



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Hyldebo, område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	11
Anbefalinger.....	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 10.06.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Hyldebo

Deltagere: Karin, Mie, Gitte, Katrine og Anne

Pædagogisk konsulent: Anne

Referent: Anne

Ekstern observatør: Anne



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Hyldebo lever op til lovgivning og Roskilde kommunes retningslinjer for sikkerhed mv.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- En vokseninitieret læseaktivitet med en mindre gruppe børn i overgangen. Læseaktiviteten foregår på gulvet, og den voksne fremstår nærværende og i tæt samspil med børnene om det fælles tredje (historien). Børnenes verbale input inviteres ind i historiefortællingen.
 - De voksne er i øjenhøjde med børnene, og sætter ord på sig selv og børnene.
 - De voksne følger børnenes spor
 - Anerkendende kommunikation
 - God fordeling af børn og voksne i spisesituation
 - Voksne der vil børnene
-

Særlige positive observationer i børnehaven

- Ved formiddagsmaden leger den voksne sammen med børnene en "gætteleg" mens de sidder og spiser. Legen handler om at børnene på skift skal beskrive et dyr, uden at de må fortælle hvilket dyr de tænker på. Alle børn er deltagende, og der rettes en fælles opmærksomhed på legen som det fælles tredje.
 - Gode dialoger rundt omkring bordet med afsæt i næste dags arrangement (blomsterdag)
 - Leg i dukkekrogen hvor den voksne er aktivt deltagende i børnenes leg.
 - Voksne der er rettet mod og vil børnene
 - Ro på i overgangen fra inde til ude. De faste voksne arbejder ud fra en organisering hvor det er tydeligt at de tilrettelægger læringsmiljøet (her garderoben) ud fra et indgående kendskab til det enkelte barn
-

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Legetøjets tilgængelighed og kvalitet
- Fagligt forankret rutinepædagogisk praksis (fx måltidet)
- Mål og formål (fx på legepladsen, samlingen osv.)
- Opdeling af børn i mindre grupper
- Facilitering og aktiv deltagelse i børnenes leg
- Hvordan klæder vi nye vikarer på



- Tydelige tematiserede legemiljøer med visuel stilladsering
- Struktur og organisering

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Møde børnene på deres intentioner og ikke deres handlinger
- mål og formål for aktiviteter og rutinepædagogisk praksis
- facilitering og aktiv deltagelse i børnenes leg
- hvordan klæder vi nye vikarer på
- legeparate rum – særligt på legepladsen
- De voksnes rolle, positionering og organisering på legepladsen
- Tydelig legemiljøer

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Hyldebo.

Kvaliteten og graden af rum i rummet ses med variation mellem både stuer og afdelinger, og i praksis ses få eksempler på tydeligt etablerede tematiserede legemiljøer. Observationer fra det pædagogiske tilsyn vidner om, at der har været arbejdet med en grad af visuel stilladsering, idet der særligt på den ene stue er indrettet med billeder og tekst på kasserne, således at både børn og voksne kan orientere sig.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes læringsmiljøerne med fordel kan hjælpes endnu mere på vej igennem den visuelle understøttelse, f.eks. hvad kan og må børnene hvor.

Yder mere drøftes betydningen af, at der videreudvikles på den fælles opmærksomhed på, at det legetøj børnene præsenteres for, har en vis kvalitet, samtidig med at det udvalgte legetøj understøtter legen og legeudviklingen i det pågældende lege – og læringsmiljø.

Endelig drøftes legetøjets tilgængelighed, og betydningen af denne ift. børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Hyldebo.

Kvaliteten og graden af rum i rummet ses med variation mellem både stuer og afdelinger. Fra praksis ses eksempler på tydeligt etablerede tematiserede legemiljøer med en klar rumidentitet, der ses dog ligeledes eksempler på legezoner som er sparsomt indrettet uden visuel stillads og legetøj som er målrettet og/eller tilpasset læringsmiljøet.



Fra praksis kan vi se, at der på børnehavens legeplads er skabt flere læringsmiljøer, men at disse ofte mangler visuel understøttelse, eller legeremedier som kan understøtte legen.

Ved tilsynssamtalen drøftes balancen mellem for lidt og for meget legetøj, samt hvilket legetøj der vurderes at have god kvalitet.

Relationer i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Hyldebos relationsarbejde.

Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, og observationer viser, at de voksne overvejende ses med en tilgængelighed og rettethed mod børnene.

Observationer viser, at de voksne overvejende kender hvert enkelte barn som en lille person, og forholder sig til det enkelte barn og barnets måde at være i verden på.

Fra praksis kan vi se, at de voksne jævnligt positionerer sig tæt på børnene, og der ses flere eksempler på, at de voksne både guider og vejleder børnene, samt giver børnene positive anvisninger. Observationer viser ligeledes, at der er en variation i graden af de voksnes lydhørhed og opmærksomhed over for børnenes perspektiver og intentioner.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes man igennem arbejdet med struktur og pædagogisk organisering kan skabe endnu bedre betingelser for de voksnes nærvær og fordybelse med børnene. Yder mere drøftes, hvorledes der kan arbejdes med en fælles opmærksomhed på de børn der søger væk fra fællesskabet, særligt i overgangene.

Observationer af den pædagogiske praksis i forbindelse med afhentningerne giver anledning til at drøfte variationen i disse. Ved tilsynssamtalen drøftes således, hvordan huset kan sikre en fælles faglig tilgang til både aflevering og afhentninger, hvor alle både børn og forældre ses og mødes.

Relationer i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Hyldebos relationsarbejde.

Fra praksis kan vi se, hvorledes de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, og observationer viser, at de voksne overvejende ses med en tilgængelighed og rettethed mod børnene.



Observationer viser, at de voksne overvejende kender hvert enkelte barn som en lille person, og forholder sig til det enkelte barn og barnets måde at være i verden på.

Fra praksis kan vi se, at de voksne jævnligt positionerer sig tæt på børnene, og der ses flere eksempler på, at de voksne både guider og vejleder børnene, samt giver børnene positive anvisninger. Observationer viser ligeledes, at der er en variation i graden af de voksnes lydhørhed og opmærksomhed over for børnenes perspektiver og intentioner.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes man igennem arbejdet med struktur og pædagogisk organisering kan skabe endnu bedre betingelser for de voksnes nærvær og fordybelse med børnene. Yder mere drøftes hvorledes der kan arbejdes med en fælles opmærksomhed på de børn der søger væk fra fællesskabet, særligt i overgangene.

Observationer af den pædagogiske praksis i forbindelse med afhentningerne giver anledning til at drøfte variationen i disse. Det drøftes hvordan huset kan sikre en fælles faglig tilgang til både aflevering og afhentninger hvor alle, både børn og forældre mødes med en fælles faglig tilgang og professionalisme.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Hyldebos lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der er en god opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteterne.

Observationer viser, at de voksne kun af og til er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. Ligeledes ses de voksne kun af og til at understøtte børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskaber.

Observationerne giver anledning til at drøfte organiseringens betydning for de voksnes mulighed for fordybelse og deltagelse i børns leg. Herudover drøftes, hvordan der kan skabes fælles viden om den voksnes betydning for børnenes leg, både den frie leg, den børneinitierede leg som legekompetente børn skaber, men også legen som løftestang for de børn der befinder sig i periferien af lege – og børnefællesskaberne.

Yder mere drøftes det, hvordan der kan arbejdes med forståelsen af de pædagogiske positioner "foran", "ved siden af" og "bagved" og i forlængelse af dette, fremhæver medarbejder hvorledes den fælles viden fra ICDP kan kobles på legen, med særlig fokus på at alle børn ses.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver yder mere anledning til at drøfte legetøjets tilgængelighed og kvalitet.



Herudover rettes en opmærksomhed på vigtigheden af, at der arbejdes mere gruppebaseret. Leder og medarbejder fortæller at der netop er indgået aftale omkring dette, samt at der er etableret grupper på tværs af stuerne.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Hyldebos lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der er en god opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteterne.

Observationer viser, at de voksne kun af og til er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. Ligeledes ses de voksne kun af og til at understøtte børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskaber.

Observationerne giver anledning til at drøfte organiseringens betydning for de voksnes mulighed for fordybelse og deltagelse i børns leg. Herudover drøftes hvordan der kan skabes fælles viden om den voksnes betydning for børnenes leg, både den frie leg, den børneinitierede leg som legekompetente børn skaber, men også leg som løftestang for de børn der befinder sig i periferien af lege – og børnefællesskaberne.

Endvidere drøftes det, hvordan der kan arbejdes med forståelsen af de pædagogiske positioner "foran", "ved siden af" og "bagved", og i forlængelse af dette fremhæver medarbejder hvorledes den fælles viden fra ICDP kan kobles på legen, med særlig fokus på at alle børn ses.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Det sproglige læringsmiljø i Hyldebo vurderes at have en tilstrækkelig kvalitet.

Det observeres jævnligt at børnene opfordres til dialog, og dialogen mellem børn og voksne observeres ofte at være ligeværdig.

Fra praksis kan vi se en variation i det sproglige læringsmiljø, dels i det fysiske hvor kvaliteten af læsehjørnerne ses med en svingende kvalitet, både i indretning og i kvaliteten af de bøger børnene præsenteres for, og dels ift. de voksne som læringsmiljø, hvor der observeres en variation af de voksnes opmærksomhed på at sætte ord på, gribe de mindste børns nonverbale initiativer, samt graden af de voksnes opmærksomhed på dialoger med sigte på at udvide børnenes verbale sprog.



Observationer fra praksis giver anledning til at drøfte, hvordan der kan skabes en fælles faglig opmærksomhed på, at børnene i endnu højere grad kan møde voksne med en fælles faglig opmærksomhed på at lege med sproget, samt med et fælles blik for at udvide børnenes sprog. Det drøftes hvorledes den sproglige opmærksomhed og udvalgte sprogindsatser kan blive en del af hverdagen, uden at sprogarbejdet tænkes som en særskilt pædagogisk aktivitet.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Det sproglige læringsmiljø i Hyldebo vurderes at have en tilstrækkelig kvalitet.

Det observeres jævnligt at børnene opfordres til dialog, og dialogen mellem børn og voksne observeres ofte at være ligeværdig. Særligt i forbindelse med måltidet observeres gode betingelser for kommunikation, og de voksne ses med en god opmærksomhed på at være faciliterende i dialogerne.

Fra praksis kan vi se en variation i det sproglige læringsmiljø, dels i det fysiske hvor kvaliteten af læsehjørnerne ses med en svingende kvalitet, både i indretning og i kvaliteten af de bøger børnene præsenteres for, og dels ift. de voksne som læringsmiljø, hvor der observeres en variation af de voksnes opmærksomhed på at sætte ord på, gribe de mindste børns nonverbale initiativer, samt graden af de voksnes opmærksomhed på dialoger med sigte på at udvide børnenes verbale sprog.

Observationer fra praksis giver anledning til at drøfte, hvordan der kan skabes en fælles faglig opmærksomhed på, at børnene i endnu højere grad kan møde voksne med en fælles faglig opmærksomhed på at lege med sproget, samt med et fælles blik for at udvide børnenes sprog. Det drøftes hvorledes den sproglige opmærksomhed og udvalgte sprogindsatser kan blive en del af hverdagen, uden at sprogarbejdet tænkes som en særskilt pædagogisk aktivitet.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Udvikling af en grundlæggende fælles faglig forankret struktur og organisering i tidsrummet 6.30 – 11.



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS-rapporten beskriver en tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske tilbud Hyldebo danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Hyldebo står stærkest i forhold til dagtilbuddets relationelle arbejde.

Det anbefales at der arbejdes målrettet med udviklingen af en grundlæggende og tydelig struktur og pædagogisk organisering af dagen, med særligt fokus på hvem der gør hvad, med hvem, hvornår og hvorfor. Det anbefales herudover, at der som en del af den grundlæggende struktur skabes en organisering, hvor der er fokus på at arbejde i mindre grupper.

I tilknytning til ovenstående vurderes det væsentligt i videreudviklingen og arbejdet med den pædagogiske kvalitet, at leder og evt. ressourcepersoner understøtter medarbejderne i at sætte tydlige mål og formål for det pædagogiske indhold børnene præsenteres for i de mindre grupper, som husets etablerer over dagen i Hyldebo.

Yder mere anbefales at der arbejdes med de voksnes aktive deltagelse og positionering. Herunder hvorledes man som hus "uddanner" og klæder nye medarbejdere på, til at indgå i aktiviteter med børnene, både de der initieres af de voksne, men også i høj grad i forhold til de lege der initieres af børnene selv.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
