne for, at sætte fokus på den tidlige indsats, og ikke mindst arbejdet med at understøtte børnene selvregulering og opmærksomhed på egne følelser.

Endeligt drøftes vigtigheden af, at der arbejdes med et fælles blik for understøttelse af børn, herunder med et blik for anvisninger og guidning.

---



## Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.

Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende, og møder børnene i øjenhøjde. Vi kan ligeledes se, hvordan de voksne i overvejende grad er tilgængelige for børnene, og opmærksomme på de børn, der har brug for støtte og/eller hjælp til regulering.

Observationer viser yder mere, en forskel i de voksnes håndtering af uønsket adfærd, herunder hvorledes nogle børn af og til mødes med en irettesættende tone. Ved tilsynssamtalen drøftes det, hvorledes der kan arbejdes videre med en fælles faglig tilgang, med en øget opmærksomhed på, at alle medarbejdere møder børnene på deres intentioner, frem for deres handlinger.

Ved samtalen fremgår det klart, hvorledes den observerede praksis skal ses i konteksten af, at huset har været udfordret over en længere periode. I forlængelse af dette drøftes betydningen af at have et fagligt overskud, som kan bidrage til at understøtte og udvikle børn i udsatte positioner.

Ved samtalen er medarbejderne yder mere optaget af mulighederne for at sætte fokus på den tidlige indsats, og ikke mindst af arbejdet med at understøtte børnenes selvregulering og opmærksomhed på egne følelser.

Endeligt drøftes vigtigheden af, at der arbejdes med et fælles blik for understøttelse af børn, herunder med et blik for anvisninger og guidning.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forbindelse med leg og aktivitet i Børnehuset Stjernen.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der jævnlige er en god fordeling af børn i aktiviteterne.

Observationer viser at legetøjet kun i nogen omfang er placeret i børnehøjde, og nogen steder ses kun udvalgt legetøj at være tilgængeligt for børnene.

Observationer fra praksis viser os, at de voksne, særligt på legepladsen, ofte placerer sig i den pædagogiske position "ved siden af" eller "bagved" børnene. Fra praksis kan vi ligeledes se, at læringsmiljøet på legepladsen i overvejende grad er præget af børnenes selvinitierede leg.

Observationerne giver anledning til at drøfte den pædagogiske organisering, samt mål og formål for det der sker på legepladsen. Medarbejderne giver udtryk for en optagethed af, og fælles ønske om, at få igangsat en fælles faglig drøftelse af den voksnes rolle og facilitering af leg, både den vokseninitierede, såvel som den leg der initieres af børnene



selv. Der gives ved tilsynssamtalen udtryk for et fælles ønske om, at medarbejdergruppen gives mulighed for i fællesskab at drøfte, hvilke opgaver og roller der er på legepladsen, samt hvordan det helt konkret kan se ud, når man løser en specifik opgave, eller varetager en særlig rolle.

---

## Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forbindelse med leg og aktivitet i Børnehuset Stjernen.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der ofte er en god fordeling af børn i aktiviteterne.

Observationer fra praksis viser, at de voksne, særligt på legepladsen, ofte placerer sig i den pædagogiske position "ved siden af" eller "bagved" børnene. Fra praksis kan vi ligeledes se, at læringsmiljøet på legepladsen i overvejende grad er præget af børnenes selvinitierede leg.

Observationerne giver anledning til at drøfte den pædagogiske organisering, samt mål og formål for det der sker på legepladsen. Ved tilsynssamtalen giver medarbejderne udtryk for et behov for at der igangsættes en fælles faglig drøftelse af den voksnes rolle og facilitering af leg, både den vokseninitierede så vel som den leg der initieres af børnene selv. Medarbejderne giver yder mere udtryk for, vigtigheden af en fælles faglig drøftelse af hvilke opgaver og roller der er på legepladsen, samt hvordan det helt konkret kan se ud, når man løser en specifik opgave eller varetager en særlig rolle.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og særligt under måltiderne observeres en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet ses generelt at være tilpasset aktiviteterne.

Kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, og dialogerne bærer præg af at være autentiske, og med en oprigtig interesse for det der optager børnene.

Børnene opfordres overvejende til dialog.

På baggrund af observationer fra praksis, drøftes det hvorledes der med fordel kan rettes en fælles opmærksomhed på vuggestuebørnenes førsproglige initiativer. Herudover drøftes, hvorledes der kan skabes en fælles faglig viden og opmærksomhed på, anvendelsen af sprogstrategier og/eller hvordan der i højere grad kan arbejdes med en sproglig opmærksomhed, hvor den voksnes rolle som facilitator for sproglig leg og dialog over flere led er omdrejningspunktet.



Observationer fra praksis viser, at der på tværs af huset er skabt en god kultur for højlæsning, og i vuggestueregi synes sangen også at blive anvendt kontinuerligt som en del af den pædagogiske værktøjskasse.

Vigtigheden af at sprogunderstøttende udsmykning, visuel understøttelse og ikke mindst bøger som skal bringes i børnehøjde drøftes kort.

---

## Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, særligt under måltiderne observeres en god fordeling af børn og voksne. Lydniveauet ses generelt at være tilpasset aktiviteterne.

Kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, og dialogerne bærer præg af at være autentiske, og med en oprigtig interesse for det der optager børnene.

Børnene opfordres overvejende til dialog.

På baggrund af observationer fra praksis, drøftes det hvorledes der i højere kan skabes en fælles faglig viden og opmærksomhed på, at anvende udvalgte sprogstrategier, herunder at stille åbne spørgsmål, som kan bidrage til udvidelse af børnenes verbale sprog. Herudover drøftes det, hvordan der i højere grad kan arbejdes med en legende tilgang, (også til sproget) eksempelvis i rutinerne.

Observationer fra praksis viser, at der på tværs af huset er skabt en god kultur for højlæsning.

Medarbejderne giver udtryk for en oplevelse af, at sproget i en periode har stået i baggrunden i børnehaven, hvilket blandt andet har betydet, at sang kun har fyldt begrænset i hverdagen.

Observationer giver anledning til en drøftelse af, hvorledes leg med sprog og en fælles opmærksomhed og indsats omkring understøttelse af dialoger over flere led vil være meningsfulde i det fremadrettede arbejde omkring sprog og sproglig udvikling.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---



## **Indsatsområde 1 - Børnehaven**

- Den voksnes rolle og positionering på legepladsen i tidsrummet kl. 12 – 14, med særlig fokus på mål og formål for den legepladspædagogiske praksis i dette tidsrum.
- 

## **Indsatsområde 2 - Vuggestuen**

- Den voksnes rolle og positionering på legepladsen i tidsrummet kl. 9 – 11, med særlig fokus på mål og formål for den legepladspædagogiske praksis i dette tidsrum.
- 

## **Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet**

---

### **Anbefalinger**

KIDS-rapporten beskriver en tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske tilbud Stjernen danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Stjernen står særlig stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, hvilket vurderes at have en god kvalitet.

Ved tilsynssamtalen træder det tydeligt frem, at huset lykkes særligt godt, når der arbejdes i mindre grupper, herunder med en klar organisering og rollefordeling mellem de voksne.

I en udviklingsoptik kan der med fordel rettes en opmærksomhed på, at der i justering af de fysiske læringsmiljøer, såvel som i den pædagogiske organisering rettes et stærkt fagligt fokus på pædagogikken som det bærende, frem for voksenlogik og praktik.

I forlængelse af ovenstående henstilles der til, at Stjernen frem mod næste tilsyn sikrer at både legetøj og den visuelle stilladsserier bringes i børnehøjde.

Det anbefales at der arbejdes videre med udviklingen af husets legepladspædagogik, herunder med særlig fokus på den voksnes rolle og positionering, samt mål og formål for den pædagogiske praksis der finder sted på legepladsen i et givent tidsrum.

---

### **Evt. påbud**

Ingen



---

**Evt. skærpet tilsyn**

Nej

---