



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Arken Område Nord år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	5
Relationer i vuggestuen og børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	10
Indsatsområde 1	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 12. juni 2025

Mødets varighed: 2,5 time

Afdeling: Børnehuset Arken

Deltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Anne Bek (Pædagogisk leder), Jane Skovaa (Pædagog i Børnehaven), Berit Janni Møller (Pædagog i Vuggestuen), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Ekstern observatør: Kristina Brejner



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen bemærkninger til spørgeskemaet vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres generelt en god og nærværende kontakt imellem voksne og børn. Personalet er ofte i børnehøjde og støtter børn med sproglig opmærksomhed og omsorg. Modtagelsessituationerne er trygge, og de voksne har en god opmærksomhed på at skabe aktiviteter for børnene.

Særlige positive observationer i børnehaven

I børnehaven observeres voksne, der sætter gang i aktiviteter og som har fokus på sproglig understøttelse. De voksne fordeler sig med børnene og udviser engagement i samspil med børnene. Der er gode relationelle møder i løbet af dagen, og flere børn ses indgå i lege med fordybelse.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres en forskel imellem personaler af den sproglige understøttelse og i graden af inddragelse af børns perspektiver, hertil er en opmærksomhed på, at regulerende toner kan forekomme i kommunikationen.

Dagsorganiseringen bevirker i nogle situationer, at børn kan blive overset, særligt de mere stille eller tilbageholdende.

Under måltider ses endvidere, at understøttelse af selvhjulpenhed hos børnene kan styrkes.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

I børnehaven observeres forskelle imellem personaler i graden af deltagelse i leg og vedr. inddragelse af børns initiativer, hertil er en opmærksomhed på, at regulerende toner kan forekomme i kommunikationen. På legepladsen opleves voksenfordelingen til tider uklar, og opmærksomheden samler sig ofte om midten, hvilket kan efterlade enkelte børn i periferien uden tilstrækkelig opmærksomhed og støtte til inddragelse i leg og aktiviteter.



Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser i Arken.

Indendørs fysiske omgivelser

Der observeres forskelle blandt observatørerne vedr. den visuelle tematisering i læringsmiljøerne, opdelingen med rum i rummene, samt vedr. mulighederne for fysiske aktiviteter indendørs.

På tilsynsmødet drøftes, at Arken i starten af 2025 havde en stor vandskade i børnehaven og deraf har gennemgået en omfattende renovering. Det afspejler sig i børnehaven som nu fremgår i fysisk/rammesættende god stand, men med læringsmiljøer under opbygning.

Vuggestuen fremstår med forskel i stuerne indretning, men med en god mængde af legetøj til rådighed. Begge stue-rum er indrettet meget åbne, og man kan med fordel arbejde på, at etablere flere og mindre afgrænsede legezoner, med en tydeligere visualisering af det pædagogiske formål.

Det drøftes på tilsynsmødet, at der i særligt børnehaven observeres et potentiale for, at rydde op i kasser og lave bedre sortering. Dels for at understøtte vedligeholdelsen af læringsmiljøerne, men også for at børn lettere kan afkode hvor der skal være hvad, samt hvad de kan bruge læringsmiljøerne til.

Vuggestuens stuer er meget åbne i deres indretning, men der observeres en stor opmærksomhed på, at klargøre til dagen ved at de voksne stiller legestationer klar og benytter dem.

På tilsynsmødet drøftes, at den tid man ankommer til stuen, har en betydning hvor legeklar man oplever stuerne, da de åbnes op i en turnus rækkefølge.

Der observeres ikke pædagogiske værksteder i Arken, men i børnehaven på fx bjørnestuen er der en krea-reol til rådighed med remedier som børn frit kan benytte i løbet af hele dagen.

Arken har flere drøftelser i forbindelse med deres nye indretning vedr. mulige værksteder i børnehaven.

På tilsynsmødet drøftes, at Arken bør være nysgerrige på om værksteder kan etableres. Enten på legepladsen, men også i vuggestuen.

Udendørs fysiske omgivelser

Arken råder over store legearealer og af afgrænsede legepladser til henholdsvis børnehaven og vuggestuen.

Begge legepladser har en god balance i legemuligheder inden for alle aktivitetsniveauer og har differentieret terræn med mulighed for at lege fysisk aktivt og helt i ro.



Foruden ovenstående, observeres det, at de voksne understøtter brugen af det udendørs læringsmiljø, ved at de voksne opsætter legestationer med fx LEGO, Kridttegning og Sandvulkan.

Vi drøfter på tilsynsmødet, at legepladsens store faciliteter fordrer en løbende opmærksomhed på, at få understøttet leg ved fx at afgrænse nogle legezoner mere tematiserende, og evt. med fysiske barrierer med beplantning mv.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i relationer i Arken.

Generelt observeres det af alle observatører, at der er gode relationer imellem voksne og børn i Arken, og at børn behandles med nærvær og opmærksomhed ved både ankomst og afsked.

Blandt observatørerne observeres dog også nogle forskelle imellem personaler, bl.a. vedr. samspil og lydhørhed. Der observeres mange eksempler på, at voksne har positive relationelle samspil med børn, men også eksempler som viser, at der opstår relationelle samspil, præget af regulerende og irettesættende kommunikation. Det fremhæves hertil, at der ikke observeres skæld ud under tilsynene.

På tilsynsmødet drøftes, at forskellen imellem personalets pædagogiske tilgang i relationer, giver en opmærksomhed på, at børn skal mødes af den pædagogik, barnet har brug for.

Endvidere drøftes, at eksempler hvor regulerende kommunikation i relationen forekommer, primært omhandler voksenstyrede aktiviteter som måltider eller dialogisk læsning, hvor den voksnes formål for aktiviteten, er mere styrende end at fastholde den anerkendende relation i samspil med barnet.

Gennemgående for både vuggestuen og børnehaven observeres forskelle blandt observatører, med eksempler på variation vedr. at følge børns spor. Her ses, at de voksne er meget aktivitetsskabende, men ofte ved højborde, hvor det kan begrænse muligheder for relationelle samspil, og for at følge børnene i deres spontane ideer og interesser.

Der observeres endvidere forskelle blandt observatørerne, vedr. hvordan voksne møder børn som individer og med underkendelse af børns perspektiver. Det drøftes på tilsynsmødet, at der ses forskellige eksempler imellem stuer og personaler, fx at nogle personaler kan have mere blik for egen stues børn og deraf komme til at overse andre, særligt de mere tilbageholdene børn.

På tilsynsmødet drøftes, at det giver en opmærksomhed på, hvad den pædagogiske organisering betyder for betingelserne og muligheder for både relationelle samspil, fællesskaberne opmærksomhed og sproglig understøttelse. Endvidere, at Arken ved at give opmærksomhed til de rammer de opsætter for deres pædagogiske aktiviteter, ikke



kun kan understøtte kvaliteten i selve aktiviteterne, men også at flest mulige børn kan deltage på børnenes præmisser. Det drøftes, at man bør igangsætte drøftelser i personalegruppen om pædagogiske begrundelser for både organisering og måden at tilgå samspil med børn på differentierede måder. Hertil styrke opmærksomheden på, at Arkens børn møder entydige anerkendende voksne, uanset om den voksne er fra barnets egen stue eller andre stuer i Arken.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i Leg og aktiviteter i Arken.

Generelt observeres af observatørerne, at der tilbydes et bredt udvalg af legeformer i Arken som børnene deltager engageret i, og at børn har gode muligheder for længerevarende lege i både vuggestuen og børnehaven.

Der observeres forskelle blandt observatørerne vedr. børns muligheder for at fortsætte leg og aktivitet, idet der dels ses eksempler på, at børn kan lade legen stå til fortsættelse, men også eksempler på, at den voksnes agenda bliver styrende for den pædagogiske praksis og at praktikken og rutinen, vægter højere end barnets perspektiv. Det drøftes på tilsynsmødet, at man i Arken bør være opmærksom på, om der er måder at organisere sig på, der kan blive mere hensynsfulde og inddragende af børnenes perspektiver og interesser.

Der observeres forskelle blandt observatører, imellem personaler og i situationer vedr. børns på indflydelse på aktiviteter.

Observationer peger på, at det kan opleves således, at de voksne ikke griber organiseringen af aktiviteter ens an og at organiseringen derfor kan fremgå med forskelle i forskellige læringsmiljøer og imellem stuerne personaler.

Der observeres forskelle blandt observatørerne vedr. udfordringer af børns lege og støtte til at indgå og inddrages i fællesskaberne.

På tilsynsmødet drøftes, at de voksne generelt er gode til at igangsætte legestationer ved afgrænsede områder og ved højborde, men også at der ses eksempler på, at de voksne ikke altid forbliver længerevarende i de lege eller i de aktiviteter de igangsætter, samt at de voksnes rotation i aktiviteter/lege, får en betydning for nogle børns vedholdenhed og interesse.

Slutteligt drøftes på tilsynsmødet en opmærksomhed på legepladsaktiviteter og særligt voksenpositioner på legepladsen, herunder flyver-rollen.

Generelt observeres, at de voksne udendørs er gode til at sætte aktiviteter i gang, både i de miljøer legepladsen tilbyder, men også ved at opsætte legestationer ved fx bordene og i sandkassen.

På tilsynsmødet drøftes, at der hertil er opmærksomhed på, at det kan fremstå utydeligt, hvem der har flyver-rollen af de voksne, altså den observante og konstant roterende



over hele legepladsens areal og at Arken bør sikre, at rollen som flyver er beskrevet og ens forstået af hele personalegruppen.

Ved at styrke flyverrollens position og opgave, vil det dels understøtte blikket for at kunne inddrage børn i periferien og dels, at de øvrige voksne hver især kan forblive fordybet i lege og aktiviteter.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i sprog og kommunikation i Arken.

Generelt observeres, at voksne opfordre børn til dialog igennem dagen i både vuggestuen og børnehaven, dog observeres der forskel imellem personaler vedr. graden af deres verbale kommunikation og på opmærksomheden vedr., at understøtte dialoger over flere led.

Der observeres hertil forskelle blandt observatørerne vedr., om de voksne understøtter ligeværdig kommunikation imellem barn-voksen, idet der forekommer mange anerkendende dialoger, men også dialoger, der bærer præg af reguleringer og irettesættelser i både vuggestuen og børnehaven.

Det drøftes på tilsynsmødet, at observationer med en uens tilgang til regulerende kommunikation, kan pege på forskelle i personalets kompetencer, og på, at Arken med fordel kan arbejde med opmærksomhed på, hvordan børnesynet kommer til udtryk i både adfærd og kommunikation.

Der observeres blandt observatørerne forskelle i leg med sprog imellem børn og voksne. På tilsynsmødet drøftes, at der er et stort fokus på understøttelse af sprog og at leg med sprog forekommer i fx samlinger hvor der er kasser med rim og remser, men også at der observeres forskelle imellem personaler i forhold til hvor sprogligt aktive de understøtter legen med sproget,

Generelt observeres den voksnes formål for at gennemføre aktiviteter, ofte styrende for kommunikationen i praksis. Det drøftes, at Arken bør være mere modige i at gribe de spontane dialoger og skabe endnu flere legende fjollerier i de kommunikative samspil børn og voksne imellem.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Pædagogisk definerende praksis i Arken

Arken ønsker at arbejde med den grundlæggende pædagogiske praksis, for at styrke medarbejdernes forståelse af et fælles ressourceorienteret børnesyn, samt forståelse for, hvordan det pædagogiske værdisæt skal være definerende for hver enkelte medarbejders adfærd og tilgang til kerneopgaven.

Arken vil arbejde med at styrke den pædagogisk definerende praksis inden for følgende områder

- Det kollegiale samarbejde
 - Den pædagogiske adfærd i organisering af dagsform, leg og aktiviteter
 - Den pædagogiske adfærd i samspil og relationer med børn
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

I Arken ses en pædagogisk praksis med engagerede- og aktivitetsskabende voksne og det anbefales, at Arken fortsætter det rigtig gode arbejde med både struktur og organisering og leg og aktiviteter, i både vuggestuen og børnehaven.

Det anbefales endvidere, at Arken i den kommende periode sætter fokus på at udvikle en mere ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis, for at nedbringe tilsynets påpegede forskelle, som børn kan møde imellem voksne på tværs af stuer og afdelinger. Herunder særligt, at ledelsen og personalet arbejder målrettet med fælles forståelser af børnesyn, relationer og kommunikation.

Det anbefales slutteligt, at se nærmere på hvordan den daglige organisering og rollefordeling, understøtter alle børns deltagelse på børnenes præmisser, især udendørs i børnehaven imellem kl. 12 og kl. 14. En tydelig og fælles forståelse af fx "flyverrollen" kan bidrage til bedre overblik, mere nærvær og mere inddragende praksis, særligt for de børn der ikke selv opsøger voksne.



Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
