



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Tusindfryd Område Nord år 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Indholdsfortegnelse.....                                                                               | 2  |
| Sådan fører vi tilsyn.....                                                                             | 3  |
| Stamdata/baggrundsoplysninger.....                                                                     | 4  |
| Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv. .... | 5  |
| Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....               | 5  |
| Særlige positive observationer i vuggestuen.....                                                       | 5  |
| Særlige positive observationer i børnehaven .....                                                      | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....                                                         | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....                                                        | 6  |
| Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....                                                     | 6  |
| Relationer i vuggestuen og børnehaven .....                                                            | 7  |
| Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....                                                     | 8  |
| Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....                                                 | 9  |
| Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser) .....                           | 10 |
| Indsatsområde 1 .....                                                                                  | 10 |
| Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....                                             | 10 |
| Anbefalinger .....                                                                                     | 10 |
| Evt. påbud.....                                                                                        | 11 |
| Evt. skærpet tilsyn .....                                                                              | 11 |



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 27. maj 2025

---

Mødets varighed: 2,5 time

---

Afdeling: Børnehuset Tusindfryd

---

Deltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Karina Kejlstrup (Pædagogisk leder), Nils Ebbe Hansen (Pædagog og fagligt fyrtårn), Mette Egegaard Kristensen (Pædagog og fagligt fyrtårn), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

---

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

---

Referent: Kristina Brejner

---

Ekstern observatør: Karina Kejlstrup (Pædagogisk leder) og Monika Westphalen Bowley (Pædagogisk leder)

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er følgende bemærkninger til spørgeskemaet vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- Retningslinjer for sikkerhed er ikke gennemgået med alle fastansatte, nyansatte og/eller vikarer.

Områdeleder vil sammen med ledelsen lægge en plan for opfølgning på ovenstående.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

I vuggestuen observeres en god organisering og rollefordeling blandt personalet, særligt om eftermiddagen. De voksne udviser interesse for børnene og der observeres positive samspil og dialoger imellem børn og voksne i flere aktiviteter.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

I børnehaven observeres en god legestemning imellem børnene, og børnene opleves længerevarende engagerede i særligt leg på legepladsen. Det observeres endvidere, at børn mødes positivt af de voksne, når børnene når børnene tager kontakt.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

I vuggestuen observeres forskelle i den pædagogiske tilgang og stemning på stuerne. Nogle steder præges samspillet af en anerkendende tilgang med positiv stemning, dialog og nærvær, mens stemningen andre steder fremstår mere præget af regulerende kommunikation.

Der observeres forskel i det fysiske læringsmiljø på stuerne og i rummenes indretning.



---

## Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

I børnehaven observeres forskelle i den pædagogiske tilgang og stemning på stuerne. Nogle steder præges samspillet af en anerkendende tilgang med positiv stemning, dialog og nærvær, mens stemningen andre steder fremstår mere præget af regulerende kommunikation.

Der observeres forskel i det fysiske læringsmiljø på stuerne og i rummenes indretning, samt forskelle i de voksnes deltagelse i leg og aktiviteter.

---

## Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

### Fysiske omgivelser indendørs

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser i Tusindfryd.

Der observeres forskelle blandt observatørerne vedr. ruminddeling og læringsmiljøernes udtryk og understøttelse af leg i både vuggestue og børnehave. Vuggestuens stuer fremstår med forskelle i deres læringsmiljøer, mens flere stuer i børnehaven, fremstår med veltilrettelagte læringsmiljøer.

På tilsynsmødet drøftes, at der er et potentiale for at styrke de visuelle og æstetiske udtryk i læringsmiljøerne på tværs af begge afdelinger. Indendørs fremstår miljøerne i vuggestuen mere slidte sammenlignet med børnehaven.

### Fysiske omgivelser udendørs

Udendørs findes to legepladser til henholdsvis vuggestue og børnehave på separate matrikler, og især legepladsen i børnehaven tilbyder gode og varierede legemuligheder, med forskelligartede terrænniveauer, som børnene aktivt benytter. Dog trænger visse læringsmiljøer – både inde og ude – til vedligeholdelse, eksempelvis maling og nyt græs.

På tilsynsmødet drøftes, at der bør arbejdes på, at skabes mere sammenhæng i kvaliteten af læringsmiljøerne på tværs af stuer og afdelinger. Særligt i børnehaven, hvor børnene bevæger sig frit mellem stuerne, er det vigtigt at sikre tilgængelighed og kvalitet på alle læringssteder.

Det drøftes endvidere, at stuerne fungerer relativt selvstændigt med egne strukturer og praksisser for brug af læringsmiljøerne, og at det kan bidrage til, at der ses forskellighed i de pædagogiske læringsmiljøer børnene tilbydes.



---

## Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i relationer i Tusindfryd.

Der observeres generelt et trygt og omsorgsfuldt miljø i både vuggestue og børnehave. De voksne viser interesse for børnene og skaber gode relationelle overgange ved modtagelse og afsked. Der ses ingen tilfælde af skældud eller negativt samspil, og børnene bliver mødt med respekt og anerkendelse.

Dog viser observationer forskelle mellem observatørerne i, hvordan de voksne understøtter børns intentioner og følelsesmæssige udtryk. Disse forskelle ses både mellem vuggestue og børnehave, samt imellem medarbejdere. Eksempelvis er der i vuggestuen variation i, hvor bevidst og relationelt de voksne indgår i samspil med børnene. Særligt observeres der forskel afhængig af, om aktiviteterne foregår inde eller ude. Dette kan opleves som ustabil og usikkert fra børnenes perspektiv og kan skabe uklarhed omkring rollefordelingen imellem de voksne.

På tilsynsmødet drøftes behovet for at styrke det faglige fællesskab og skabe en fælles forståelse af pædagogisk praksis og børnesyn og at det er vigtigt at sikre en ensartet tilgang til arbejdet med børns trivsel, læring og udvikling, på tværs af afdelinger og medarbejdere.

Der observeres en positiv opmærksomhed på, at personalet i børnehaven i høj grad støtter børn i følelsesmæssigt udfordrende situationer og aktivt hjælper med konfliktløsning. Det fremhæves, at en øget opmærksomhed på den pædagogiske opgave kan styrke det forebyggende arbejde, hvor voksne i højere grad agerer på forkant med børns behov.

Samtidig viser observationerne forskelle i den voksnes kommunikation og tilgang til regulering i relationerne. Nogle voksne fremstår meget nærværende, anerkendende og proaktive i deres tilgang til børnene, mens andre i højere grad har en regulerende eller mere passiv rolle. Dette afspejles også i graden af vokseninitierede inkluderende aktiviteter og i de voksnes evne til at opsøge og støtte børns leg.

På tilsynsmødet fremhæves, at børn ikke efterlades alene, og at der i flere tilfælde ses god understøttelse af enkeltbørn i gruppesammenhænge. Det peger på et potentiale for at videreudvikle og styrke personalets relationelle praksis og det pædagogiske nærvær i hverdagen.



---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i leg og aktiviteter i Tusindfryd.

Observationerne viser, at børn i både børnehave og vuggestue har adgang til varierede legeformer, som giver mulighed for både fysisk-, kreativ- og social leg. Der ses generelt et bredt udbud af legemuligheder, både inde og ude.

På tilsynsmødet drøftes, at der dog ses forskelle i, hvordan de voksne deltager i- og understøtter børns leg. Flere af observationerne er foretaget på dage, hvor børnene primært har været ude på legepladsen. Det har betydet færre observerede samspil, men de samspil, der er set, har været præget af kvalitet og nærvær.

Fx ses det i børnehaven, at der er en tydelig og velfungerende grundorganisering, hvor de voksne igangsætter aktiviteter og deltager aktivt i børns leg – også i udendørssammenhænge, som fx i rollelege med sværd. Dette skaber rammer for meningsfuld leg og relationelle møder mellem børn og voksne.

I vuggestuen blev der observeret et godt samarbejde blandt de voksne på en tur-dag, hvor nogle medarbejdere var ude med en gruppe børn, mens andre blev hjemme. Her blev der skabt en balanceret rollefordeling, hvor to voksne fordybede sig i aktiviteter med børnene, mens én tog sig af praktiske opgaver. Det drøftes på mødet, at en velforberedt organisering, skaber ro og kontinuitet for børnene.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at der er variation i, hvorvidt og hvordan børns initiativer bliver inddraget i den daglige praksis. Særligt i børnehaven blev der peget på forskelle mellem stuerne i forhold til det pædagogiske fokus på leg og igangsættelse af aktiviteter. Det blev bemærket, at mens nogle stuer – fx i børnehaven – har en stærk grundorganisering, kan kvaliteten i praksis blive sårbar på dage uden planlagte aktiviteter. Her bliver kvaliteten i højere grad afhængig af de enkelte medarbejders initiativ og engagement.

Det drøftes endvidere, at det peger på et behov for fælles prioritering og styrkelse af den pædagogiske organisering, så børnene mødes af en mere ensartet praksis og et afstemt voksenfællesskab.

En stabil og tydelig struktur, hvor der er plads til både børneinitieret og voksenunderstøttet leg, vil kunne bidrage til øget trivsel og læring.



---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i sprog og kommunikation i Tusindfryd.

Det observeres, at der i både vuggestue og børnehave generelt er en opmærksomhed på at inddrage børn i dialog og på at lytte til deres perspektiver. Børn opfordres ofte til at udtrykke sig, og de voksne viser interesse for kommunikationen med børnene. Samtidig ses der også eksempler på, at kommunikationen i nogle situationer bliver mere belærende og regulerende, hvor dialogen primært sker ud fra den voksnes perspektiv og derfor i mindre grad, møder barnet med anerkendelse for dets perspektiv.

På tilsynsmødet drøftes, at der kan observeres en tendens til, at nogle voksne i højere grad taler *til* børn end *med* børn. Det blev også bemærket, at der under observationerne ikke blev set leg med sprog i form af rim, remser eller spontane sproglige lege.

Det drøftes på tilsynsmødet, at der i både vuggestuen og børnehaven, er der etableret mindre børnegrupper med fokus på sprogudvikling, hvor forløbene tilpasses børnenes behov. Flere medarbejdere deler ansvaret for disse grupper, og der er et fælles ønske om, at styrke denne indsats yderligere.

Observationer blandt observatører viser forskelle i, hvor stor vægt der lægges på kommunikation og sprog i aktiviteterne – både imellem afdelinger og imellem medarbejdere. Der er også variation i, hvor meget sproget leges frem og hvorvidt sprogunderstøttende materialer er tilgængelige i miljøet.

På tilsynsmødet drøftes, at både børnehaven og vuggestuen har gennemgået personalemæssige forandringer, med personaleskift i børnehaven og omstrukturering i vuggestuen. Det skaber et behov for en mere afstemt pædagogisk organisering, så det pædagogiske arbejde forankres fælles og ikke bliver afhængigt af den enkelte medarbejders tilgang.

Afslutningsvist drøftes det, at arbejdet med sprog i dagligdagen kan fremstå personbåret, hvilket fører til en oplevelse af uens kvalitet i sprogmiljøerne. Det drøftes på tilsynsmødet, at det kan pege på et behov for at styrke en fælles tilgang for at sikre, at alle medarbejdere oplever fælles muligheder og retning i deres praksis omkring sprog og kommunikation.



---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

#### Overskrift: Faglig samarbejdskultur

Tusindfryd ønsker at styrke samarbejdskulturen med henblik at skabe en helhedsorienteret pædagogisk praksis, hvor et ressourceorienteret børnesyn er grundlæggende repræsenteret i mødet imellem børn og alle voksne i både vuggestuen og børnehaven.

Herunder ved at arbejde med

- Feedback kulturen
- Pædagogisk organisering af genkendelige og afstemte læringsmiljøer for børnene

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

Tusindfryd rummer flere styrker i det pædagogiske arbejde, herunder gode relationer imellem voksne og børn og meningsfulde legefællesskaber.

Men Tusindfryd har også været igennem forandringer i ledelsen og personalegruppen og det anbefales herfor, at Tusindfryd arbejder mod en mere ensrettet og anerkendende praksis på tværs af stuerne, med afsæt i et ressourceorienteret børnesyn.

For at styrke og ensrette den pædagogiske kvalitet barnet møder, uanset afdeling eller stue i Tusindfryd, anbefales det endvidere, at der arbejdes med processer om fælles refleksion, afstemning af pædagogisk tilgang, pædagogisk organisering og børnesyn. Hertil ved at ledelsen og personalegruppen, nedsætter en ramme for prøvehandlinger vedr. feedback og relationel koordinering.

Slutteligt anbefales det, at der nedsættes en arbejdsgruppe på tværs af børnehave og vuggestue, med formålet at undersøge, vidensdele og skabe tiltag til etablering af flere kvalitative læringsmiljøer, inspireret af de meget fine læringsmiljøer der allerede eksisterer på nogle stuer og områder i Tusindfryd.



---

**Evt. påbud**

Nej

---

**Evt. skærpet tilsyn**

Nej

---