



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Hobbitten 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Hobbitten 2025.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	10
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 22. april 2025

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Børnehuset Hobbitten

Deltagere: Pernille, Charlotte, Nanna, Betina, Ayse, Benedikte, Nina og Marlene

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret nej til følgende spørgsmål: Har du og alle dine medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR? Konsulenten fortæller at reglerne for hvorvidt medarbejderne skal have kurser er ændret. Oversigt over hvilke personer som skal have kurset kan findes på intra via dette link: <https://rkintra.roskilde.dk/documents/37485>

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen fra ekstern observatør

I overgangen fra frokost til sovetid observeres at personalet anvender fællesrummet og garderoben til at skabe rammer for fordybende samtaler med en mindre gruppe af børn. En voksen sidder med 3 børn i et hjørne i garderoben og er fordybet med LEGO. Der høres gode dialoger i legen og der er en rolig stemning. I fællesrummet observeres 1 voksen og 4 børn. 3 af børnene er færdige med at spise og de leger i bevægelsesområdet. Børnene griner og legen udvikler sig på børnenes præmisser. Børnene er gode til at give hinanden plads i legen og vente på tur. Det sidste barn øver selvhjulpenhed sammen med den voksne og der er en stor grad af omsorg og nærvær i relationen. Observationen er et godt eksempel på hvordan personalet arbejder med opdeling af børnene i mindre grupper for at skabe ro og plads til fordybelse og nærvær.

Særlige positive observationer i børnehaven fra ekstern observatør

Der observeres en samling på den ene stue. To voksne og 13 børn sidder i en rundkreds på gulvet. To børn er ikke deltagende i rundkredsen men leger med hinanden i den anden ende af stuen. Derudover er et tredje barn i fællesrummet hvor barnet finder ro og tryghed i en leg. Samlingen har en god længde, et relevant indhold og der bruges en kuffert til artefakter som understøtter sangene. Børnene er aktivt deltagende, de synger med, rokker til rytmen og bruger fagter. Særligt positivt bemærkes at de børn som har brug for at være deltagende i samlingen på anden vis, mødes af de voksne på en rolig og anerkendende måde. Fx bidrager et barn, som leger i den anden ende af stuen, med et forslag til en leg og den voksne anerkender barnets deltagelse og forslag. Observationen er et godt eksempel på hvordan personalet arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen fra ekstern observatør

I løbet af formiddagen observeres en maleaktivitet på den ene stue. Børnene sættes på skift op ved et højbord for at male på papir og få aftryk af deres hænder. Maleaktiviteten har overvejende fokus på produkt frem for proces og det er utydeligt hvad formålet er.



Børnene får meget begrænsede muligheder for at udforske pensel, maling og papir, og aktiviteten er overvejende voksenstyret. Den voksne italesætter hvad der skal ske, men står under det meste af aktiviteter bag ved børnene.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven fra ekstern observatør

I overgangen fra samling, leg og aktivitet til legeplads kl. ca. 9.30 observeres meget larm, uro, løben, gråd og råb i garderoben. Støjniveauet er højt og momentvis opleves en kaotisk stemning. Det ser ud til at være svært for en del børn at navigere og lykkes i de opstillede rammer.

Dette ses ikke i samme grad i overgangen fra inde til ude kl. 11.30: der observeres en smule støj, men børn og voksne er bedre fordelt i garderoben og børnene er meget selvhjulpne. Overgangen opleves her mere overskuelig og med tydelige voksne.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Indendørs er der indrettet med rum i rummet, rummene er indbydende og velholdte, og materialer og legetøj er intakte.

Der observeres forskelle mellem vuggestuen og børnehaven i forhold til antallet af tematiserede legeområder, om rummet understøtter legen og hvorvidt materialer og legetøj er tilgængelige for børnene. Generelt observeres bedre kvalitet i børnehaven end i vuggestuen, på nær når det gælder indretning af fællesrummet. I vuggestuens grupperum observeres bl.a. tomme reoler, kasser med forskelligt legetøj blandet sammen, kasser som ikke er i børnehøjde, legetøj som ikke understøtter legeområdet og legetøj som ikke er sat frem og klargjort til leg.

På mødet drøftes at vuggestuens grupperum har færre kvm end i børnehaven og at det opleves svært at indrette rummene og få skabt forskellige legeområder med legetøj og materialer i børnehøjde. Det drøftes at afprøve forskellige kasser/kurve til opbevaring, sådan at der skabes en større tydelighed og overskuelighed for børnene.

En del legetøj og materialer er uden for børnene rækkevidde og synsfelt i vuggestuen og det drøftes at det kan handle om de voksnes forskellighed i forhold til følelsen af rod og behov for overblik. Samtidig drøftes vigtigheden af de voksnes roller og betydningen af at være guidende og anvisende over for børnene i anvendelsen af legeområder, legetøj og materialer.

Det drøftes at børnehuset tidligere har været på inspirationsbesøg i et andet børnehus med stor succes, hvilket bl.a. var medvirkende til den positive udvikling som både



børnehaven og vuggestuen har haft omkring indretning af læringsmiljøer indendørs. Samtidig vil det være rart med inspiration i eget hus og det aftales at konsulenten sender inspirationsmateriale til intern brug.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

På mødet drøftes at den eksterne observatør på vuggestuens legeplads observerer at børnene kører på løbecykler over hele arealet. Flere gange skaber det situationer hvor de mindste børn udviser forskrækkelse og søger mod en voksen. De voksne kan fremadrettet have en større opmærksomhed på at guide børnene til god brug af løbecykler og fx få skabt et mere tydeligt cykelareal.

På mødet drøftes at det tidligere også var et problem i børnehaven, men at det hjalp da de voksne gjorde det tydeligt hvor børnene kunne køre på cykler/mooncars. Det drøftes at lave en slalom bane eller en tydeligt markeret køre/løbebane på den side af legepladsen hvor der ikke er gummi-belægning. Banen kunne fx suppleres med forskellige symboler, skilte og kegler, så legeområdet blev mere tematiseret og anvisende ud fra et børneperspektiv.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.

Der ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og personalet er imødekommende over for børnene. Personalet hjælper ofte børnene til at indgå i sociale samspil og fællesskaber. Personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt, og med en god tone.

Der observeres forskelle mellem observatører og særligt i forhold til hvor ofte personalet følger børnenes spor og er opmærksomme på og tager kontakt til alle børn.

På mødet drøftes at der er forskel på kvaliteten primært mellem de faste og uddannede personaler og de nye og uuddannede personaler. Dette opfattes som naturligt og er et vilkår som forsøges udlignet gennem sparring og løbende refleksion over praksis. Der arbejdes med at være gode rollemodeller over for hinanden og at være nysgerrige på hinandens praksis. Der kan stadig arbejdes med at opbygge en stærk kultur for kollegial feedback og en praksis hvor personalet sammen øver sig og hjælper hinanden med at arbejde ressourceorienteret. På mødet fremkommer en idé om at komme i "mini-praktik" på hinandens stuer både i egen afdeling og på tværs af vuggestuen og børnehaven.



Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.

Der er adgang til forskellige legeformer og personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

I annekset blev det observeret at mange børn ville have kopitegninger fra en mappe. Dette skabte mange forstyrrelser for den voksne, som flere gange måtte forlade rummet for at kopiere. På mødet drøftes generelt formålet med kopitegninger og at der kan være en større opmærksomhed på børnenes selvstændige tegneevner med fantasien i centrum. Fx kan der opsættes inspirationstegninger, fotos, malerier, skulpturer o. lign. for at gøre tegneaktiviteten mere varieret og give børnene mulighed for en bredere erfaringsdannelse.

Der præsenteres endvidere en idé om at hvert barn får sin egen tegnebog fx en kinabog med blanke sider, som barnet kan dekorere og bruge til egne tegninger frem for et hvidt stykke A-4 papir. Derudover kan tilbydes fælles tegneborde med påsat langt papir hvor alle børn kan tegne og gå til og fra den fælles tegning.

Observationer viser at der kan være en opmærksomhed på hvor ofte børnene har mulighed for fordybet leg og fordybede samtaler med en voksen som de kender godt, og på, hvordan børnenes lege beskyttes mod afbrydelser.

På mødet drøftes at det især kan være svært for børn og voksne at have fordybet leg i fællesrummene, da det er rum med gennemgang til toiletter og køkken. Der justeres løbende i indretningen og afprøves forskellige løsninger.

Samtidig drøftes hvordan børnehaven bevidst arbejder med at undgå afbrydelser om formiddagen. Fx afholdes der ikke altid samling hvis børnene er fordybet i gode lege. Dette leder hen til refleksioner over formålet med samlinger. Hvad vil vi pædagogisk med samlinger, hvilket indhold er relevant, hvordan inddrages børnene, stemmer de voksnes forventninger overens med børnenes? osv. Ofte styres hverdagen af tid og praktik, men hvad ville der ske hvis dette fik mindre fokus? Fx kunne man i børnehaven overføre de gode erfaringer med formiddagscafé på legepladsen om sommeren til også at ske indendørs gennem mini-cafeer på stuerne.

Derudover drøftes betydningen af en god og tydelig rollefordeling mellem de voksne både indendørs og udendørs. Dette arbejdes der løbende med i hele huset og særligt børnehaven har haft gode erfaringer med rollefordeling på legepladsen. Rollefordelingen vises også i børnehøjde vha. piktogrammer som flere børn benytter sig af. På vuggestuens legeplads observeres at en del børn zapper mellem legeområder og i højere grad skal tilbydes fordybet leg og samtaler med en voksen. Der har tidligere været en tydelig rollefordeling mellem de voksne og denne kan med fordel bringes i spil igen. Det er særligt rollen som fordybelses/nærværs voksen der mangler i den nuværende



organisering på legepladsen. Det drøftes at der kan arbejdes mere ens med rollefordeling i vuggestue og børnehave for at skabe en rød tråd mellem afdelingerne.

Observationer viser at der i de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbydes forskelligartede, alsidige og aldersrelevante aktiviteter. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Børnene har indflydelse på aktiviteterne og personalet er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner.

På mødet drøftes i hvor høj grad de kreative aktiviteter giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Dette sætter gang i energifyldte drøftelser af nye tiltag i såvel vuggestuen som børnehaven. Fx kan der etableres kreative værkstedsstationer udendørs under halvtage, hvor børnene kan få fri adgang til udvalgte materialer. Materialerne skal præsenteres i adskilte kasser/kurve og give mulighed for at undersøge, sanse og eksperimentere på forskellige måder. Det kan fx være genbrugs bobleplast, papmaché, tekstilstoffer, papkasser, ler, forskelligt slags papir, naturmaterialer, at tegne ved staffelier frem for ved borde osv.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Personalet opfordrer børnene til dialog og har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig dvs. at barnets synspunkter også vægtes.

Der ses et mere rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer i børnehaven end i vuggestuen. En del af materialerne i vuggestuen er placeret uden for børnenes synsfelt og rækkevidde. På mødet drøftes at spil og sprogstimulerende materialer i højere grad skal indgå som en del af indretningen i børnehøjde i vuggestuen. Dette kræver både en tydelig og tematiseret indretning, at de voksne har en klar rollefordeling og kan agere rollemodeller for børnene i brugen af legetøj og materialer.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn

Indsatsområde 1

Overskrift: Organisering af overgange gennem hele dagen

Indsatsen har særligt fokus på overgangen fra leg og aktivitet indendørs til leg og aktivitet udendørs og omvendt. Formålet er at gøre garderoben til et mere roligt og rart sted, hvor der er tydelige voksne og plads til selvhjulpenhed og fordybelse samtaler mellem børn og voksne.

Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:



- Tydelig rollefordeling mellem de voksne
 - Mulighed for mindre grupper i garderoben gennem hele dagen
 - Gode betingelser for børnenes selvhjulpenhed
 - Overføre det der allerede fungerer om eftermiddagen i børnehaven til overgangen om formiddagen
 - Drøftelser i vuggestuen af at tage overtøj og sko med ind på stuerne – skaber det mere forvirring og utryghed for de børn som ikke skal ud?
 - Børneperspektivet i centrum
-

Indsatsområde 2

Overskrift: Fysiske læringsmiljøer indendørs og udendørs

Indsatsen har fokus på at skabe flere tydelige og eksperimenterende læringsmiljøer både indendørs og udendørs. Formålet er at give børnene forskellige muligheder for at være undersøgende og kreative i deres lege og aktiviteter, og derigennem styrke børnenes mod, stemmer og fantasi.

Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:

- Etablering af forskelligartede kreative værksteder/legeområder som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
 - Mere afgrænsede og tematiserede legeområder i vuggestuen med flere materialer og legetøj i børnehøjde.
 - Tydelig rollefordeling mellem de voksne – særligt på vuggestuens legeplads – for at give bedre betingelser for fordybelse og nærvær mellem børn og voksne.
 - Børneperspektivet i centrum
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Den fysiske indretning i vuggestuen:

I vuggestuen har alle tre stuer indrettet med rum i rummet og ca. fire tematiserede legeområder af varierende tydelighed. Alle stuer har væghængte borde som kan skabe en fleksibilitet ift. plads til gulvleg. Rummene er velholdte, men der ses begrænset udvalg



af legetøj og materialer i børnehøjde. Legeområderne er ikke tydeligt anvisende og der er mange hylder i voksenhøjde, hvor legetøj og materialer er uden for børnenes synsfelt og rækkevidde.

Vuggestuen kan med fordel sætte større fokus på hvordan legetøjet opbevares, præsenteres og klargøres til leg, så de voksne i højere grad får understøttet børnenes legeudvikling. Det anbefales at vuggestuen anvender KIDS som fælles observationsredskab til at gennemgå stuerne indretning og få blik for, hvor der med fordel kan udvikles og justeres. Det handler både om den faktiske fysiske indretning og om den voksnes rolle i forhold til at stemningssætte, gøre klar i legeområder og guide børnene til gode lege og alsidig brug af legetøj og materialer.

Eksperimenterende udtryksformer:

Både i vuggestuen og børnehaven kan der i højere grad eksperimenteres med forskellige kreative udtryksformer. Det kan fx ske gennem indretning af kreative stationer udendørs, hvor børnene frit kan tilgå forskellige materialer og få mulighed for at udtrykke sig på uvante måder. Alt fra at bygge med naturmaterialer til at røre ved ler, papmachéklister, tekstilstof, studere legepladsens insekter gennem mikroskoper og tegne ved staffelier frem for ved borde. Inddrag gerne børnenes stemmer gennem de tegn og spor de sætter, og spørg børnene hvad de får lyst til at udforske og afprøve.

Evt. påbud

Under konsulentens tilsyn i Annekset er der opmærksomhed på sikkerheden i etagelegeområdet i det ene rum. Dette gælder både afstand mellem brædder i den ende hvor børnene klatrer op og i forhold til den ende af langsiden som ikke er afskærmet. Under konsulentens observation opstår en brydeleg mellem nogle børn på den øverste del af legeredskabet og der ses situationer, hvor børnene potentielt kunne miste balancen.

På mødet aftales at ledelsen får kontrolleret og sikkerhedsgodkendt konstruktionen i legeområdet. Når dette er sket informeres den tilknyttede dagtilbudskonsulent.

Evt. skærpet tilsyn

Nej
