



ROSKILDE
KOMMUNE

Kvalitetsrapport



Roskilde Kommune
Skoleåret 2016/2017



Indhold

INDLEDNING	3
Metode	5
RESUME	6
Faglige resultater	6
Trivsel og inklusion	7
Overgang til ungdomsuddannelse.....	7
FAGLIGE RESULTATER.....	8
Bundne prøvfag	8
Dansk	13
Matematik	14
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	15
Nationale test	17
Undervisningskompetence	20
TRIVSEL	23
INKLUSION	26
Andelen af elever i den almene undervisning	26
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	26
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	27

INDLEDNING

Folkeskoleloven har som et af sine overordnede mål, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, og trives bedst muligt.

Roskilde Byråd har med skolepolitikken for 2015-2017 vedtaget en vision og en række målsætninger, der skal føre kommunen frem mod det nationale mål. Kvalitetsrapport 2016/2017 beskæftiger sig således med sidste år af disse visioner og målsætninger med primært fokus på resultaterne og ikke de enkelte indsatser.

Byrådets vision på området, og hvad vil vi være kendt for

- Roskilde Kommunes skoler hjælper alle børn til at kende og udvikle deres styrker
- Roskilde Kommunes skoler skaber samspil i livet. Samspil kræver: samfund, kreativitet, mangfoldighed, samskabelse, fællesskab, sammenhold

Byrådets politiske målsætninger for at indfri visionen

De nationale mål på skoleområdet er:

- Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Målsætninger for Roskilde Kommunes skoler er:

- Brobygning skaber læringsmiljøer, der gør undervisningen relevant til ungdomsuddannelser og arbejdspladser
- Fællesskaber får alle børn til at føle sig som noget særligt og som en del af et fællesskab
- Inddragelse af frivillighed og samfundsengagement til fremme af motivation

Kvalitetsrapporten er et værktøj for byrådet, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne lever op til de nationale og kommunale mål. Hvor de nationale mål primært fokuserer på resultater, fokuserer den kommunale skolepolitik og den tilknyttede handleplan i højere grad på delelementer, som understøtter arbejdet frem mod de nationale mål.

Med den ændrede bekendtgørelse fra 2014 vedrørende kvalitetsrapporter skal rapporterne udarbejdes hvert år frem til 2016/17 og her efter hvert andet år. Dermed følger den næste rapport i 2018/19 til politisk behandling i første kvartal af 2020. Indholdsmæssigt er der med bekendtgørelsen sket et skifte i forhold til den tidligere generation af kvalitetsrapporter, hvor der blev fokuseret primært på rammebetingelser og delvist på faglige resultater.

Med denne generation af kvalitetsrapporter kaldet 2.0 fokuseres der i høj grad på de nationale mål, der er opstillet med skolereformen. Således vægtes elevernes faglige resultater og trivsel højt suppleret med overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

I Roskilde Kommune blev de nationale mål suppleret med en politisk ambition om i løbet af de næste 10 år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner vedrørende elevernes faglige resultater ved afgangsprøverne. Et mål der allerede blev nået med gennemsnittet af resultaterne fra 9. klasseprøven i 2013/2014, hvor Roskilde Kommune placerede sig med gennemsnittet 7,4 på en delt 9.-plads, hvor højeste resultat var 8,1 og laveste resultat 5,2 med et landsgennemsnit på 6,7. Denne placering blev forbedret i 2014/2015, hvor kommunen opnåede en delt 7. plads med et gennemsnit på 7,9, hvor højeste resultat var 8,3 og laveste resultat 5,4 med et landsgennemsnit på 7,0. I 2015/2016 skete der en tilbagegang, således at

resultaterne fra 2015/2016 mere ligner resultaterne fra 2013/2014, dog stadig med en lille positiv forskel. Det kommunale gennemsnit landede på 7,5 med et landsgennemsnit på 7,0. Det placerede Roskilde på en delt 15.-plads på den kommunale rangliste. Højeste resultat i 2015/2016 var 8,6 og laveste 5,5. Det kommunale gennemsnit forbedrede sig lidt i 2016/2017 og landede på 7,6 med et landsgennemsnit på 7,1. Det placerer Roskilde Kommune på en delt 11.-plads, hvor højeste resultat var 8,4 og laveste 5,8.

En af de store indsatser i kommunens politiske handleplan er efteruddannelse af lærere. Roskilde Kommune har ligget under landsgennemsnittet for timer, der undervises af lærere med undervisningskompetence i de respektive fag, siden den første kvalitetsrapport i 2007 opgjorde dette resultat til 73,0 %. Gennem mere målrettet organisering på skolerne og en omfattende kompetenceudvikling er niveauet hævet til 82,3 %. Byrådet har i en flerårig periode afsat flere millioner kroner til implementering af skolereformen, og heraf anvendes en stor del til efteruddannelse af det pædagogiske personale, primært af lærerne.

Efteruddannelsen af lærerne organiseres i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon og kaldes "blended learning", da indsatsen er en blanding af almindelig undervisning og selvstudie gennem den elektroniske platform MOOC (Massive Open Online Course). A. P. Møller Fonden har fundet formen i Roskildes efteruddannelsesprojekt så innovativ, at fonden har øget sin første bevilling på ca. 1 mio. kr. i 2014 med yderligere 3 mio. kr. i perioden 2015-2019.

Forskellige faktorer som fx pensioneringer, fraflytninger og vanskeligheder ved at rekruttere nye lærere med de ønskede fag eller fagkombinationer gør, at det vil være svært at nå reformens mål om fuld kompetencedækning i 2020. Ligeledes har Roskilde Kommune en lavere udviklingstakt i kompetencedækningen end en række andre kommuner, og det kan blive nødvendigt at følge deres fremgangsmåde og renoncere på krav til godkendelse af lærernes realkompetencer for at nå målsætningen inden 2020.

Læringsledelse er en anden langsigtet indsats, hvor kommunen fra 2014 startede på at efteruddanne ledende medarbejdere på skolerne, så de kan gå foran i arbejdet med at indfri reformens krav om at øge elevernes læring, så de bliver, så dygtige de kan. Sammen med 12 andre kommuner indgår Roskilde Kommune i et samarbejde med Aalborg Universitet og Center for Offentlig Kompetenceudvikling om "Program for læringsledelse" i et 4-årigt forløb. I efteråret 2015 blev skolernes ledelser og en række nøglemedarbejdere efteruddannet i projektets grundlæggende ide og struktur, og det er siden fulgt op af lokal efteruddannelse for den samlede personalegruppe.

Som en del af Program for Læringsledelse blev elevernes læring og trivsel kortlagt i efteråret 2015 gennem den første af tre kortlægninger, der gennemføres med 2-årige intervaller, og igen i efteråret 2017. På baggrund af kortlægningerne analyserer skolerne deres kortlægningsresultater i forhold til både læring og trivsel på udvalgte forskningsinformerende parametre. Hver skole udarbejder blandt andet en målrettet plan for indsatser og kompetenceudvikling af medarbejderne, som gennemføres i det efterfølgende skoleår, og som også understøttes af A. P. Møller Fonden.

Herudover er der uddannet cirka 20 lærere og pædagoger årligt i 2015/2016 og 2016/2017 i specialpædagogik for at støtte arbejdet i kommunens specialtilbud, som også har brug for specialpædagogiske kompetencer udover de fagfaglige kompetencer.

Det fagfaglige område søges udviklet på skolerne ved at styrke vejlederområdet. Således er alle skolernes anvendelse af vejledere og vejledernes kompetencer kortlagt i 2017/2018, og der er udarbejdet en handleplan, der indebærer krav til vejledernes inddragelse i de pædagogiske læringscentre (PLC), krav til uddannelsesniveau og en efteruddannelsesplan for hele området. I januar 2018 er det første hold på 26 vejledere startet på en efteruddannelse i et diplommodul.

Inklusionen af elever i almenundervisningen blev i Roskilde Kommune forsøgt styrket gennem decentralisering af specialundervisningen, hvor selve decentraliseringen skulle implementeres gennem en 5-årig periode fra 2012-2016. Decentraliseringen blev fulgt i helårslige inklusionsrapporter. Efter nu fuld indfasning af ordningen følges udviklingen i inklusionen ikke længere i helårslige inklusionsrapporter, men vil fremover indgå i kvalitetsrapporten med en årlig opgørelse af inklusionsgraden i kommunen, lig den overordnede opgørelse i inklusionsrapporten.

Metode

Alle tal i rapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus og er med bekendtgørelsen fra 2014 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport.

I en række af tabellerne tager Undervisningsministeriet højde for den sociale baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler. Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens aktuelle elevgrundlag, og der indgår faktorer som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, som eleverne opnår, fås et forholdsvis reelt billede af, hvordan skolens elever har klaret 9. klasseprøverne i forhold til andre skolers elever ud fra de socioøkonomiske vilkår, de har haft. Det gør det samtidigt muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente, og er en forsigtig indikation af, om en skole er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater.

KL har de to seneste år udarbejdet en oversigt over en række af kommunernes nøgletal på skoleområdet til brug for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten. Som KL skriver: "Den enkelte kommune kan i oversigten ikke bare se egne resultater, men kan også se, hvor kommunen ligger i forhold til alle landets øvrige kommuner og i forhold til de kommuner, der socioøkonomisk ligner kommunen mest."

KL har i år ikke udarbejdet en lignende oversigt, og KL's nøgletal kan dermed ikke indgå i kvalitetsrapport 2016/2017. I de tilfælde hvor det har været muligt, er de tilsvarende nøgletal hentet fra Undervisningsministeriets dataportal, og Roskilde Kommune er sammenlignet med de samme kommuner som i KL's tidligere oversigter: Aabenraa, Esbjerg, Horsens, Kolding og Sønderborg, fremover kaldt sammenligningskommunerne.



RESUME

Generelt placerer Roskilde Kommune sig over landsgennemsnittet på alle parametre for elevernes faglighed og trivsel, hvilket også må være forventeligt. Forskning viser, at elever fra socialt og økonomisk stærke hjem, beskrevet gennem den socioøkonomiske reference, generelt klarer skolens krav bedre end elever fra socialt og økonomisk mindre stærke hjem.

Roskilde Kommunes samlede socioøkonomiske reference fremgår ikke af oplysningerne fra Undervisningsministeriets Datavarehus eller fra KL's nøgletal, men andre ældre opgørelser fra fx CEPOS placerer Roskilde Kommune over landsgennemsnittet. Hvor meget resultaterne i Roskilde Kommune bør ligge over landsgennemsnittet kan ikke vurderes ud fra de forskellige opgørelser, men ud fra fx tabel 3 og 4, er det muligt at vurdere de enkelte skoler gennem en 3-årig periode.

Faglige resultater

Samlet set er elevernes faglige resultater til 9. klasseprøven i Roskilde Kommune steget fra 7,5 i 2015/2016 til 7,6 i 2016/2017 og ligger højere end niveauet fra 2014 nu med 0,2 karakterpoint. Det placerer Roskilde Kommune på en delt 11.-plads blandt landets 98 kommuner. Skoleåret 2014/2015 fremstår med 7,9 og en delt 7.-plads på landsplan stadig som et enkeltstående og succesfuldt år.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi) ligger i perioden 2014/2015-2016/2017 for kommunens skoler cirka 0,1 karakterpoint¹ højere end den forventede gennemsnitskarakter, når der er taget højde for den socioøkonomiske reference. Samlet set præsterer Roskilde Kommune således marginalt over forventet, men der ses en del variation mellem skolerne.

For de fleste skolars vedkommende vil flertallet af eleverne (93,7 %) kunne gå direkte videre til en ungdomsuddannelse med adgangskravet på mindst karakteren 2 i gennemsnit samlet set i både dansk og matematik. Der ses dog et fortsat fald fra 95,7 % i 2015/2016 og 97,2 i 2014/2015.

Regeringen har opstillet en række resultatmål, der knytter sig til de nationale test i læsning og matematik. Eleverne i Roskilde Kommune ligger generelt over det nationale gennemsnit og når de nationale resultatmål for gode læsere på 2., 6. og 8. klassetrin. 4. klassetrin opnår ikke målet, hvilket er en generel national udfordring.

På både kommune- og landsplan kniber det med at nå de øvrige nationale resultatmål, at øge andelen af de allerdygtigste og nedbringe andelen af de dårlige resultater. Der ses meget lidt bevægelse i resultaterne både kommunalt og nationalt, men der kan spores positive tendenser for de kommunale resultater for de allerdygtigste i 2. klasse læsning samt 3. og 6. klasse matematik. Omvendt spores en negativ tendens for de allerdygtigste i 6. klasse læsning. Øvrige resultater viser kun små udsving.

Kompetencedækningen i Roskilde Kommune i forhold til andelen af fag, som undervises af relevant uddannet personale, er med 82,3 % stadig lavere end det nationale niveau på 85,0 %. Kommunens efteruddannelsesplan har svært ved at holde trit med den nationale udvikling og udefrakommende faktorer som fx pensionering, fraflytning og vanskeligheder ved at rekruttere de nødvendige faglige kompetencer. Det vil blive vanskeligt at nå skolereformens målsætning om fuld kompetencedækning i 2020. For at opnå fuld kompetencedækning i Roskilde Kommune må den kommunale indsats enten forlænges ud over 2020, eller der må

¹ Beregnet tal på baggrund af tabel 3. Tallet er ikke relativiseret i forhold til skolernes størrelse. Således er alle skoler vægtet ens. Et resultat på 0,1 vil heller ikke være statistisk signifikant.

slækkes på vurderingskravene til lærernes realkompetencer, så de ikke længere følger aftalen mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og KL.

Trivsel og inklusion

Den nationale trivselsmåling blev gennemført første gang i foråret 2015 og gentaget i foråret 2016 og 2017. Resultaterne er tilgængelige i Undervisningsministeriets Datavarehus og viser et niveau tæt på landsgennemsnittet. Ministeriet har beregnet, at 94 % af eleverne i Roskilde Kommune udviser en høj trivsel, mens landsgennemsnittet er 93 %. Den kommunale placering er en 29.-plads ud af 98, men selv små ændringer i andelen vil kunne medføre store spring på den kommunale rangliste.

Kategorierne i trivselsundersøgelsen er overordnede, og resultaterne skal læses på klasseniveau for at opstille pædagogiske indsatser. Resultaterne fra det tværkommunale projekt Program for Læringsledelse indrages ligeledes i det lokale analysearbejde og i opstilling af konkrete mål og indsatser.

Inklusionsgraden i Roskilde Kommune ligger i 2016/2017 på 96,2 % mod 96,1 % ved decentraliseringen af specialundervisningen 1. januar 2012. Et stykke fra det kommunale mål på 97 %, men bedre end det nationale mål på 96,0 %. Der er sket en lidt større segregering af elever i de seneste tre år, og forvaltningen er derfor i færd med at analysere området.

Specialundervisningen blev i Roskilde Kommune decentraliseret gennem en 5-årig periode fra 2012-2016. Efter fuld indfasning af ordningen følges udviklingen i specialundervisningen ikke længere i helårige inklusionsrapporter, men erstattes med den ifølge den nuværende bekendtgørelse for kvalitetsrapporten af en årlig opgørelse af inklusionsgraden i kommunen, lig den overordnede opgørelse i inklusionsrapporten.

Antallet af forældreklager til Klagenævnet for Specialundervisning ligger fortsat på et lavt niveau, én klage igen i 2016/2017, og hvor kommunen fik medhold ved afgørelsen.

Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever der påbegynder eller er i gang med en ungdomsuddannelse kort efter afslutning af grundskolen er svagt faldende, optalt 3 måneder (43,3 %) og 9 måneder (79,3 %) efter afsluttet enten 9. eller 10. klasse. Omvendt er andelen svagt stigende 15 måneder efter endt grundskole (91,7 %).

Efter 6 år forventes 81,8 % af årgang 2015/2016 at have fuldført en ungdomsuddannelse, hvilket er tæt på status quo. Den kommunale og nationale tendens ligner hinanden, men med en større uddannelses- og gennemførselsgrad i Roskilde Kommune.



FAGLIGE RESULTATER

Nationale mål:

- *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan*
- *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

Kommunalt mål:

Roskilde Kommune har en politisk ambition om i løbet af de næste ti år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater

Resultat:

Det kommunale gennemsnit for 9. klasseprøverne ligger generelt cirka et halvt karakterpoint over landsgennemsnittet, hvilket også er tilfældet i 2016/2017 og placerer kommunen på en delt 11.-plads blandt landets kommuner. I forhold til niveauet fra 2014/2015, hvor eleverne i Roskilde Kommune præsterede rigtig godt, er det en tilbagegang på 0,3 karakterpoint og fra en 7. plads blandt landets kommuner. I forhold til 2013/2014, som nu er gledet ud af de 3-årige opgørelser, er det en forbedring af det kommunale niveau med 0,2 karakterpoint (tabel 1 og 2).

Andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik fortsætter sit fald både kommunalt og nationalt, og er gået tilbage fra 97,2 % i 2014/2015 til 93,7 % i 2016/2017, og holder sig nu kun lige over niveauet fra 2013/2014 på 93,0 %. Der er stadig en positiv forskel på 2,6 %-point i forhold til landsgennemsnittet (tabel 9 og 10).

Samlet set løfter skolerne stadig elevernes faglige niveau mere end forventet set ud fra deres sociale baggrund, kaldt den socioøkonomiske reference (tabel 3 og 4).

Bundne prøvefag

Det faglige niveau i en kommune eller på en skole vurderes ud fra gennemsnittet af de bundne prøvefag ved 9. klasseprøven, som er obligatorisk for alle elever i folkeskolen. Der aflægges otte bundne prøver, som består af:

- | | |
|---|---|
| • Dansk | Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig |
| • Matematik | Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning |
| • Engelsk | Mundtlig |
| • Fælles prøve fysik/kemi, biologi og geografi | Mundtlig |

De bundne prøver suppleres af prøver fra de såkaldte udtræksfag, hvor sammensætningen af de udtrukne prøver kan variere fra klasse til klasse på den samme skole, og der er dermed ikke statistisk grundlag for en sammenligning, hvor udtræksfagene indgår, hverken indenfor kommunen eller på tværs af kommuner.

Hver elev skal foruden de bundne prøvefag aflægge prøve i to udtræksfag. Et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige blok.

Udtræksfag – humanistiske fagblok: Skriftlig engelsk, tysk, fransk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab

Udtræksfag – naturfaglig fagblok: Biologi, geografi, fysik/kemi, mundtlig matematik og idræt

Tabel 1: Karaktergennemsnittet i bundne prøvfag 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt ²		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2014/2015	7,9	7,0
2015/2016	7,5	7,1
2016/2017	7,6	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I tabel 1 ses en mindre kommunal fremgang fra 2015/2016 til 2016/2017, og at skolerne i Roskilde Kommune generelt ligger over landsgennemsnittet, hvilket også er forventeligt med den socioøkonomiske sammensætning af befolkningen i kommunen, som er højere end landsgennemsnittet. Ifølge den socioøkonomiske reference er Roskilde Kommunes resultat beregnet til 7,6. Resultatet er således på det forventede niveau, og placerer kommunen i den bedst præsterende tredjedel af landets 98 kommuner.

Mere præcist placerer resultatet fra 2016/2017 Roskilde Kommune på en delt 11.-plads sammen med kommunerne Frederiksberg, Hillerød og Rebild kommuner. Det er en fremgang fra 2015/2016, hvor Roskilde indtog en delt 15.-plads sammen med Farvskov, Hillerød og Skanderborg, men stadig efter resultatet fra 2014/2015 med en delt 7.-plads.

Roskilde Kommunes placering svinger således omkring den politiske ambition om *at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater*, men er ikke helt opfyldt for 2016/2017 på trods af en fremgang i det kommunale gennemsnit.

For at opnå et kommunalt gennemsnit i 2016/2017 på 7,7 og dermed en placering på en delt 7.-plads på landsplan skulle cirka 200 af de i alt afgivne cirka 6.000 karakterer i Roskilde Kommune have været et niveau højere, fx karakteren 7 i stedet for 4.

Sammenligningskommunerne, som er udvalgt af KL, placerer sig efter Roskilde med placering og karaktergennemsnit for 2016/2017 i parentes: Kolding (15 og 7,5), Esbjerg og Horsens (45 og 7,0) samt Sønderborg og Aabenraa (57 og 6,8).

² Folkeskoler – normalklasser fuldt årgangsdelte

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	8,1	8,4	7,8
Baunehøjskolen	8,3	7,0	8,2
Dåstrup Skole	9,0	6,9	6,6
Gadstrup Skole	7,4	7,3	7,0
Hedegårdenes Skole	6,4	7,5	7,8
Himmelev Skole	8,3	7,8	8,2
Jyllinge Skole	8,0	7,3	7,0
Klostermarksskolen	8,6	8,3	8,3
Lindebjergskolen	7,4	7,7	7,9
Lynghøjskolen	8,0	7,1	7,3
Margretheskolen	8,2	6,5	8,0
Peder Syv Skolen	6,8	6,6	7,0
Sct. Jørgens Skole	8,0	7,3	6,8
Tjørnegårdskolen	6,6	6,9	7,5
Trekronerskolen	8,2	8,3	8,4
Østervangsskolen	7,2	7,8	7,3
Kommune, gennemsnit	7,9	7,5	7,6
Land, gennemsnit	7,0	7,1	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I tabel 2 ses, at 11 skoler opnår et samlet gennemsnit over landsgennemsnittet, mens 5 skoler opnår et gennemsnit under landsgennemsnittet. Dette fortæller ikke noget om den enkelte skoles evne til at løfte elevernes faglige niveau igennem skoleforløbet.

Hvorvidt skolerne lykkes med at løfte den enkelte elevs faglige niveau kan ikke udledes af skolernes gennemsnit. Med elevernes forskellige personlige baggrunde, den såkaldte socioøkonomiske reference, vil der være forskellige udgangspunkter og pædagogiske udfordringer.

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens eller skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultat.

Det vil ikke være muligt ud fra en skoles gennemsnit korrigeret for den socioøkonomiske reference at vurdere, hvorvidt skolen lykkes med at udfordre den enkelte elev. Det vil altid være et fokuspunkt. Men har den enkelte skole en negativ forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, er der især på denne skole et opmærksomhedspunkt i forhold til, om skolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Tabel 3 viser gennemsnittet af opnåede karakterer i de bundne prøvfag for de seneste tre prøveår sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Er forskellen positiv løfter skolen elevernes faglige resultater mere end forventet ud fra den beregnede reference og omvendt ved en negativ forskel.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Roskilde ³			
Skoleår	2014/2015-2016/2017		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Absalons Skole	8,1	8,0	0,1
Baunehøjsskolen	7,8	7,8	0,0
Dåstrup Skole	7,7	7,4	0,3
Gadstrup Skole	7,2	7,2	0,0
Hedegårdens Skole	7,2	7,3	-0,1
Himmelev Skole	8,1	7,9	0,2
Jyllinge Skole	7,4	7,4	0,0
Klostermarksskolen	8,6	8,1	0,5
Lindebjergsskolen	7,7	7,5	0,2
Lynghøjsskolen	7,5	7,6	-0,1
Margretheskolen	7,9	7,5	0,4
Peder Syv Skolen	6,8	6,9	-0,1
Sct. Jørgens Skole	7,4	7,7	-0,3
Tjørnegårdsskolen	6,9	7,0	-0,1
Trekronerskolen	8,3	8,1	0,2
Østervangsskolen	7,5	7,2	0,3

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 3 ses, at 8 af skolerne leverer resultater over forventet, altså med en positiv forskel. 3 skoler leverer, som forventet, forskel 0, mens 5 skoler leverer under forventet, negativ forskel. I Kvalitetsrapport 2015/2016 viste opgørelsen for årene 2013/2014 - 2015/2016, at fordelingen var henholdsvis 11, 1 og 4. Der er således en skole mere, som i stedet for at præstere som forventet præsterer under forventning.

Et samlet resultat fra tre prøveår giver et hurtigt overblik, men afspejler ikke nødvendigvis, hvordan skolerne arbejder med at løfte den pædagogiske udfordring. Her er det nødvendigt at analysere de enkelte tal dybere og inddrage anden data.

I tabel 4 er resultatet i tabel 3 udfoldet på de enkelte år. Ved udfoldningen af tallene ses, at skoler kan have momentane dyk eller højdepunkter relateret til enkelte årgange. Skoler med små årgange vil især være sårbare over for selv små ændringer i få elevers præstationer. Er forskellene små, må der også tages forbehold for en statistisk usikkerhed.

³ Vindinge Skole og Vor Frue Skole indgår ikke, da skolerne ikke har elever i udskolingen.

Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske reference, 9. klasse, Roskilde									
Skoleår	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Skole	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel
Absalons Skole	8,1	7,9	0,2	8,4	8,2	0,2	7,8	7,7	0,1
Baunehøjsskolen	8,3	7,9	0,4	7,0	7,6	-0,6	8,2	7,9	0,3
Dåstrup Skole	9,0	7,9	1,1	6,9	7,0	-0,1	6,6	7,2	-0,6
Gadstrup Skole	7,4	7,5	-0,1	7,3	7,1	0,2	7,0	7,1	-0,1
Hedegårdens Skole	6,4	6,7	-0,3	7,5	7,6	-0,1	7,8	7,5	0,3
Himmelev Skole	8,3	8,0	0,3	7,8	8,0	-0,2	8,2	8,0	0,2
Jyllinge Skole	8,0	7,7	0,3	7,3	7,2	0,1	7,0	7,6	-0,6
Klostermarksskolen	9,2	8,5	0,7	8,3	8,0	0,3	8,3	8,1	0,2
Lindebjergsskolen	7,4	7,5	-0,1	7,7	7,5	0,2	7,9	7,9	0,0
Lynghøjsskolen	8,0	7,7	0,3	7,1	7,5	-0,4	7,3	7,4	-0,1
Margretheskolen	8,2	7,6	0,6	6,5	6,9	-0,4	8,0	7,5	0,5
Peder Syv Skolen	6,8	6,5	0,3	6,6	6,8	-0,2	7,0	7,2	-0,2
Sct. Jørgens Skole	8,0	7,6	0,4	7,3	7,6	-0,3	6,8	7,4	-0,6
Tjørnegårdsskolen	6,6	6,7	-0,1	6,9	6,7	0,2	7,5	7,7	-0,2
Trekronerskolen	8,2	7,9	0,3	8,3	8,3	0,0	8,4	8,2	0,2
Østervangsskolen	7,2	6,8	0,4	7,8	7,4	0,4	7,3	7,0	0,3

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Forskelle mellem karaktergennemsnit er en overordnet indikation af undervisningseffekten af en skoles pædagogiske arbejde. Ved at vurdere en skoles undervisningseffekt ud fra resultaterne i prøvefag sammenlignes forskellige årgange af elevgrupper, og der kan være forskelle imellem baggrundsforholdene for de enkelte årganges elever fra 9. klasse. To klasser, selv på samme skole, vil ikke være identiske i elevgrundlag. Den samme problematik gør sig gældende, når resultater fra nationale test og øvrigt testmateriale sammenlignes. Ved at inddrage den socioøkonomiske reference sættes tallene i forhold til en beregnet forventning til opnåede resultater, og der opnås en bredere basis for at vurdere en skoles pædagogiske indsats.

Alligevel bør ovenstående analyser suppleres med et fokus på progression for klassen og den enkelte elev, et forhold som bl.a. Hattie gør opmærksom på i sin forskning. Resultater fra fx 9. klasseprøver egner sig således til at pege på opmærksomhedspunkter, men der skal mere til for at forstå og udvikle den pædagogiske indsats.

For at skabe en konstruktiv og fremadrettet sammenhæng mellem forvaltningens blik på skolernes arbejde gennem kvalitetsrapportens resultater og skolernes konkrete indsatser er der en løbende dialog med hver skole om skolens arbejde med skoleudvikling og med et specifikt fokus på de faglige resultater. Gennem dialogen udfoldes den enkelte skoles resultater, progression og pædagogiske arbejde, og der udarbejdes vurderinger og opstilles handleplaner for skolens indsatser og forvaltningens understøttende arbejde. Herunder inddrages andre resultater fra den lokale læsehandleplans læsetest på 1., 2., 3., 5. og 7. klassetrin, den årlige nationale trivselsmåling og fra kortlægningerne under Program for Læringsledelse.

Dansk

Roskilde Kommune har i en længere årrække haft særligt fokus på læsning, da læsning ses som grundlaget for faglig udvikling i stort set alle øvrige fag. Der arbejdes efter en læsehandleplan med indsatser rettet mod alle tre aldersgrupper, indskoling, mellemtrin, udskoling og især overgangene mellem de tre grupper, primært med fokus på elevernes skriftsproglige udvikling.

Ud fra tabel 5 ses, at der ved 9. klasseprøverne⁴ i dansk kan konstateres samme tendens som i det samlede billede for alle de bundne prøver. Det kommunale gennemsnit i dansk har ligget på et stabilt niveau de seneste to år, hvor det foregående år 2014/2015 var særligt positivt i Roskilde.

Gennemsnittet viser en lille positiv udviklingstendens i forhold til landsgennemsnittet, men udviser også en forventelig positiv forskel på baggrund af kommunens høje socioøkonomiske reference.

Tabel 5: Karaktergennemsnittet i dansk 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2014/2015	7,7	6,9
2015/2016	7,5	7,1
2016/2017	7,5	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Betragtes de enkelte skoler, ses en stor forskel mellem de enkelte skoler og de enkelte år. Kun få skoler undgår udsving.

Af tabel 6 ses for 2016/2017, at 11 af skolerne opnår et resultat over landsgennemsnittet, 1 skole opnår samme resultat som landsgennemsnittet, og 4 skoler opnår et resultat under landsgennemsnittet.

⁴ Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Tabel 6: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	7,9	8,4	7,7
Baunehøjskolen	8,0	7,0	8,3
Dåstrup Skole	8,7	7,2	6,6
Gadstrup Skole	7,2	7,0	7,0
Hedegårdenes Skole	6,5	7,2	7,8
Himmelev Skole	7,9	7,7	7,8
Jyllinge Skole	8,3	7,4	6,7
Klostermarksskolen	8,3	8,3	7,9
Lindebjergskolen	7,1	7,5	7,3
Lynghøjskolen	7,4	7,4	7,3
Margretheskolen	8,1	6,8	7,6
Peder Syv Skolen	6,4	6,4	6,9
Sct. Jørgens Skole	8,4	7,4	6,8
Tjørnegårdskolen	6,7	7,0	7,5
Trekronerskolen	8,0	8,2	8,3
Østervangsskolen	7,3	7,9	7,8
Kommune, gennemsnit	7,7	7,5	7,5
Land, gennemsnit	6,9	7,1	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Matematik

Her ses ud fra tabel 7 på kommunalt niveau en lignende tendens som i dansk. Et stabilt niveau kommunalt set de seneste to år med et særligt godt resultat i 2014/2015; sammenholdt med et svagt faldende nationalt niveau.

Tabel 7: Karaktergennemsnittet i matematik 9. klasse ⁵ , Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2014/2015	8,1	7,1
2015/2016	7,4	6,9
2016/2017	7,4	6,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

⁵ Her indgår de to matematik discipliner i en samlet karakter.

Som i dansk ses udsving for hovedparten af skolerne, se tabel 8.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	8,2	8,6	7,4
Baunehøjsskolen	8,3	7,2	7,4
Dåstrup Skole	9,5	6,9	5,8
Gadstrup Skole	7,4	7,8	6,2
Hedegårdenes Skole	5,9	7,6	7,2
Himmelev Skole	9,3	7,8	8,4
Jyllinge Skole	8,2	7,3	7,2
Klostermarksskolen	9,4	8,2	8,5
Lindebjergsskolen	7,9	7,5	8,4
Lynghøjsskolen	8,6	6,4	6,7
Margretheskolen	9,0	5,5	8,1
Peder Syv Skolen	7,1	6,3	6,0
Sct. Jørgens Skole	7,3	6,6	6,3
Tjørnegårdsskolen	6,4	6,6	7,4
Trekronerskolen	8,5	8,5	8,4
Østervangsskolen	6,8	7,3	6,3
Kommune, gennemsnit	8,1	7,4	7,4
Land, gennemsnit	7,1	6,9	6,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 8 ses for 2016/2017, at 10 af skolerne opnår et resultat over landsgennemsnittet, og 6 skoler opnår et resultat under landsgennemsnittet.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren er særlig relevant i forhold til målsætningen om at mindst 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da der fremover kræves mindst karakteren 2 i gennemsnit i både dansk og matematik for at komme ind på en af ungdomsuddannelserne. I tabel 9 fremgår den kommunale og nationale andel af elever med et gennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Tabel 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse ⁶		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2014/2015	97,2 %	93,0 %
2015/2016	95,7 %	92,8 %
2016/2017	93,7 %	91,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

For første gang i flere år er det under 95 % af eleverne i Roskilde Kommune, der direkte vil kunne optages på en ungdomsuddannelse. De 93,7 % svarer til 709 elever ud af 757 elever. Det vil sige, at 48 elever ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i både dansk og matematik.

Der har også i de seneste år været et fald på nationalt niveau, men faldet i Roskilde Kommune har været mere udtalt.

Tallene i tabel 9 dækker over elever i folkeskolesystemet og medregner ikke elever, som fx går på specialskoler. Medregnes disse elever vil de tilsvarende tal i 2016/2017 være 91,6 % for Roskilde Kommune og 88,2 % for landsgennemsnittet, eller 718 ud af 784 elever. Det vil sige i alt 9 elever mere, som opfylder kriterierne, og i alt 66 elever som ikke opfylder kriterierne.

Tallene fra Roskilde er således stadig positive i forhold til de nationale tal, men Roskilde placerer sig på en 20.-plads i forhold til de 98 kommuner, hvilket er en tilbagegang på to pladser.

Sammenligningskommunerne placerer sig med Esbjerg på 48.-pladsen med 91,1 %, Kolding på 8.-pladsen med 96,5 %, Horsens på 51.-pladsen med 91,1 %, Aabenraa på 63.-pladsen med 90,1 % og Sønderborg på 81.-pladsen med 88,2 %.



⁶ Elever fra normalklasser – fuldt årgangsopdelte

Tabel 10: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde ⁷			
Skole	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	100,0 %	98,5 %	94,0%
Baunehøjskolen	97,1 %	100,0 %	98,3%
Dåstrup Skole	100,0 %	100,0 %	92,3%
Gadstrup Skole	95,0 %	100,0 %	90,9%
Hedegårdenes Skole	83,1 %	95,7 %	71,9%
Himmelev Skole	99,0 %	95,8 %	97,8%
Jyllinge Skole	98,6 %	93,4 %	97,6%
Klostermarksskolen	91,1 %	90,7 %	97,7%
Lindebjergskolen	97,6 %	100,0 %	90,6%
Lynghøjskolen	96,7 %	92,6 %	92,5%
Margretheskolen	100,0 %	100,0 %	96,8%
Peder Syv Skolen	97,0 %	96,6 %	100,0%
Sct. Jørgens Skole	95,2 %	93,5 %	82,8%
Tjørnegårdsskolen	88,1 %	88,6 %	95,8%
Trekronerskolen	98,5 %	95,4 %	96,9%
Østervangsskolen	95,0 %	97,8 %	89,2%
Kommune, gennemsnit	97,2 %	95,7 %	93,7 %
Land, gennemsnit	93,0 %	92,8 %	91,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Når den kommunale tendens er faldende kan det naturligvis også spores på flere skoler, men tabel 10 viser også, at der er sket forbedringer på en række skoler. Udsvingene skal tages med et væsentligt forbehold, da en enkelt elev på de mindste skoler kan betyde et udsving på 4-5 %-point.

Nationale test

De nationale mål er uddybet af Undervisningsministeriet til, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultatet er, at Roskilde Kommune opfylder målet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne på nær for 4. klassetrin, hvor 74 % opnår målet i læsning. For andelen af de "allerdygtigste" er der i de sidste tre år sket en markant fremgang for 2. klasse læsning (fra 8 % til 16 %), fremgang for 3. klasse matematik (8 % til 14 %) og 6. klasse (9 % til 13 %). Omvendt er der sket et fald for 6. klasse læsning (12 % til 6 %). På øvrige områder, også "dårlige resultater", er der kun mindre udsving. Nationalt niveau er kendetegnet ved *status quo*.

⁷ Elever fra normalklasser – fuldt årgangsopdelte

I 2016/2017 er mindst 80 % af eleverne i Roskilde Kommune gode til at læse på 2. klassetrin (82 %), 6. klassetrin (80 %) og 8. klassetrin (85 %). Det nationale mål er dermed opfyldt på disse tre klassetrin.

For 4. klassetrin opfyldes målet ikke med 74 % gode læsere. På nationalt niveau er det også 4. klassetrin, som har sværest ved at opfylde det nationale mål. Et resultat som også blev underbygget af undersøgelsen PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study), der hvert femte år undersøger læsekompetencen for elever i 4. klasse i 50 lande. Resultatet for Danmark viser, at niveauet er faldet fra 2011 til 2016 og på samme niveau som i 2006. I forhold til det internationale niveau ligger Danmark stadig pænt, men der er altså sket en tilbagegang i de senere år både nationalt og kommunalt.

Overgangen fra indskoling til mellemtrinnet i læsning er særlig stor, da fokus går fra at være på afkodningsfærdighed til læseforståelseskompetence, hvilket fordrer, at eleven skal mestre flere delfærdigheder i læsereg. Kommunens reviderede læsehandleplan beskæftiger sig derfor i høj grad med overgangene mellem skolens tre aldersgrupper: indskoling, mellemtrin og udskoling.

For andelen af de "allerdygtigste" elever har der været en tydelig positiv udvikling for 2. klasse læsning, 3. klasse matematik og lidt mindre 6. klasse matematik. Omvendt har der været en klar negativ udvikling for 6. klasse læsning. På nationalt niveau har der kun været nævneværdig udvikling og i positiv retning for 3. klasse matematik.

For andelen af elever med "dårlige resultater" er der både på kommunalt og nationalt niveau ikke de store forskydninger. Forskydninger på 1-2 %-point er ikke tilstrækkeligt signifikante på kommunalt niveau til at påvise en ændring i elevernes faglige niveau, men kan lige så vel tilskrives specifikke lokale forhold. Fx ses, at for 3. klasse matematik "dårlige resultater" er der sket et fald fra 9 % i 2015/2016 og til 7 % i 2016/2017, hvilket svarer til en ændring fra 86 af 988 elever i 2015/2016 til 65 af 927 elever i 2016/2017.

De enkelte kategorier, som de nationale test opdeles i og sammenhængen med de nationale resultatmål fremgår af nedenstående skema.

Niveauer i nationale test	Nationale resultatmål ⁸	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år ⁹	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Af tabel 11, 12 og 13 fremgår de kommunale resultater i nationale test i læsning og matematik sat i relation til de nationale resultatmål.

⁸ De kriteriebaserede resultater ligger til grund for de nationale måltal.

⁹ Kriterierne er blevet skærpet fra 2013/2014 til 2014/2015, og der kan derfor opleves væsentlige forskelle, som skal tilskrives kriterierne og ikke eleverne. (Kilde Undervisningsministeriet)

Tabel 11: Andel elever og læseresultater i nationale test for 2. og 4. klassetrin ¹⁰							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
2.	2014/2015	8 %	81 %	8 %	7 %	76 %	10 %
	2015/2016	11 %	85 %	4 %	9 %	76 %	9 %
	2016/2017	16 %	82 %	7 %	9 %	76 %	9 %
4.	2014/2015	13 %	78 %	8 %	9 %	69 %	13 %
	2015/2016	12 %	74 %	9 %	8 %	68 %	13 %
	2016/2017	12 %	74 %	9 %	9 %	67 %	14 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 12: Andel elever og læseresultater i nationale test for 6. og 8. klassetrin ¹¹							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
6.	2014/2015	12 %	81 %	6 %	6 %	73 %	10 %
	2015/2016	6 %	82 %	4 %	6 %	72 %	10 %
	2016/2017	6 %	80 %	6 %	5 %	70 %	10 %
8.	2014/2015	16 %	82 %	5 %	12 %	77 %	9 %
	2015/2016	16 %	85 %	5 %	12 %	77 %	9 %
	2016/2017	17 %	85 %	6 %	14 %	78 %	9 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 13: Andel elever og matematikresultater i nationale test for 3. og 6. klassetrin ¹²							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater	Aller-dygtigste	God resultater	Dårlig resultater
3.	2014/2015	8 %	80 %	7 %	7 %	73 %	12 %
	2015/2016	10 %	80 %	9 %	9 %	74 %	12 %
	2016/2017	14 %	82 %	7 %	11 %	77 %	10 %
6.	2014/2015	9 %	82 %	8 %	8 %	74 %	14 %
	2015/2016	10 %	82 %	8 %	9 %	75 %	13 %
	2016/2017	13 %	81 %	7 %	9 %	75 %	13 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

For at skabe nyt momentum i udviklingen har forvaltningen sammen med skolerne revideret de enkelte skolars læsehandleplaner og introduceret nye diagnostiske og elektroniske læsetest, som primært skal an-

¹⁰ Folkeskoler

¹¹ Folkeskoler

¹² Folkeskoler 6 %

vendes til at følge den enkelte elevs faglige progression i læsning og fungere som didaktisk redskab i lærerens forberedelse af sin læseundervisning.

Med fokus på "tidlig indsats" er Ordblinderisikotesten implementeret i den kommunale testplan for Roskilde Kommune fra skoleåret 2017/2018. Sammen med den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen vil forvaltningen i et samarbejde med skolerne anvende data fra de to test fremadrettet, sådan at der tidligt kan iværksættes en læseundervisning, som tilgodeser den enkelte elevs læseniveau. For mellemtrin og udskoling har flere skoler fokus på at arbejde med skrivedidaktik i alle fag, som i fx Norge har vist sig at have stor positiv effekt på elevernes faglige resultater i læsning.

Undervisningskompetence

Nationalt mål: Udmøntningen af målsætningen om fuld kompetenceudvikling og en bedre anvendelse af efteruddannelse indgår i aftalen om kommunernes økonomi for 2014. Kommunerne skal ifølge aftalen om kommunernes økonomi for 2014 løfte kompetencedækningen fra cirka 80 procent i dag til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Målet er, at 95 procent af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse eller lignende. (Kilde: Undervisningsministeriet)

Resultat: Roskilde Kommune har gjort fremskridt siden 2012/2013, men der mangler her i 2016/2017 stadig 2,7 %-point i at nå det nationale mål for 2016.

Tabel 14: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning ¹³		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2014/2015	81,1 %	81,5 %
2015/2016	81,0 %	83,1 %
2016/2017	82,3 %	85,0 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Målet vedrørende kompetencedækning er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har relevant undervisningskompetence i det underviste fag. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin. At Undervisningsministeriet beskriver målsætningen i 2020 som 95 % kompetencedækning er ikke en nedjustering af det oprindelige mål om fuld dækning, altså 100 % kompetencedækning, men en realistisk vurdering af, at det vil være umuligt at nå de 100 %, fx for små skoler eller på grund af rekrutteringsvanskeligheder.

Kompetencedækning er en af de få parametre, hvor Roskilde Kommune ligger under landsgennemsnittet, og med det nuværende niveau på 82,3 % ligger Roskilde stadig 2,7 %-point fra den nationale målsætning for 2016 på 85 %.

Roskilde Kommune har vedtaget en 4-årig implementeringsplan frem mod målet i 2020, hvor fire linjefag udbydes hvert år til efteruddannelse, kaldet blended learning. Endvidere har lærere mulighed for at få godkendt af forvaltningen deres realkompetencer i de samme fag efter retningslinjer udarbejdet i et samarbejde af Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen, se senere i afsnittet.

¹³ Alle fag i folkeskolerne fra 1.- 9. klasse

På trods af en stor indsats har det ikke været muligt at leve op til både den kommunale og nationale målsætning samt følge udviklingen i det nationale niveau, hvor forskellen inden for kvalitetsrapportens 3-årige periode er gået fra 0,4 %-point i 2014/2015 til 2,7 %-point i 2016/2017. Det er ikke muligt at undersøge denne udvikling ud fra konkrete data, men uforudsete faktorer spiller ind, fx pensioneringer, fraflytninger og udfordringer ved rekruttering af de nødvendige kompetencer. Roskilde Kommunes store investering i efteruddannelse harmonerer dårligt med den voksende forskel i forhold til andre kommuner. Andre kommuner anvender ofte en mere lempelig godkendelse af lærernes realkompetencer, hvor Roskilde Kommune har valgt en fortolkning på linje med aftalen mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og KL.

2015/2016: Roskilde Kommune havde en forventning om i løbet af 2015/2016 at tage et væsentligt spring fremad, da der i dette skoleår havde været arbejdet målbevidst med at opnå fuld kompetencedækning i fire store fag: dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. I 2015/2016, første år af implementeringsplanen, startede 101 lærere og 73 gennemførte efteruddannelsen i dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. I de samme fag søgte 116 lærere om godkendelse af deres realkompetencer, 109 ansøgninger blev godkendt.

2016/2017: I dette skoleår blev der på grund af frafaldet i første år af implementeringsplanen foretaget mindre justeringer i efteruddannelsens form og i de studerendes vilkår, hvilket medførte en betydelig højere gennemførselsprocent. I denne rundes fag historie, kristendomskundskab, idræt og håndværk/design startede 56 lærere, og kun én stoppede, og det på grund af nyt job. I de samme fag ansøgte 61 om godkendelse af deres realkompetencer, hvor 37 blev godkendt, heraf 6 efter at have gennemført sikkerhedskursus i tilknytning til håndværk/design. 60 lærere og pædagoger gennemførte et sikkerhedskursus for enten at kunne deltage i efteruddannelsen, blive kompetencegodkendt eller som supplement til pædagogernes øvrige kompetencer, fx til anvendelse i SFO-regi eller i den understøttende undervisning.

2017/2018: I dette skoleår bliver 39 lærere efteruddannet i fagene billedkunst, biologi, geografi og tysk, og 22 lærere har fået godkendt deres realkompetencer i de samme fag. Endvidere har 14 ikke fået godkendt deres realkompetencer, primært på grund af manglende relevant efteruddannelse ud over undervisningserfaring.

2018/2019: Her udbydes de sidste fire fag: fysik/kemi, madkundskab, musik og samfundsfag.

2019/2020: Efter planen vil der tilbydes lærere, som er ansat senere end 2014 eller af andre grunde ikke kom med de første hold, individuelle muligheder for efteruddannelse.

I 2019 har alle fag været udbudt, men med den præsterede udviklingstakt bliver det vanskeligt at nå det nationale mål i 2020.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Undervisningskompetence vil sige, at læreren har en linjefagsuddannelse i det underviste fag, hvor tilsvarende kompetencer vil sige, at læreren har fx en anden relevant uddannelse eller efteruddannelse samt undervisningserfaring. Sidste kategori indeholder et element af subjektiv vurdering af, hvornår mængden af efteruddannelse og undervisningserfaring er tilstrækkelig til at blive vurderet som "tilsvarende kompetencer". Der er således mulighed for stor kommunal forskel i vurderingen af "tilsvarende kompetencer", hvilket kan være medvirkende til Roskilde Kommunes lave placering på KL's liste, da Roskilde Kommune har centraliseret godkendelsen i forvaltningen for at opnå en ensartet vurdering og nøje følger nedenstående bedømmelseskriterier frem for at lade det være op til den enkelte skoleleder.

Ud fra Undervisningsministeriet seneste nøgletal indtager Roskilde en 76.-plads blandt landets 98 kommuner, hvor sammenligningskommunerne har følgende placeringer: Aabenraa 9.-plads med 90 %, Esbjerg 29.-plads med 87 %, Horsens 26.-plads med 88 %, Kolding 4.-plads med 92 % og Sønderborg 77.-plads med 83 %.

Bedømmelseskriterierne er præciseret ud fra fem beskrevne scenarier som givende tilsvarende kompetencer. De fem scenarier er defineret i et samarbejde mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og KL.

- **Beslægtede linjefag:** Linjefag i biologi i kombination med undervisningserfaring i natur/teknik kan vurderes som undervisningskompetence i natur/teknik.
- **Grunduddannelse:** Lærere uddannet efter læreruddannelsen frem til 1997 vil med grunduddannelsen i fagene dansk, kristendom og matematik, musik, håndarbejde, formning/billedkunst og idræt i kombination med undervisningserfaring i faget vurderes som havende undervisningskompetence i faget på 1. – 6. klassetrin.
- **Anden uddannelse:** Fx. en musikpædagoguddannelse eller konservatorieuddannelse i rytmisk musik i kombination med undervisningserfaring i musik, kan vurderes som undervisningskompetence i musik.
- **Delvist linjefag:** Linjefaget dansk med aldersspecialisering 1. – 6. klasse kan, suppleret med efteruddannelse, vurderes som undervisningskompetence i dansk 1. – 10. klasse. Gælder tilsvarende for dansk 4. – 10. klasse og faget matematik.
- **Linjefag i håndarbejde og/eller sløjd** suppleret med relevant efteruddannelse, vil kunne vurderes som havende undervisningskompetence i håndværk og design.



TRIVSEL

Nationalt mål: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kommunalt mål: Målet er at skabe en folkeskole for alle, hvor alle elever trives og deltager aktivt i skolens læringsfællesskaber. Elever trives bedst, hvis de oplever både en faglig og social udvikling. Derfor skal elevernes motivation og nysgerrighed styrkes, og alle elevers faglige og sociale læringsmål og fremskridt skal synliggøres. Det skal ske gennem kompetenceudvikling af skolernes ledere og medarbejdere og ved udvikling af læringsmiljøer. Det skal understøttes af digitale læringsplatforme som værktøj til at synliggøre og dokumentere den enkelte elevs udvikling af faglige og sociale kompetencer.

Resultat: Trivselsmålingen har nu været gennemført i tre år, og viser en stor lighed mellem kommunalt og nationalt resultat og nærmest status quo mellem de tre årsresultater.

Som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, blev det fra 2015/2016 obligatorisk at gennemføre en årlig trivselsmåling ud fra spørgsmål opstillet af Undervisningsministeriet. I 2014/2015 gennemførtes en spørgeskemaundersøgelse om trivsel på alle skoler med de samme spørgsmål, som indgår i de obligatoriske målinger. Målingen fra 2014/2015 udgør fremover sammenligningsgrundlaget, når udviklingen i elevernes trivsel skal vurderes.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene grupperes i fire typer indikatorer, og der udregnes et indikatorsvar for hver type. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Tabel 15 viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Tabel 15: Trivsel, indikatorsvar pr. skoleår ¹⁴						
Indikator	Roskilde			Nationalt		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Ro og orden	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus.

Der er stor overensstemmelse mellem de kommunale og nationale resultater, og den lille fremgang for indikatorerne "Social trivsel" og "Ro og orden" fastholdes for den sidste indikator, mens "Social trivsel" falder lidt, tilbage til niveauet fra 2014/2015. Der således ikke nogen entydig udvikling.

Inddelingen af de 40 spørgsmål i fire indikatorer er også ret overordnet, at den enkelte skole og klasselærer må dykke ned i de konkrete svar for at analysere tallene og opstille pædagogiske indsatser.

¹⁴ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5, opgjort for alle elever fra 4.-9. klasse.

I det tværkommunale projekt Program for Læringsledelse, som Roskilde Kommune deltager i, stilles eleverne en lang række af tilsvarende spørgsmål, og der er en anden systematik, som i højere grad fremmer den pædagogiske anvendelse. Resultaterne fra de forskellige kortlægninger indgår i de løbende udviklingssamtaler i 2017/2018 mellem forvaltningen og skolernes ledelser samt PLC-team.

Tabel 16a: Trivsel, indikatorsvar pr. skole ¹⁵						
Skole	Social trivsel			Faglig trivsel		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	4,0	4,2	4,1	3,7	3,8	3,8
Baunehøjskolen	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	3,8
Dåstrup Skole	4,1	4,3	4,2	3,8	3,9	3,7
Gadstrup Skole	4,1	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7
Hedegårdenes Skole	4,0	4,2	4,1	3,7	3,9	3,8
Himmelev Skole	4,1	4,2	4,1	3,9	3,9	3,8
Jyllinge Skole	4,2	4,1	4,1	3,8	3,8	3,7
Klostermarksskolen	4,2	4,3	4,2	3,9	4,0	3,9
Lindebjergskolen	4,1	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7
Lynghøjskolen	4,0	4,2	4,2	3,7	3,8	3,8
Margretheskolen	4,1	4,2	4,1	3,7	3,8	3,7
Peder Syv Skolen	4,1	4,2	4,1	3,8	3,9	3,8
Sct. Jørgens Skole	4,1	4,2	4,2	3,8	3,8	3,7
Tjørnegårdskolen	4,0	4,2	4,1	3,7	3,8	3,8
Trekronerskolen	4,1	4,3	4,2	3,8	3,9	3,8
Vindinge Skole	4,1	4,3	4,1	3,8	3,9	3,7
Vor Frue Skole	3,9	4,2	4,1	3,7	3,8	3,8
Østervangsskolen	4,1	4,2	4,1	3,8	3,9	3,8
Kommune, gennemsnit	4,1	4,2	4,1	3,8	3,8	3,8
Land, gennemsnit	4,1	4,1	4,1	3,7	3,8	3,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus



¹⁵ Opgjort for alle elever fra 4.-9. klasse i almenklasser.

Tabel 16b: Trivsel, indikatorsvar pr. skole ¹⁶						
Skole	Støtte og inspiration i undervisningen			Ro og orden		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absalons Skole	3,3	3,3	3,3	3,7	3,8	3,8
Baunehøjskolen	3,5	3,4	3,3	3,9	3,9	3,8
Dåstrup Skole	3,3	3,4	3,3	3,8	4,0	3,9
Gadstrup Skole	3,3	3,1	3,3	3,7	3,7	3,7
Hedegårdenes Skole	3,1	3,4	3,3	3,7	3,9	3,7
Himmelev Skole	3,3	3,3	3,2	3,9	4,0	3,8
Jyllinge Skole	3,4	3,3	3,3	3,8	3,8	3,7
Klostermarksskolen	3,5	3,4	3,3	3,8	3,9	3,8
Lindebjergskolen	3,1	3,2	3,3	3,5	3,6	3,7
Lynghøjskolen	3,3	3,3	3,3	3,6	3,8	3,8
Margretheskolen	3,5	3,5	3,3	3,8	3,9	3,8
Peder Syv Skolen	3,3	3,3	3,3	3,7	3,8	3,8
Sct. Jørgens Skole	3,3	3,2	3,2	3,8	3,8	3,8
Tjørnegårdskolen	3,2	3,3	3,3	3,6	3,8	3,9
Trekronerskolen	3,3	3,4	3,2	3,6	3,8	3,7
Vindinge Skole	3,4	3,5	3,1	4,0	3,9	3,6
Vor Frue Skole	3,3	3,5	3,5	3,8	3,9	3,9
Østervangsskolen	3,4	3,4	3,5	3,8	3,8	3,8
Kommune, gennemsnit	3,3	3,3	3,3	3,7	3,8	3,8
Land, gennemsnit	3,3	3,3	3,3	3,7	3,8	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Der er meget lille variation mellem både skolernes og de enkelte kommuners resultater, se tabel 16a og 16 b for kommunens skoler.

Undervisningsministeriet opgør sine nøgletal for trivsel efter en anden model end de ligeledes af ministeriet leverede tal til kvalitetsrapporten. I nøgletallene opgøres andelen af elever med en gennemsnitlig trivsel over 3, som andelen af elever med højest trivsel.

Her placerer Roskilde Kommune sig på 29.-plads med en andel af elever med højest trivsel på 94 %. For sammenligningskommunerne er placeringerne: Aabenraa en 59.-plads med 92 %, Esbjerg 1.-plads med 96 %, Horsens 37.-plads med 93 %, Kolding 10.-plads med 95 %, Sønderborg 53.-plads med 93 % og et landsgennemsnit på 93 %. Roskilde Kommunes tidligere placeringer var i 2014/2015 en 15.-plads med en andel på 94 % og i 2015/2016 en 13.-plads med 95 %.

¹⁶ Opgjort for alle elever fra 4.-9. klasse i almenklasser.

INKLUSION

Nationalt mål: At maksimalt 4 % af eleverne undervises i særlige tilbud.

Kommunalt mål: At maksimalt 3 % af eleverne undervises i særlige tilbud i 2016.¹⁷

Resultat: Med 3,8 % af eleverne undervist i særlige tilbud har Roskilde Kommune i en række år opfyldt det nationale mål, men har i den samme årrække haft svært ved at komme tættere på det kommunale mål.

Andelen af elever i den almene undervisning

I Roskilde Kommune undervises i 2016/2017 en andel på 3,8 % af eleverne på 0.- 9. klassetrin i et særligt tilbud. Et fald på 0,1 fra 3,7 % den 1. januar 2012, hvor decentralisering af specialundervisningen trådte i kraft.

Tabel 17: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning		
Skoleår	Roskilde ¹⁸	Nationalt
2014/2015	96,4 %	95,1 %
2015/2016	96,4 %	95,2 %
2016/2017	96,2 %	95,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommune inkluderer 1,0 %-point flere elever end på nationalt plan, men det skal holdes op imod kommunens mere ambitiøse mål om maksimalt 3 % i særlige tilbud i 2016 – kaldet segregeringsgrad - mod det nationale mål på maksimalt 4 % i særlige tilbud. Kommunen har igennem flere år været under det nationale mål og nåede momentant det kommunale mål på 3 % ved opgørelsen i september 2014, men i de sidste par år har det vist sig vanskeligt at nærme sig det kommunale mål, og der er snarere sket en mindre tilbagegang.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen. Der har i skoleåret 2016/2017 været én klage til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 18: Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Antal klager	1	2	1

Tabel 18 viser en oversigt over antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de sidste tre skoleår. Når en skole modtager en klage over specialundervisning, hvor der er klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning, skal der foretages en genvurdering af sagen. Hvis skolen herefter fastholder afgørelsen, skal klagen og genvurderingen sendes til Klagenævnet for Specialundervisning sammen med relevante sagsakter. Klagenævnets afgørelse vedrørende klagen i 2016/2017 gav Roskilde Kommune medhold.

¹⁷ Mål i forbindelse med 5-års plan for decentralisering af specialundervisningen, 2012-2016

¹⁸ Hvor Roskilde er bopælskommune

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Kommunalt mål: Målet er, at alle børn og unge får den rette støtte i forbindelse med overgange fra dagtilbud til skole, skole til SFO/klub samt øvrige fritidstilbud og mellem udskoling og ungdomsuddannelse. Det skal ske ved udvikling af fælles læringsbegreber i længerevarende samarbejdsforløb og gennem formaliserede samarbejdsaftaler

Resultat: Andelen af elever der påbegynder eller er i gang med en ungdomsuddannelse kort efter afslutning af grundskolen er svagt faldende, optalt 3 måneder (43,3 %) og 9 måneder (79,3 %) efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Omvendt er andelen svagt stigende 15 måneder efter endt grundskole (91,7 %). Efter 6 år forventes 81,8 % af årgang 2015/2016 at have fuldført en ungdomsuddannelse, hvilket er tæt på status quo. Den kommunale og nationale tendens ligner hinanden, men med en større uddannelses- og gennemførselsgrad i Roskilde Kommune.

Indikatoren anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang 25 år efter at have afsluttet grundskolen skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Opgørelsen i kvalitetsrapporten dokumenterer andelen af en årgang, der henholdsvis 3, 9 og 15 måneder samt 6 år efter afsluttet grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse.

Det faglige løft af eleverne gennem skolereformen fra 2014 er et af initiativerne, som sammen med fx "åben skole" skal understøtte ovenstående målsætning.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU).

Ni måneder efter, at eleverne har afsluttet enten 9. eller 10. klasse, er 79,3 % af årgangen fra 2014/2015 i Roskilde Kommune i gang med en ungdomsuddannelse. En lille stigning på 0,6 %-point i forhold til 2013/2014, men stadig lavere end niveauet fra 2012/2013. Set i forhold til landsgennemsnittet ligger Roskilde Kommune 2,5 %-point højere.

Det nationale niveau er kendetegnet ved et fortsat fald i den samme 3-årige periode fra 78,4 % til 76,8 %.

Tabel 19: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet enten 9. klasse eller 10. klasse.			
Skoleår ¹⁹		Roskilde	Nationalt
2012/2013	I gang	81,9 %	78,4 %
	Afbrudt	3,6 %	4,4 %
	Ikke påbegyndt	14,5 %	17,2 %
2013/2014	I gang	78,7 %	77,4 %
	Afbrudt	4,3 %	5,2 %
	Ikke påbegyndt	17,0 %	17,4 %
2014/2015	I gang	79,3 %	76,8 %
	Afbrudt	3,7 %	3,9 %
	Ikke påbegyndt	16,9 %	19,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

¹⁹ Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse eller 10. klasse

Som det fremgår af tabel 20, er det lidt under halvdelen af eleverne i Roskilde Kommune, der starter på en ungdomsuddannelse kort efter afsluttet 9. klasse. En del af eleverne fortsætter i fx 10. klasse eller efterskole. Niveauet er klart højere efter 15 måneder, hvor eleverne har afsluttet deres 10. klasse eller efterskole og nu kan tælles med. Således har Roskilde Kommune taget et positivt skridt fremad på 2,6 %-point, fra 89,9 % til 92,5 %, og nærmer sig nu 95 %-målsætningen. På nationalt niveau ses samme udvikling, men den er knapt så markant, og Roskilde Kommune har øget forskellen og ligger 15 måneder efter 9. klasse nu 5,5 %-point over det nationale niveau mod 4,0 %-point to år før.

Tabel 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse				
	Roskilde		Nationalt	
Skoleår	3 måneder ²⁰	15 måneder ²¹	3 måneder	15 måneder
2012/2013		89,9 %		85,9 %
2013/2014	44,1 %	89,9 %	41,1 %	86,0 %
2014/2015	43,0 %	92,5 %	41,2 %	87,0 %
2015/2016	43,3 %		43,9 %	

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Undervisningsministeriet sammenligner kommunerne på parameteren 3 måneder efter endt grundskole, men her indgår både endt 9. og 10. klasse, hvor 10. klasse ikke indgår i den obligatoriske indikator i kvalitetsrapporten.

Sammenlignes Roskilde Kommune med sammenligningskommunerne, placerer Roskilde sig med de seneste tal fra 2015/2016 på en 38.-plads med 83 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse. I 2014/2015 var placeringen en 43.-plads med 86 %.

For de øvrige kommuner er resultaterne med 2014/2015 nævnt i parentes: Aabenraa 36.-plads med 83 % (54.-plads med 85 %), Esbjerg 54.-plads med 81 % (37.-plads med 86 %), Horsens 49.-plads med 82 % (63.-plads med 84 %), Kolding 21.-plads med 85 % (53.-plads med 85 %), Sønderborg 35.-plads med 83 % (4.-plads med 90 %) og et landsgennemsnit på 83 % (83 %).

Af de 92,5 % unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt grundskole, sker der et frafald, og ikke alle får gennemført ungdomsuddannelsen. Efter 6 år forventes kun omkring 83,4 % at have gennemført uddannelsen, tabel 21.

Undervisningsministeriet beregner for hver årgang, hvor mange af årgangen der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 6 år. Ifølge andre beregninger fra ministeriet har cirka 92 % af en årgang 25 år efter endt grundskole gennemført en ungdomsuddannelse. Det er et stort spring i forhold til de cirka 83,4 % gennemførte ungdomsuddannelser efter 6 år. Det må altså konstateres, at en stor gruppe unge først sent kommer i gang og får fuldført en ungdomsuddannelse.

²⁰ Alle skoletyper

²¹ Alle skoletyper

Tabel 21: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	81,6 %	78,2 %
2014/2015	80,0 %	78,6 %
2015/2016	83,4 %	78,8 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af årgangen 2015/2016 forventes inden for 6 år, at 73,5 % fuldfører en gymnasial ungdomsuddannelse, 8,6 % en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og 1,1 % både en gymnasial og en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse.

Der er stor variation mellem de enkelte skoler i kommunen i forhold til deres elevers gennemførsel af ungdomsuddannelse. På enkelte skoler er kun knapt en fjerdedel kommet i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder efter afsluttet 9. klasse varierende fra 24,6 % til 65,5 %, men efter 15 måneder er der sket et stort ryk i positiv retning varierende fra 81,4 % til 98,4 %. En stor gruppe elever af en årgang gennemfører første år efter afsluttet 9. klasse et år i 10. klasse, fx på TCR eller en efterskole.

Af tabel 22 fremgår andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse opgjort pr. skole.



Tabel 22: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, pr. skole

Skole	3 måneder 2013/2014	3 måneder 2014/2015	3 måneder 2015/2016	15 måneder 2012/2013	15 måneder 2013/2014	15 måneder 2014/2015
Absalons Skole	54,2 %	41,8 %	51,5 %	93,0 %	95,8 %	90,9 %
Baunehøjsskolen	52,0 %	44,4 %	42,4 %	92,9 %	98,0 %	91,7 %
Dåstrup Skole	37,5 %	21,4 %	37,8 %	97,1 %	87,5 %	97,6 %
Gadstrup Skole	58,8 %	31,0 %	32,4 %	93,0 %	100,0 %	92,9 %
Hedegårdenes Skole	26,2 %	39,0 %	44,7 %	82,0 %	86,9 %	81,4 %
Himmelev Skole	52,5 %	53,6 %	40,0 %	96,0 %	95,0 %	94,8 %
Jyllinge Skole	47,6 %	43,8 %	47,4 %	97,1 %	96,4 %	94,6 %
Klostermarksskolen	40,0 %	59,1 %	52,3 %	88,2 %	96,0 %	93,2 %
Lindebjergskolen	50,0 %	38,1 %	41,9 %	92,6 %	100,0 %	90,5 %
Lynghøjsskolen	50,9 %	59,0 %	42,6 %	93,3 %	90,9 %	98,4 %
Margretheskolen	50,0 %	67,4 %	54,5 %	81,0 %	80,8 %	95,3 %
Peder Syv Skolen	48,7 %	36,4 %	65,5 %	75,0 %	84,6 %	90,9 %
Sct. Jørgens Skole	38,8 %	42,9 %	47,6 %	86,0 %	83,7 %	92,1 %
Tjørnegårdsskolen	29,6 %	38,1 %	54,0 %	86,4 %	72,2 %	92,9 %
Trekronerskolen	35,9 %	37,3 %	24,6 %	100,0 %	96,9 %	97,0 %
Østervangsskolen	46,7 %	39,5 %	48,9 %	85,7 %	80,0 %	97,4 %
Kommune, gennemsnit ²²	44,0 %	43,0 %	43,2 %	89,1 %	88,6 %	91,7 %
Land, gennemsnit ²³	40,8 %	40,8 %	43,5 %	84,3 %	84,1 %	85,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

²² Alle skoletyper, ikke gennemsnit af folkeskolerne i tabel 22

²³ Alle skoletyper