



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehuset Klostermarken

Område Midtøst år 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn 2025.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	7
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	8
Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx.....	9
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	10
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	11
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	11
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn 2025

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 12.11.25

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Klostermarken

Deltagere: Gitte, Mette, Anne – (faglig fyrtårn), Sophie (faglig fyrtårn) Louise
(sprogvejleder) Milena og Nadja pædagoger og Anne Brun

Dagtilbudskonsulent: Anne Brun

Referent: Anne

Ekstern observatør: Anne



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Der observeres samlet set en god kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Klostermarkens Børnehus.

Den gode kvalitet vurderes blandt andet på baggrund af, at der på tværs af stuerne er skabt rum i rummet, ligesom der er skabt små alternative læringsmiljøer uden for de enkelte stuer, hvor børn og voksne kan være sammen om stillesiddende aktiviteter.

Fra praksis kan vi se en variation mellem husene i forhold til, hvorledes der er indrettet med mulighed for bevægelse. Observationer viser, at der særligt i Lillehus er indrettet med mulighed for motorisk udfoldelse. Fælles for husene er, at der i mindre grad er indrettet med blik for børnenes mulighed for at trække sig.

Observationer på tværs af huset viser en variation i både kvaliteten og mængden af tematiserede lege – og læringsmiljøer, og der kan med fordel arbejdes videre med udviklingen af disse, samt med den visuelle understøttelse både ude og inde.

Ved tilsynssamtalen drøftes mængden af legetøj, dels i forhold til legetøjets tilgængelighed, hvilket særligt gør sig gældende i Lillehus, og dels i forhold til hvorvidt der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed i det konkrete legemiljø, således at rummet til fulde understøtter legen.

På tidspunktet for tilsynet ses alle tre legepladser med gode muligheder for rolleleg, hvilke dog i lighed med de indendørs miljøer, kun i mindre grad understøttes af relevante legeredskaber. Ved tilsynssamtalen fremhæver medarbejderne, hvorledes der allerede er foretaget justeringer i de udendørs læringsmiljøer, samt tilført relevant legetøj.

På tværs af legepladserne observeres gode muligheder for lege og aktiviteter der udfordre børnene, og giver børnene mulighed for at udvikle kroppen.

Det pædagogiske tilsyn er gået i sommerhalvåret hvor Lillehus åbner på legepladsen.

Observationer giver anledning til at drøfte betydningen af, at der arbejdes med en fælles opmærksomhed på, at der også på legepladsen "dækkes op til leg" allerede fra



morgenstunden, således at det er tydeligt for børnene hvad de kan starte dagen med, eller hvilke aktiviteter og lege de kan være en del af.

Klostermarkens fysiske omgivelser og indretningen af lege – og læringsmiljøer vurderes at have et godt fundament. Med afsæt i observationerne drøftes hvorledes huset i en udviklingsoptik kan komme til at stå endnu skarpere ved hjælp af mindre justeringer i læringsmiljøerne. I forlængelse af dialogen omkring de fysiske omgivelser drøftes ligeledes betydningen af de voksnes positionering og deres bevægelse ind i de respektive læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med relationer

Der observeres en god kvalitet i det relationelle arbejde i Klostermarkens Børnehus.

Kvaliteten ses blandt andet eksemplificeret ved, at de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Observationer på tværs af afdelinger vidner desuden om, at samværet mellem børn og voksne bærer præg af de voksnes interesse for børnene, og det fremgår klart, at de voksne møder børnene med et kendskab til det enkelt barn. Kendskabet til det enkelte barn ses ofte som afsæt for de voksnes pædagogiske interaktioner.

Observationer giver anledning til at drøfte de voksnes støtte til børnenes indbyrdes fællesskaber, herunder hvorledes legen i højere grad kan anvendes som løftestang for at skabe stærke fællesskaber, med fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn, også de der i kortere eller længere perioder befinder sig i periferen af børnefællesskabet.

Fra praksis ses eksempler på god modtagelsespædagogisk praksis, der kan dog ligeledes observeres modtagelser, hvor børneperspektivet fremstår mindre tydeligt, og hvor den voksne i mindre grad ses med fokus på at skabe gode rammer, som det enkelte barn kan modtages ind i.

På baggrund af ovenstående drøftes betydningen af, at der på tværs af huset skabes en fælles faglig opmærksomhed på morgenens organisering, således at der etableres en god balance mellem fordybelse og nærvær. Der rettes ligeledes en opmærksomhed på, hvordan de voksne i højere grad kan indgå i legen, samt hvordan de voksne sikrer legeparate læringsmiljøer, som børnene kan afleveres ind i.

Endelig drøftes hvorledes der i arbejdet med modtagelsespædagogikken kan arbejdes med et endnu stærkere blik på barnets perspektiv, samt hvordan mere utrænede medarbejdere kan støttes i dette.



Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

Der observeres samlet set en god kvalitet i den lege – og aktivitetspædagogiske praksis i Klostermarkens Børnehus.

Observationer fra praksis vidner om en god kvalitet i forhold til børns adgang til forskellige legeformer, samt at de voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Fra praksis kan vi endvidere se, at aktiviteterne som børnene tilbydes er aldersrelevante, samt at børnene ofte er engagerede og overvejende synes at opleve aktiviteterne som værende meningsfulde.

Ved tilsynssamtalen drøftes kort faciliteringen af samlingerne, samt mål og formål for disse. Der rettes i tilsynssamtalen en særlig opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes videre med at rammesætte og facilitere samlinger, som skaber en højere grad af aktiv deltagelse.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver anledning til at drøfte, de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg. Observationer vidner om en variation i de voksnes deltagelse i den børneinitierede leg, såvel som de voksnes fælles opmærksomhed på at udfordre leg, og anvende denne på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børne – og legefællesskabet.

Fra praksis kan vi se en stor variation i den måltidspædagogiske praksis, både i forhold de voksnes facilitering og inddragelse af børnene, såvel som de regler og rammer der sættes for børnene i forbindelse med måltidet.

Ved tilsynssamtalen drøftes betydningen af at skabe en stærkere rød tråd i den måltidspædagogiske praksis, hvilket vurderes særligt relevant med blik for de skift børnene møder i deres tid i Klostermarken.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

Der observeres overordnet en god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Fra praksis kan vi se en organisering hvor der lægges stor vægt på at opdele børnene i mindre grupper, og de voksne ses med en god opmærksomhed på at fordele sig, både ude og inde. Organisering vurderes således ofte at være med til at understøtte, og skabe gode betingelser for sprog og kommunikationen i Klostermarken.

Til trods for ovenstående vidner observationer ligeledes om en variation i de voksnes opfordring til kommunikation, og der observeres en variation i det sproglige læringsmiljø børnene tilbydes over dagen. De voksne kan med fordel, i endnu højere grad, opfordre til kommunikation imellem børn, og imellem børn og voksne.



Det drøftes hvorledes der kan skabes en mere ensartet tilgang til dialogen under måltidet, og i den forbindelse nævner en medarbejder, at der allerede er taget initiativ til justeringen af den måltidspædagogiske praksis, således at stilletid ikke længere anvendes som pædagogisk greb.

Fra praksis kan vi se, at der særligt i Lillehus er arbejdet målrettet med en udsmykning der understøtte og inspirerer til kommunikation, og ved tilsynet ses flere eksempler på, at børnene responderer godt på disse tiltag, og anvender billederne som afsæt for dialog med både de voksne og hinanden.

Fra tilsynet står det klart, at dialogen mellem børn og voksne overvejende er ligeværdig. Observationer fra det pædagogiske tilsyn viser også, at der kan være momenter over dagen, hvor undervisningstonen anvendes i højere grad.

Det drøftes kort hvordan undervisningstonen kan minimeres, eksempelvis ved husets samlinger.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Udvikling af en fælles modtagelsespædagogik

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Observationer danner grundlag for at konkludere, at Klostermarkens Børnehus har en god pædagogisk kvalitet.

Husets fysiske omgivelser vurderes særligt gode, og legepladsen er tæt på at kunne vurderes at være af fremragende kvalitet.

I en udviklingsoptik vurderes det essentielt, at der skabes en fælles rød tråd i den måltidspædagogiske praksis, hvor måltidet faciliteres med afsæt i en fælles forståelse af mål og formål differentieret ud fra børnenes alders – og udviklingsniveau.

Det anbefales ydermere, at der arbejdes videre med de voksnes positioneringer og bevægelser mellem de pædagogiske grundpositioner "Foran", "ved siden af" og "bagved", med særlig fokus på den voksnes rolle i legen.



Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej

Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx



Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
