



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Akeleje Område Nord år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 12 marts 2025

Mødets varighed: 2,5 time

Afdeling: Børnehuset Akeleje

Deltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Tina Emborg (Pædagogisk leder), Christoffer Jensen (Pædagog), Bjarne Howarth Houman (Pædagog), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Ekstern observatør: Kristina Brejner



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen bemærkninger til udfyldelse af spørgeskemaet

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres en positiv stemning igennem hele dagen. De voksnes interesse i børnene er tydelig og ses især i de voksnes anerkendelse af børns initiativer og inddragelse af børns perspektiver i leg og aktiviteter. Det fremhæves særligt, at der høres en positiv tone over for børn igennem hele dagen.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres en positiv stemning igennem hele dagen. De voksne har en god opmærksomhed på at fordele sig med børnegrupper, ligesom at der ses anerkendende kommunikation og inddragelse af børns perspektiver igennem dagen. Det fremhæves særligt, at der høres en positiv tone over for børn igennem hele dagen.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

I begyndelsen af dagen og midt på dagen, forekommer afbrydelser af børn og voksne i aktiviteter grundet personalets behov for koordinering af dagsplan og aktiviteter. Man kan med fordel genbesøge den pædagogiske organisering, med henblik på at minimere afbrydelser af samspil og aktiviteter imellem børn og voksne.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

I begyndelsen af dagen og midt på dagen, forekommer afbrydelser af børn og voksne i aktiviteter grundet personalets behov for koordinering af dagsplan og aktiviteter. Man kan med fordel genbesøge den pædagogiske organisering, med henblik på at minimere afbrydelser af samspil og aktiviteter imellem børn og voksne



Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.

Indendørs er der opdelt med rum i rummene. I vuggestuen ses flere eksempler med rumdeling på alle stuerne, dog kan man med fordel arbejde på tydeliggørelse af det pædagogiske formål i de forskellige legemiljøer med visualisering af formål, og med relevant tilgængeligt legetøj.

I børnehaven ses en enkelt rumdeling i grupperummet. Her kan man ligeså arbejde på mere rumdeling, samt tydeliggørelse af det pædagogiske formål i de forskellige legemiljøer, med visualisering af formål, og med relevant tilgængeligt legetøj.

På mødet drøftes, at Akeleje generelt kan arbejde med at visualisere legetøjets plads i den eksisterende indretning. I Akeleje er det en pædagogisk værdi, at børn oplever at kunne udfolde fantasifuld leg, der ikke alene kobler sig tematiseret leg, men også til lege på tværs af områder i huset. Det er dog altid en prioritering, at alle ting har sin plads og at den er tydelig for børnene.

I vuggestuen observeres det, at meget udsmykning på vægge hænger i de voksnes øjenhøjde. Vi drøfter at man bør overveje muligheder for at nedsænke udsmykning på vægge. Til formålet foreslås fx at bruge klik-rammer eller laminerede materialer med velcro, som børn selv vil kunne sætte af og på væggene, samt flytte rundt.

Generelt er der i Akeleje en del lukkede højskabe, som man ønsker at åbne op, så børn bedre kan se hvad der er inde i skabene. I vuggestuen har man løst det sådan, at der er sat laminerede billeder uden på skabe, for at styrke de visualiserede pejlemærker for børnene.

Vedr. de fysiske omgivelser udendørs observeres forskelle imellem observatører vedr. Lege- og aktivitets former, samt klargjorte legesteder.

Legepladsen har begrænset plads, men der tilstræbes at børn har forskellige muligheder for legeformer på den plads der er til rådighed. Dog savnes der yderligere legeformer til målgruppen inden for alderen 3-6 år udendørs.

På mødet drøftes, at Akeleje ikke har konkrete værksteder til rådighed for børnene, men at der snart åbner sig en mulighed for at etablere et børnedrevet værksted på legepladsen, i det store skurum. Rammen for et evt. værksted skal være, at børn selv kan tilgå projekter og leg med mulighed for at producere et form for produkt.



Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med relationer i vuggestuen og børnehaven.

Der observeres blandt observatørerne, overvejende ikke irettesættelser eller underkendelse af børns perspektiver igennem dagen.

Vi drøfter på tilsynsmødet, at den gennemgående inkluderende og anerkendende tilgang, både kommunikativt og adfærdsmæssigt, betyder at børn ikke får italesat fejl eller irettesættelser. Tilgangen understøtter psykologisk tryghed og selvværd i børnegruppen.

Der observeres forskelle i observationer imellem observatører vedr. de voksnes samspil og verbale følelsesmæssige understøttelse i relationen imellem voksen-barn.

På mødet drøftes, at de voksne i både børnehave og vuggestue, overvejende er stærke i at tilbyde verbal følelsesmæssig understøttelse, men også at der ses forskelle imellem medarbejderne.

På mødet drøftes endvidere, at der i de koordinerende dialoger de voksne imellem om formiddagen og eftermiddagen, ikke kun sker en afbrydelse af hverdagens flow og aktiviteter, men også små opbrud i de relationelle samspil imellem børn og voksne hver gang en afbrydelse foretages.

Det giver Akeleje en opmærksomhed på, at de voksne får styrket det tværgående samarbejde og afstemt en ramme for, hvornår det er hensigtsmæssigt at indgå i planlæggende og koordinerende dialoger og for hvornår de bør undgås i praksis.

Det fremhæves, at alle observatører, observerer alle voksne som positive og troværdige forbilleder for børnene igennem hele dagen og at der tales venligt til børn i både vuggestuen og børnehaven af de voksne i Akeleje. Det har en afsmittende effekt på børnegruppen, og der observeres eksempler på, at børnene udviser kompetencer til at inkludere hinanden i børnefællesskabet i både børnehaven og vuggestuen.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.

Der observeres forskelle imellem observatørerne vedr. mulighed for længerevarende lege og fortsættelse af legene.

På mødet drøftes hvordan organiseringen omkring aktiviteter opleves for børn, både i forhold til aktivitetens arousal (energi) niveau, men også i forhold til den voksnes rolle og rollefordeling.



Det drøftes hvad det betyder, at der blandt voksenrollerne er karavaneførere og betydningen af, at de voksne er samstemte ift. deres positionering og rollefordeling. Dvs. om hvem der går foran i aktiviteterne og hvem der er understøttende.

Der observeres gode muligheder og adgang for børn til forskellige legeformer indendørs. Akelejes pædagogiske åbne miljø understøtter børns bevægelsesfrihed på tværs af aldersgrupper. Det fungerer godt idet de voksne er dedikerede til den åbne organisering og bevæger sig efter børns spor.

På mødet drøftes styrker og udfordringer ved det pædagogisk åbne miljø.

I det åbne miljø observeres, at voksne har opmærksomhed på ikke at korrigere børns leg, men at de understøtter og hjælper med både at rammesætte og udvide lege. Det observeres også, at nogle børn til tider kan forholde sig mere observerende og at det tilsigter en fortsat pædagogisk opmærksomhed på, at sikre deltagelse i leg og aktiviteter for den mere tilbageholdende gruppe af børn.

Der observeres gode aktiviteter med mulighed for forskellige udtryksformer og erfaringsdannelse.

På tilsynsmødet drøftes, at børn uanset alder i Akeleje, inddrages med selvbestemmelse for egen deltagelse på tværs af vuggestue og børnehave. Selvbestemmelsen omhandler dels hvor, med hvad og med hvem man vil lege. Det observeres fx, at alle børn uanset alder, selv kan til- og fravælge om de vil lege udenfor eller indenfor og at de voksne organiserer sig herefter.

Det drøftes, at den høje grad af selvbestemmelse i Akeleje, er forankret i et gennemgående pædagogisk børnesyn, der vægter børns egne perspektiver som værdifulde i barnets udvikling.

Det drøftes også, at det åbne miljø og graden af selvbestemmelse, fordrer en fortsat opmærksomhed på, at være nysgerrige på evt. blinde vinkler, så vi sikre at børn bliver givet den udviklingsmæssige understøttelse de har brug for, når de voksne kontinuerligt følger børns spor.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.

Det fremhæves særdeles positivt, at de voksne meget sjældent er observeret med belærende og irettesættende toner, hvilket understøtter et trygt miljø for børnene. Dertil observeres at støj og lydniveau understøtter gode betingelser for kommunikation og at de voksne har en generel opmærksomhed på, at tage ansvar for at fordele sig i alle rum med børn, så støj- og lydniveau tilpasses aktiviteter igennem dagen.



Der observeres forskelle imellem observatørerne vedr. dialoger over flere led. Forskelle observeres imellem vuggestuen og børnehaven og imellem medarbejdere, hvor nogle medarbejdere fremgår med stor verbal og dialogisk opmærksomhed og andre medarbejdere med mindre.

På tilsynsmødet drøftes, at der kontinuerligt observeres kommunikerede dialoger imellem børn og voksne, men også en tendens til, at velmenende voksne kan komme lidt hurtigt til, at give børn løsninger uden at inddrage børnene selv.

Det drøftes, at de voksne har opmærksomhed på at minimere konflikter og udfordringer børnene imellem i Akeleje, men at få konflikter og udfordringer grundet voksne der er på forkant med løsningerne, også kan fratage børn læringskontekster.

Det fremhæves, at særligt børnehaven med fordel kan understøtte mere selvstændighed, ved at de voksne forholder sig mere spørgende og undrende, fremfor at komme med løsninger uden inddragelse af børnenes egne perspektiver og ideer.

Afslutningsvist peger observationerne på, at både vuggestuen og børnehaven med fordel kan arbejde endnu mere på at inddrage leg med sprog i den daglige praksis. Herunder med inddragelse af sang, rim og remser.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Fælles børnesyn som understøttelse af den pædagogiske organisering

Akeleje ønsker at styrke personalegruppens fælles børnesyn som fundament og forståelse for den pædagogiske struktur og organisering, der praktiseres på tværs af vuggestue og børnehave.

Følgende dele kan på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Afstemt definition af børnesynet i Akeleje
- Kortlægning af pædagogisk struktur og organisering båret af børnesynet
- Opmærksomhed på de voksnes rollefordeling i den pædagogiske struktur og organisering, med fokus på at undgå afbrydelser de voksne imellem.



Indsatsområde 2

Overskrift: Styrke udviklings og lege miljøer for aldersgruppen 3 – 6 år.

Akeleje ønsker at styrke de fysiske omgivelser og legemiljøer for den tiltagende børnegruppe i 3-6 års alderen, med særlig opmærksomhed på det fysiske udendørsmiljø.

Følgende kan indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Etablering af åbent Børne-værksted på legepladsen

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales at Akeleje fortsætter det rigtig gode arbejde med leg og relationer og med at forankre forståelsen af det ressourceorienterede børnesyn, der underbygger Akelejes pædagogiske organisering i hele personalegruppen. Herunder med særlig nysgerrighed på, hvordan Akeleje organisatorisk kan arbejde med, at undgå afbrydelser af voksne i relationelle samspil med børn.

Vedr. de fysiske omgivelser anbefales det generelt, at

- Visualisere muligheder for lege og aktiviteter i de allerede etablerede rammer og ruminddelinger.
- Inddele børnehavens grupperum med flere rum i rummet, samt visuel tydeliggørelse af de ønskede legemiljøer.

I kan med fordel hente inspiration vedr. børnesyn, herunder om børnesyn inkluderet i den organiserede praksis hos EMU her [Børnesyn - Det pædagogiske grundlag - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

I kan ligeledes hente inspiration til kvalitetsstærke legemiljøer for de 3-6 årige på DCUM's side vedr. Rum og pædagogik her: [Rum og pædagogik - Få Viden om Pædagogisk Indretning | DCUM](#) og her [Artikel: Tre fokuspunkter skaber kvalitetsstærke legemiljøer](#)



Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
