



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Skovly Område Nord år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 4 april 2025

Mødets varighed: 2,5 time

Afdeling: Børnehuset Skovly

Deltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Sara Medina Krei Jensen (Pædagogisk leder), Tina Emborg Sørensen (Ekstern tilsynsførende), Tina Christensen (Pædagog), Anna Mortensen (Pædagog), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Ekstern observatør: Tina Emborg Sørensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er følgende bemærkninger til spørgeskemaet vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- Der er ikke udarbejdet en sorg og kriseplan hvor roller og ansvar er defineret

Områdeleder vil sammen med den pædagogiske leder, lægge en plan for opfølgning på ovenstående.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Generelt opleves en god stemning i Skovly, samt voksne der er optaget af- og udviser interesse i at være sammen med børn. Voksne fremstår stabilt til rådighed, både relationelt og følelsesmæssigt, uanset dagsformen.

Særlige positive observationer i børnehaven

Generelt opleves en god stemning i Skovly, samt voksne der er optaget af- og udviser interesse i at være sammen med børn. Voksne fremstår stabilt til rådighed, både relationelt og følelsesmæssigt, uanset dagsformen.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Observationer peger på, at man med fordel kan styrke fokus på den følelsesmæssige kommunikation og inddragelse af børns perspektiver i dialogiske samspil. Der er endvidere en opmærksomhed på, at børneperspektivet skal fremhæves som en naturlig del af de aktiviteter de voksne igangsætter.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Børnene udviser stort engagement i de vokseninitierede aktiviteter, dog ses det, at de voksne med fordel kan styrke inddragelsen af børnenes perspektiver og initiativer i aktiviteterne. Der er endvidere en opmærksomhed på, at voksenperspektivet frem for børneperspektivet, kan blive mere styrende for praksis og at det kan komme til udtryk med korrigerende kommunikation fra de voksne.



Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser i Skovly.

I Skovly observeres forskelle i indretning og læringsmiljøer imellem stuerne i både vuggestue og børnehave.

Alle stuer har tre rum til rådighed, men observationer peger på, at man med fordel kan tydeliggøre visualiseringen af flere rum, for at understøtte legen i miljøerne.

Skovly har særligt på stuer i børnehaven, en positiv stemning der appellerer til en følelse af hjemlighed, hvor andre stuer fremstår mere tomme.

På tilsynsmødet drøftes, at man med fordel kan overveje hvordan den hjemlige visualisering i børnehavens fysiske ramme, kan udbredes til helheden i Skovly.

I Skovly observeres ingen åbne og tilgængelige værksteder. Generelt er materialer ikke tilgængelige for børn uden voksnes hjælp, i hverken børnehaven eller vuggestuen.

På tilsynsmødet drøftes muligheden for, at motorikrummet fx kan åbnes op og blive mere frit tilgængeligt. I Skovly vil man generelt gennemgå lege- og aktivitetsremedier, der med fordel og sikkerhed, kan være frit til rådighed for børnene.

Det fysiske udendørsmiljø har generelt en god kvalitet og mange muligheder for leg i både børnefællesskabet og for uforstyrret leg.

Observationer peger dog på, at man med fordel kan styrke legemiljøerne og tilføje flere legeremedier i det udendørs legemiljø.

På tilsynsmødet drøftes, at Skovly har mange muligheder for at børn udfordres på deres grundbevægelser i både leg, på skrænter og på forskelligt terræn, samt at legepladsen fremstår med mange rum i rummene og deraf muligheder for leg med uforstyrret ro. Læringsmiljøerne på legepladsen kan nogle steder fremstå lidt slidte, og trænger til en opdatering af det visuelle udtryk.

Vuggestuens legeplads kan med fordel etableres tematiseret med fx iskiosk, og ligeså kan der gøres remedier tilgængelige, som fx kasser med forstørrelsesgals mv.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i relationer i Skovly.

Observationer peger på, at de voksne generelt fremstår som troværdige og udviser stor interesse for børnene i Skovly.



Det observeres, at voksne gør sig umage med at forstå børns intentioner og at der generelt er en større opmærksomhed på dialoger imellem voksne og børn, frem for dialoger imellem de voksne.

På tilsynsmødet drøftes, at der observeres nuancer i hvorvidt den pædagogiske praksis er mere voksenperspektiveret frem for børneperspektiveret og at de praktiske rutiner kan komme til at være styrende for pædagogikken, mere end at pædagogiske overvejelser ligger til grund for, hvorfor visse rutiner udføres og opretholdes som de gør.

Der ses forskelle blandt observatører i observationerne vedr. de voksnes opmærksomhed på børns følelser i de relationelle samspil og på inddragelsen af børns perspektiver. Forskellene ses både imellem medarbejdere og imellem stuer og imellem børnehaven og vuggestuen.

De voksne i vuggestuen understøtter fx børn meget konkret i at håndtere konflikter ved at sige STOP med hånden, mere end at børn understøttes med opmærksomhed på hvad børnene oplever og føler i situationen.

På tilsynsmødet drøftes, at der i nogle relationelle samspil kan observeres en utilsigtet underkendelse af børns perspektiver, hvor de voksnes agenda bliver mere retvisende end børns behov.

På mødet drøftes, at man med fordel kan gøre sig flere refleksioner i personalegruppen om hvorfor vi håndterer specifikke situationer som vi gør og hvilket børnesyn der er styrende og repræsenteret i relationerne imellem børn og voksne.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i leg og aktiviteter i Skovly.

Observationer viser, at børn i Skovly tilbydes forskellige aktiviteter og en god opmærksomhed på, at fordele sig med børn i mindre grupper.

Der ses forskelle i observatørers observationer, vedr. opmærksomheden på børns perspektiver og indflydelse i aktiviteter, med en tendens til, at opmærksomheden fra de voksne ligger mere omkring praktikken i aktiviteterne.

På tilsynsmødet drøftes, at de voksnes perspektiver tenderer til at være styrende i aktiviteter, men også, at børn udviser engagement og indgår positivt i de voksenstyrede aktiviteter de tilbydes.

På tilsynsmødet drøftes at, den gentagne og styrende rutine kan skabe tryghed, men også, at Skovlys personalegruppe bør genbesøge de pædagogiske overvejelser om inddragelse af børneperspektiver i leg og rutiner, for at styrke leg og aktiviteter på børnenes præmisser.



Fx observeres, at der opstår en del ventetid for børn i overgangssituationer som hviletid, toilettid, spisetid mv. og at praktiske rutiner bliver styrende for pædagogisk praksis, i både børnehave og vuggestue.

Ligeså observeres blandt observatørerne, at særligt børnehaven praktiserer mange ens og ressourcekrævende rutiner på stuerne, om fx hviletid hvor tre stuer udfører den samme praksis samtidigt.

På tilsynsmødet drøftes, at man med fordel kan se på, at afstemme organiseringen i særligt børnehaven, for dels at bruge voksenressourcerne mest hensigtsmæssigt i de pædagogiske aktiviteter og dels for at skabe et bedre overblik i samarbejdet imellem de voksne.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i sprog og kommunikation i Skovly.

Der observeres generelt blandt observatørerne et stort fokus på kommunikationen i samspil imellem voksne og børn i aktiviteterne, samt at de voksne er gode til at opfordre børn til dialog. Observationer viser, at voksne kommunikerer med meget ros til børnene, men også med mindre opmærksomhed på kommunikativt, at anerkende børns adfærd og handlinger.

Det drøftes på tilsynsmødet, at observationer viser at de voksne i både vuggestuen og børnehaven gør sig umage for at hjælpe med at folde børns sprog ud med guidning i dialogerne, men også at observationer viser en tendens til, at dialogerne imellem voksne og børn, forbliver en til en og sjældnere involvere flere børn i børnefællesskabet.

Observatører observerer forskelle blandt de voksne vedr. leg med sprog, med eksempler på, at kommunikationen fra den voksne tenderer belærende og korrigerende, frem for nysgerrig og anerkendende.

På tilsynsmødet drøftes, at personalet har en pædagogisk forpligtigelse til, at gøre sig umage for at forstå hvad børnene viser, i ligeså høj grad som for at forstå hvad barnet fortæller og at den voksnes respons til barnet, skal afspejle både den verbale og nonverbale kommunikation.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Stærke fællesskaber i Skovly

Skovly ønsker at arbejde med indsatsområdet ud fra følgende underpunkter

- Afdækning og brug af personalets kompetencer tværgående i hele Skovly med henblik på at opnå fælles faglig praksis
- Afstemning af et ressourceorienteret børnesyn i personalegruppen, der bliver styrende for praksis hele dagen
- Pædagogikken før praktikken – styrke fokus på at gribe børns initiativer og behov og inddrage børneperspektivet i Skovlys rutiner

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Skovly har igennem de sidste par år været igennem forandringer både ledelsesmæssigt og medarbejdermæssigt og har haft en positiv udvikling i det pædagogiske arbejde. Praksis i Skovly afspejler dog også en blanding af kulturer, børnesyn og forskellige måder at organisere sig på, som kalder på et fælles pædagogisk afsæt i både børnesyn og i læringsmiljøerne.

Det anbefales derfor dels, at Skovly udarbejder en længerevarende plan for forbedring af læringsmiljøer, samt nedsætter en arbejdsgruppe på tværs af børnehaven og vuggestuen der inddrages i denne.

Det anbefales også, at der i arbejdet med et ressourceorienteret børnesyn, inddrages viden fra tilsynet med henblik på at styrke pædagogikken i den praktiske organisering. Tilsynsmødets drøftelser konkluderer, at Skovly bør være nysgerrige og udfordrende på egen praksis og på "hvorfor" specifikke rutiner praktiseres som de gør. Med afsæt i viden og refleksion om det pædagogiske grundlag, kan der arbejdes med at skabe et mere differentieret pædagogisk tilbud, hvor børn ikke nødvendigvis tilbydes det samme, men i højere grad oplever valgmuligheder der afspejler børnenes behov og interesser. Det anbefales hertil at overveje, at organisere flere lege og aktiviteter for børnene på tværs af stuerne, for at imødekomme ovenstående.



Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
