



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Mælkebøtten område Midtvest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer fælles for vuggestuen og børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven og i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	6
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og i børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	7
Indsatsområde 1.....	7
Indsatsområde 2.....	7
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	7
Anbefalinger.....	8
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn.....	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 18. marts 2025

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Mælkebøtten

Deltagere: Områdeleder Louise Madsen, Pædagogisk leder Louise Nøhr Ryborg, pædagog børnehaven Sanne, pædagog vuggestuen Karina

Pædagogisk konsulent: Maiken Eichild Ledertoug

Referent: Maiken Eichild Ledertoug

Ekstern observatør: Områdeleder Louise Madsen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Den pædagogiske leder er optaget af at opsøge Første hjælps kursus, til de få medarbejdere som for nuværende mangler dette.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.

Særlige positive observationer fælles for vuggestuen og børnehaven

Det opleves at der er en behagelig og rolig stemning. Personalet koordinerer dagen, på en hensynsfuld diskret måde således, at der er af stemthed, og så det ikke påvirker igangværende aktiviteter. Der er mindre børnegrupper i leg, samt der observeres gode overgange bl.a. mellem inde og ude i garderoben. Der er høj grad af benævnelse fra de voksne, samt en fin opdeling af børnene på stuerne og i huset. Det observeres at de voksne indenfor, er opsøgende på de børn der kan være i udkanten af fællesskabet.

Det observeres, at der er en behagelig og empatisk modtagelse af børnene. De voksne tilbyder sig og er anerkendende og i tale sættende i forhold til barnets følelser. Børnene bliver mødt med navn, og små venlige tilkendegivelser ved modtagelsen.

Når der opstår opbrud i leg, konflikt eller vrede hos børn, så mødes det med initiativer og understøttelse af børnefællesskabet fra de voksne. Legen justeres til at den kan rumme flere børn, og udvikle sig hensigtsmæssigt i forhold til det pædagogiske mål og børnegruppens behov.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven og i vuggestuen

Det observeres at det fysiske læringsmiljø, vil kunne yderligere udvikles, således at den pædagogik som kendetegner Mælkebøtten står tydeligere frem. Vi drøfter at visuelstøj i børnehaven, samt lav tilgængelighed af nogle typer legetøj, kan være to områder hvor Mælkebøtten kan skabe øget fokus, og der ved skærpe understøttelsen af børnenes udvikling.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Klargøring af legemiljøerne kan med fordel stå tydeligere frem, således at der skabes legezoner som er klar gjort og tilgængelige. Det skal for de voksne i Mælkebøtten, ligeledes på tværs af stuerne, være et kendskab til de fysiske læringsmiljøer, således at de kan etableres i takt med at personalet møder ind.

Der observeres at der er legetøj tilgængeligt, men at de fysiske læringsmiljøer med fordel kan gøres tydeligere og ses i forhold til børnenes udvikling. Børnene, skal kunne tilgå og



koble sig på hvilket legetøj, som kan anvendes og bruge til leg. Det er en overvejelse at de voksne i vuggestuen med fordel også kan anvende legemestervesten, som brobygning til børnehaven.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Visuelstøj observeres som muligt at begrænse, der skal skabes en balance, hvor det legetøj og de legezoner, som skal i spil, er afstemt i forhold til børnegruppens udvikling. Vi drøfter at alt visuelt skal være relevant for børnenes aktuelle udvikling, samt det der aktuelt arbejdes med på stuen.

Det overvejes hvordan der kan skabes en systematik for at der skabes forberedelse af legen på legepladsen. Legemestervest er et tiltag der arbejdes med i Mælkebøtten og i område Midtvest. Der observeres en diversitet i anvendelsen, af legemestervest samt i klargøring og derved anvendelse af de udendørs legezoner og læringsmiljøer.

Relationer i vuggestuen

Børnene observeres i leg og i mindre grupper som giver en god dynamik i børnegruppen og som kan understøtte de nære relationer mellem børnene. Det observeres yderligere, at børnene bliver tilbudt ord og i talesættelse af samspillet fra de voksne. Vi drøfter der er forskelle, og at det opleves, at der er behov for at kvalificere opmærksomheden på længere varende samspil på tværs af stuerne i Mælkebøtten. Samspillet, turtagninger og nuancering i dialogerne er et greb som med fordel, kan indarbejdes yderligere i den pædagogiske praksis.

Relationer i børnehaven

Nysgerrighed og afstemt hed i forhold til børn og kollegaer, hvordan møder vi hinanden sensitivt og med en forståelse som samtidig afspejler det børnesyn Mælkebøtten har. Det overvejes i dialogen, hvordan personalet kan arbejde med dette således at der mellem kollegaer afstemmes, i forhold til i gangværende praksis.

Vi drøfter hvordan der eventuelt kan skabes relationer og positioner i børnefællesskabet ved at kobles børn på legemestervest-funktionen. Der er en vest til børnene, som kan tilbydes og anvendes til kobling af børn til leg/relationer på legepladsen.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Morgenstund i fællesrummet har haft et særligt fokus siden sidste tilsyn. Det er aftalt i samarbejde med FKU, at der åbnes på Brumbassestuen. Dette har fungeret godt og skabt en øget ro i huset i morgenstunden.



Vi drøfter ud fra observationerne i tilsynet, at der kan arbejdes med hvordan leg kan være mere langstrakt, samt gives værdi som en aktivitet. Der udtrykkes i dialogen et ønske om at skabe ro omkring legen, og værne om den understøttelse de voksne arbejder med i forhold til børnenes leg.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Det overvejes at der kan skabes et øget fokus på hvordan legen kan skærmes for forstyrrelse og understøttes ved pædagogiske rammer. Der udtrykkes et ønske om at leg skal på dagsordenen, som en aktivitet, således at leg for samme værdi, som de øvrige aktiviteter.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og i børnehaven

Der observeres en pædagogisk indsats i samspillet. Vi drøfter at kvalitet i samspillet kan yderligere højnes ved turtagninger, samt skabelsen af afventning i dialogen, der ses på tværs af observationerne en diversitet i samspillet på tværs af stuerne i Mælkebøtten. Det drøftes at handleanvisende kommunikation kan skabe mere retning for samspillet.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Legeplads pædagogik med fokus på anvendelse og udvikling af de udendørs læringsmiljøer.

Indsatsområde 2

Sproglig udvikling. Der arbejdes med det udviklende samspil, som understøtter børnenes sproglige og kommunikative udvikling.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet



Anbefalinger

Det anbefales at der arbejdes med en systematisk og ensretning i Mælkebøtten for arbejdet med læringsmiljøerne på legepladsen. Her kan der med fordel tænkes i at anvende legetyper ude, som personalet lykkedes i at tilgå indenfor i Mælkebøtten.

Det anbefales yderligere, at der arbejdes med at konkretisere og tematisere læringsmiljøer i den fysiske indretning. Legezonerne skal være tydeligere og indeholde relevant legetøj, samt skabe en understøttelse af det udviklings niveau børnene har på stuerne. Ligeledes bør indretningen afspejle det tema der aktuelt arbejdes med, da dette sikrer gentagelser og nuancering som skaber øget sproglig understøttelse.

Et sprogligt fokus kendetegner den pædagogik som Mælkebøtten dagligt arbejder med. Der er i dette tilsyn peget på en yderligere udvikling af denne allerede udprægede tilgang i den sprog understøttende tilgang. Det vil derfor være anbefalingen at der vælges en eller højst to sprogstrategier, som der arbejdes med. Det kan fx være "5 turtagninger" eller "afvent barnets initiativ", og at der arbejdes målrettet og systematisk med de udvalgte strategier frem mod næste tilsyn.

Mælkebøtten anbefales slutteligt at holde fast i den høje faglighed som ses ved observationerne i dette tilsyn, og som hver dag kommer børnene i Mælkebøtten til gode i deres udvikling.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
