



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Solstrålen, Område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1 - Vuggestuen.....	10
Indsatsområde 2 - Børnehaven.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 9.5.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Solstrålen

Deltagere: Rikke, Jenni, Sanne, Katrine og Anne

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne Brun

Ekstern observatør: Anne Brun



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Førstehjælpskursus og opdatering af førstehjælpsbevis finder sted i en planlagt kadence, som nyansatte falder ind i.

Retningslinjer er tilgængelige for alle medarbejdere, nyansatte får dem udleveret ved ansættelse.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- I overgangen fra frokost til putning observeres en voksen med en særlig god opmærksom på barnets behov. Den voksne sætter sig på gulvet, og skaber et legemiljø ved hjælp af et tæppe og en kasse Lego. Den voksne er aktivt deltagende.
 - På en stue ses inddragelse af børn efter måltidet, børnene går over med eget service, og skraber selv mad af tallerknerne.
 - 1 voksen i en læseaktivitet med en mindre gruppe børn, her er der nærvær og fordybelse.
 - Til trods for husets størrelse, opleves vuggestuen at være præget af en overordnet ro.
 - Fordeling af børn og voksne i mindre grupper
 - Voksne der er orienteret mod børne
-

Særlige positive observationer i børnehaven

- God konflikthåndtering hvor børnene mødes i øjenhøjde, med en anerkendende tilgang. Barnets intention oversættes, og ingen går fra konflikten som "taber".
 - Et stærkt fokus på fordelingen af børn og voksne i mindre grupper
 - Periodevis god fordybelse og legeflow,
 - Til trods for husets størrelse opleves børnehaven at være præget af en overordnet ro.
 - Voksne der arbejder med fokus på inddragelse af børn i fællesskabet
-

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Mål og formål for de pædagogiske rutiner, som i højere grad er fagligt forankret (fx måltidet, samlingen eller overgangen).
- Pædagogisk organisering (hvem gør hvad, hvornår og med hvem)
- Deltagelsesmuligheder for alle børn



- Stor variation i de voksnes sproglige opmærksomhed
- Visuelt stillads og tematiserede legeområder
- Pædagogisk indretning og anvendelse af fællesrummene

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Mål og formål for de pædagogiske rutiner, som i højere grad er fagligt forankret (fx måltidet, samlingen eller overgangen).
- Rød tråd i faciliteringen af måltidet
- Overgangen fra stue til café
- De voksnes rolle og positionering på legepladsen

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se et spænd i kvaliteten på tværs af stuerne, som særligt kommer til udtryk i forhold til kvaliteten af tematiserede læringsmiljøer, samt antallet af disse. På baggrund af observationer kan vi se at der er behov for, at der rettes et fælles fokus på, at legetøjet bringes i børnehøjde.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan der kan indrettes med et større fokus på rolleleg i de udendørs miljøer, samt hvordan man både ude og inde kan arbejde med en tydelig visuel stilladssering i børnehøjde.

Yder mere drøftes, hvordan fællesrummet kan gives en tydeligere rumidentitet, som i højere grad kan bidrage med en tydelighed, i forhold til hvad børnene kan og må.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se et spænd i kvaliteten på tværs af stuerne, som særligt kommer til udtryk i forhold til kvaliteten af tematiserede læringsmiljøer, og graden af indretning med rum i rummet.

Ved tilsynssamtalen rettes der en fælles opmærksomhed på, hvordan der kan indrettes med et større fokus på rolleleg i de udendørs miljøer. Yder mere drøftes, hvordan



fællesrummet kan udformes med en tydeligere rumidentitet, som understøttende for børnenes afkodning og anvendelse af rummet.

Betydningen af de voksnes rolle og aggeren ind i de konkrete læringsmiljøer drøftes, dette sammen med betydningen af, at der på tværs af stuerne stilles skarpt på mål og formål for læringsmiljøet, som fællesrummet udgør.

Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte er imødekommende og lydhøre over for børnene, samt at der i relationen er lagt tydelig vægt på, at de voksne møder barnet som et individ.

Observationer viser yder mere, at de voksne ofte møder børnene med blik for børnenes alder og udviklingsniveau.

På baggrund af observationerne fra det pædagogiske tilsyn rettes en fælles opmærksomhed på elementerne *pædagogisk sensitivitet* og *pædagogisk respons*. Ved samtalen drøftes betydningen af at spejle børnene, herunder hvorledes de voksne kan arbejde med en fælles opmærksomhed på, at støtte børnene i deres følelser, også de svære.

Fra praksis ses eksempler på voksne der møder børnene på deres handlinger frem for deres intentioner, og det drøftes hvorledes et ressourceorienteret børnesyn kan forankres og i højere grad aflæses i praksis.

Afslutningsvis drøftes hvorledes en tydelig struktur og pædagogisk organiseringen kan bidrage til en højere grad af fordybelse, samt understøtte de voksnes mulighed for interaktioner og fordybelse med børnene, med afsæt i det fælles tredje.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte er imødekommende og lydhøre over for børnene, samt at der i relationen er lagt tydelig vægt på, at de voksne møder barnet som et individ.

Observationer viser yder mere, at de voksne ofte møder børnene med blik for børnenes alder og udviklingsniveau.

På baggrund af observationerne fra det pædagogiske tilsyn rettes en fælles opmærksomhed på elementerne *pædagogisk sensitivitet* og *pædagogisk respons*. Ved



samtalen drøftes betydningen af at spejle børnene, herunder hvorledes de voksne kan arbejde med en fælles opmærksomhed på, at støtte børnene i deres følelser, også de svære.

Fra praksis ses eksempler på voksne der møder børnene på deres handlinger frem for deres intentioner, og det drøftes hvorledes et ressourceorienteret børnesyn kan forankres, og i endnu højere grad aflæses i praksis.

Afslutningsvis drøftes hvorledes en tydelig struktur og pædagogisk organiseringen kan bidrage til en højere grad af fordybelse, samt understøtte de voksnes mulighed for interaktioner og fordybelse med børnene.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i forbindelse med leg og aktivitet i Børnehuset Solstrålen

Fra praksis kan vi se, at børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen, samt at de voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter som børnene kan tage del i.

Observationer viser, at børnene kun af og til har indflydelse på indholdet i de tilbudte aktiviteter og temaer som sættes på dagsordene. Det drøftes hvorledes børneperspektivet, og børnenes stemme i højere grad kan inddrages.

På baggrund af tilsynet drøftes yder mere, hvordan der kan arbejdes med den fagprofessionelles rolle i legen, herunder hvordan den voksne igennem sin positionering kan arbejde med at udvide børnenes leg.

Fra praksis kan vi se, hvorledes enkelte børn bevæger sig i periferien af legen. Det drøftes hvordan de voksne blandt andet igennem organisering og tydelig rollefordeling i højere grad kan understøtte børnenes lege og aktiviteter, på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskaber.

Observationer giver yder mere anledning til at drøfte de voksnes positionering, og i samtalen rettes en fælles optagethed af, at arbejde målrettet med en organisering der i højere grad skaber mulighed for flere stunder, hvor der er fokus og plads til, at børn og voksne er sammen og fordybet om det fælles tredje (dig og mig om noget).

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres god kvalitet i forbindelse med leg og aktivitet i Børnehuset Solstrålen

Fra praksis kan vi se at børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen, og i børnehaven ses perioder med gode betingelser for længerevarende lege.



Observationer viser, at børnene kun af og til har indflydelse på indholdet i de tilbudte aktiviteter og temaer som sættes på dagsordenen. Det drøftes hvorledes børneperspektivet og børnenes stemme i højere grad kan inddrages i den pædagogiske planlægning.

På baggrund af tilsynet drøftes yder mere, hvordan der kan arbejdes med den fagprofessionelles rolle i legen, herunder hvordan de voksne kan arbejde med at udvide børnenes leg.

Fra praksis kan vi se, hvorledes enkelte børn bevæger sig i periferien af legen. Det drøftes hvordan de voksne blandt andet igennem organisering og tydelig rollefordeling i højere grad kan understøtte børnenes lege og aktiviteter, på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Observationer giver yder mere anledning til at drøfte de voksnes positionering, og i samtalen gives udtryk for en optagethed af, at arbejde målrettet med en organisering der i højere grad skaber mulighed for, og plads til, at børn og voksne er sammen og fordybet omkring det fælles tredje (dig og mig om noget).

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og kommunikationen mellem børn og voksne observeres at være ligeværdig. Af og til observeres kommunikationen med en belærende tone.

Fra praksis kan vi se en variation i det sproglige læringsmiljø på tværs af stuerne, og de voksne observeres med en forskellig grad af dialogisk opmærksomhed, dels på de mindste børns førsproglige initiativer, og dels ift. at understøtte dialog og samtaler over flere led.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der kan skabes en mere ensartet kvalitet i det sproglige arbejde, herudover drøftes hvorledes organiseringen kan bidrage til at skabe gode betingelser for fordybelse, og færre forstyrrelser fra de voksne.

I vuggestuen observeres sang, rim og remser samt højlæsning over dagen. Der kan med fordel kigges på bøgernes tilgængelighed, og en indretning der generelt understøtter børnenes mulighed for meningsfulde dialoger, lege og aktiviteter. Ved samtalen drøftes herudover hvorledes der kan stilles skarpt på leg med sprog, eksempelvis i de pædagogiske rutiner.



Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres generelt gode betingelser for kommunikation når børnehaven er opdelt i mindre grupper. Fra praksis kan vi se, at overgangene og eftermiddagen udfordrer det sproglige læringsmiljø, da støjniveauet stiger, særligt på stuer hvor dørene er åbne.

Ved tilsynssamtalen drøftes variationen af kvaliteten af det sproglige læringsmiljø, både generelt over dagen, men også helt konkret i forbindelse med den rutine der udgøres af frokostmåltidet.

Observationerne giver anledning til at drøfte, hvordan der kan arbejdes videre med at udbrede viden omkring udvalgte sprogstrategier, og hvordan tiltag i forhold til disse med fordel kunne være fælles over en afgrænset periode.

Fra praksis ses eksempler på, at der arbejdes med fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der ses ligeledes eksempler på, at den voksne kun i nogen eller ringe grad arbejder med en sproglig opmærksomhed her.

Ved samtalen drøftes hvorledes leg med sproget kan blive en større del af den pædagogisk praksis.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1 - Vuggestuen

Kvalificering af den pædagogiske praksis i tidsrummet kl. 15 – 17, med særlig fokus på fordybelse og de voksnes aktive deltagelse.

Indsatsområde 2 - Børnehaven

Udvikling af legepladspædagogisk praksis i tidsrummet kl. 12 – 14, med særlig fokus på fordybelse og de voksnes aktive deltagelse i børns leg.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet



Anbefalinger

KIDS-rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Solstrålen danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Solstrålen står særlig stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

I en udviklingsoptik kan der med fordel rettes en opmærksomhed på, at skabe en fælles forståelse og rød tråd i mål og formål for de pædagogiske rutiner over dagen, herunder at skabe en struktur og pædagogisk organisering der understøtter og skaber gode betingelser for opnåelse af disse.

Yder mere anbefales det, at der arbejdes med at mindske variationen af kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer. I vuggestuen bør dette ske med særlig fokus på legetøjets tilgængelighed, og for begge afdelinger gør det sig gældende, at der med fordel kan arbejdes med videreudviklingen af tematiserede læringsmiljøer som visuelt stilladseres, og hvor der vægtes en tydelighed i forhold til hvad børnene kan og må.

Endelig anbefales det, at der i videreudviklingen af husets pædagogiske organisering rettes en opmærksomhed på, hvordan den pædagogiske ramme og rutine kan organiseres og faciliteres på en måde, som skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
