

A group of children and an adult are outdoors, playing with wooden blocks. A boy in a colorful cap and a girl in a checkered shirt are in the foreground, looking down at the blocks. Another girl is crouching in the background, also looking at the blocks. An adult is crouching on the right, watching the children. The background shows a brick building and some trees.

Roskilde Kommunes **Kvalitetsrapport** Skoleåret 2013-2014



ROSKILDE
KOMMUNE

Indhold

INDLEDNING	3
Metode	4
RESUME	5
Faglige resultater	5
Trivsel og inklusion	5
FAGLIGE RESULTATER	6
Bundne prøvfag	6
Dansk og læsning	10
Matematik og øvrige fag	12
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	13
Nationale test	15
Undervisningskompetence	17
TRIVSEL OG INKLUSION	19
Trivselsmåling	19
Andelen af elever i den almene undervisning	19
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	21

INDLEDNING

Folkeskolereformen har som et af sine overordnede mål, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, og trives bedst muligt. Samlet skal det faglige niveau hæves, så elever i fremtidens 8. klasse kan præstere det, elever i dag kan i 9. klasse.

Roskilde Byråd har vedtaget en række målsætninger, der skal føre kommunens skoler frem mod dette overordnede mål. De understøtter de nationale mål om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater i den nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Ud over disse nationale læringsmål har byrådet også vedtaget mål for motivation og trivsel.

Kvalitetsrapporten er et værktøj for byrådet, som skal vise, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de udmeldte politiske mål.

I forbindelse med folkeskolereformen er også kravene til kvalitetsrapporten blevet ændret, så der fremover er mere fokus på resultater og på elevernes progression. Der er også fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til de nationale mål om, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, og at de trives bedst muligt. Desuden skal kvalitetsrapporten fremover belyse overgangene til ungdomsuddannelser og i hvilken grad eleverne fuldfører. Kvalitetsrapport 2013-2014 omhandler det sidste skoleår inden folkeskolereformen. Med reformen ændres folkeskolens fokus fra lærernes undervisning til elevernes læring. Det betyder, at det bliver helt centralt fremover at dokumentere elevernes læringsresultater.

Roskilde Kommune har en politisk ambition om i løbet af de næste ti år at opnå en position blandt de 10 bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater. Hvis vi alene ser på gennemsnittet af resultaterne fra Folkeskolens Afgangsprøve 2014, så når Roskilde Kommune allerede dette mål i 2014. Kommunen placerer sig med gennemsnittet 7,4 på en delt 9.-11. plads, hvor højeste resultat er 8,1 og laveste resultat 5,2 med et landsgennemsnit på 6,7.

I Kvalitetsrapport 2013-2014 analyseres de faglige resultater for både afgangsprøver, nationale tests og kommunale læsetests, og de suppleres med analyser af elevernes trivsel og af overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelser.

En af de udfordringer, både Roskilde Kommune og mange andre kommuner arbejder på at løse i forbindelse med skolereformen, er et omfattende behov for efteruddannelse af lærerne. I budget 2015 har byrådet afsat 6 mio. kr., som skal anvendes til at sikre lærernes formelle og reelle kompetencer i deres undervisningsfag, så Roskilde Kommune opfylder regeringens mål om fuld kompetencedækning i 2020. Kommunen har yderligere modtaget godt 2 mio. kr. fra AP Møllerfonden til to efteruddannelsesprojekter.

Læringsledelse er et andet område, hvor Roskilde Kommune efteruddanner ledende medarbejdere på skolerne, så de har de rigtige kompetencer til at indfri de nye krav. Sammen med 11 andre kommuner indgår Roskilde Kommune i et samarbejde med Aalborg Universitets Center for Offentlig Kompetenceudvikling om et program for læringsledelse. Elevernes læring og trivsel kortlægges og anvendes til at udvikle en systematisk og målrettet plan for kompetenceudvikling for hver skole og kommune. Dette samarbejde er også støttet af midler fra A. P. Møllerfonden.

Der er politisk iværksat indsatser på områder, hvor Roskilde Kommune skal forbedre resultaterne. Skole- og Børneudvalget besluttede således i 2012 at gennemføre en handleplan for at styrke elevernes læsekompetencer, og i august 2013 besluttede udvalget at supplere med konkrete tiltag til at styrke den faglige læsning og opstille mål i overensstemmelse med folkeskolereformen.

Specialundervisningen blev decentraliseret pr. 1. januar 2012, hvor budgettet samtidig blev lagt ud til skolerne. Skole- og Børneudvalget har sat et mål om en inklusionsgrad på 97 %, og indsatsen understøttes af inklusionsvejledere på alle skole. Skole- og Børneudvalget har endvidere besluttet, at alle lærere og pædagoger skal efteruddannes i specialpædagogik.

Sidst skal her nævnes, at Skole- og Børneudvalget har besluttet at gennemføre en brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet efter KL's model i 2. halvår 2015.

Metode

Alle tal er seneste tal fra Undervisningsministeriets hjemmeside suppleret med lokale tal fra egne læsetest. De nævnte kommunale mål er byrådets skolepolitik, som er vedtaget i 2012 for perioden 2012-2014. Samtidig forholder rapporten sig til folkeskolereformens nye mål, som har virkning fra 1. august 2014. (side 5).

Tallene fra Undervisningsministeriet tager højde for den socioøkonomiske baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler. Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens elevgrundlag, og der indgår faktorer som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, de opnår, fås et billede af, hvordan skolens elever har klaret afgangsprøverne i forhold til andre skolars elever. Det gør det samtidig muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til hvad man kan forvente.

RESUME

Faglige resultater

Samlet set må elevernes faglige niveau i Roskilde Kommune vurderes som tilfredsstillende på baggrund af resultaterne ved 9.-klasseprøven og de nationale test. Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) ligger i perioden 2010/2011–2012/2013 for kommunens skoler 0,1 karakterpoint¹ højere end den forventede gennemsnitskarakter, når der er taget højde for det elevgrundlag, der er i kommunen.

For de fleste skolars vedkommende vil flertallet af elever kunne gå direkte videre på en ungdomsuddannelse med det nye adgangskrav på karakteren 2 i både dansk og matematik. Men der er enkelte skoler, hvor dette vil blive en stor udfordring.

Regeringen har med skolereformen opstillet en række resultatmål, der knytter sig til de nationale test. Eleverne i Roskilde Kommune ligger generelt over det nationale gennemsnit, men når stadig ikke de nationale resultatmål.

Kompetencedækningen i Roskilde Kommune i forhold til andelen af fag som undervises af relevant uddannet personale, er en anelse lavere end det nationale niveau. Der er derfor udarbejdet en efteruddannelsesplan, som i 2019 bringer kompetencedækningen op på 100 %. Et år før regeringens målsætning.

Trivsel og inklusion

Den nationale måling af elevernes trivsel i folkeskolen gennemføres første gang fra den 26. januar til den 20. marts 2015.

Roskilde Kommune har gennem LP-kortlægningen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) sammenlignelige resultater på en lang række parametre tilbage fra 2008 og frem til sidste måling i 2012. Målingerne herfra viser en klar opadgående kurve for elevernes trivsel både kommunalt og i forhold til sammenligningskommunerne.

Inklusionsgraden i Roskilde Kommune er øget til 96,7 % siden decentraliseringen af specialundervisningen 1. januar 2012 og ligger således tæt på det kommunale mål på 97 %. Et faldende og meget lille antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning tyder på, at forældrene er tilfredse med tilbuddene inden for specialundervisning.

Inklusionsindsatsen understøttes af et stort efteruddannelsesforløb i 2014-2015 for samtlige lærere og pædagoger på skolerne, der styrker de specialpædagogiske kompetencer.

¹ Beregnet tal på baggrund af tabel 3.

FAGLIGE RESULTATER

Bundne prøvefag

Mål i skolepolitikken: Roskilde Kommunes resultater i folkeskolens afgangsprøver fastholdes og øges frem til 2014 i forhold til landsresultatet i 2010.

Resultat: De kommunale resultater blev øget allerede i 2011 og er siden fastholdt på dette niveau. Resultaterne fra 2010 og 2011 indgår ikke i kvalitetsrapporten ud fra bekendtgørelsens krav om 3-årige opgørelser.

Ved en analyse af det faglige niveau i en kommune eller skole er det relevant at tage udgangspunkt i de bundne prøvefag ved 9.-klasseprøven, som er obligatorisk for alle elever i folkeskolen. Disse resultater kan dermed sammenlignes med alle landets kommuner.

Der aflægges otte bundne prøver, som består af:

Dansk:	Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
Matematik:	Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning
Engelsk:	Mundtlig
Fysik/kemi:	Praktisk/mundtlig

De bundne prøver suppleres af prøver fra de såkaldte udtræksfag, hvor sammensætningen af de udtrukne prøver kan variere fra klasse til klasse på den samme skole. Der er dermed ikke statistisk grundlag for at sammenligne resultater i udtræksfagene, hverken indenfor kommunen eller på tværs af kommuner.

Hver elev skal foruden de bundne prøvefag aflægge prøve i to udtræksfag. Et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige blok.

Udtræks fag - humanistisk fagblok: skriftlig engelsk, tysk, fransk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab

Udtræks fag - naturfaglig fagblok: Biologi, geografi, mundtlig matematik og idræt

Tabel 1: Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	7,1	6,5
2012/2013	7,4	6,6
2013/2014	7,3	6,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommune ligger stabilt cirka 0,6 karakterpoint over landsgennemsnittet. Den lille stigning i gennemsnit, der har været fra 2011/2012 og til de efterfølgende år, modsvares af en lignende udvikling på nationalt plan, og der kan dermed ikke konstateres nogen signifikant positiv udvikling for Roskilde Kommune alene.

Generelt ligger skolerne i Roskilde Kommune over landsgennemsnittet, hvilket også er forventeligt med den socioøkonomiske sammensætning af befolkningen i kommunen, som er højere end landsgennemsnittet.

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Absalons Skole	6,7	7,9	7,8
Baunehøjsskolen	7,5	7,7	8,2
Dåstrup Skole	7,2	7,1	7,4
Gadstrup Skole	7,0	6,7	7,7
Hedegårdenes Skole	6,0	6,7	7,5
Himmelev Skole	8,2	7,9	7,8
Jyllinge Skole	7,5	6,5	7,8
Klostermarksskolen	8,1	7,7	8,2
Lindebjergskolen	7,3	7,8	7,1
Lynghøjsskolen	7,3	7,6	6,6
Margretheskolen	6,5	7,2	7,5
Peder Syv Skolen	6,8	6,1	7,0
Sct. Jørgens Skole	6,7	6,7	7,3
Tjørnegårdsskolen	5,9	7,0	5,2
Trekronerskolen	7,9	8,3	7,7
Østervangsskolen	6,6	5,9	6,5
Kommune, gennemsnit	7,1	7,4	7,3
Land, gennemsnit	6,5	6,6	6,7

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

En række skoler ligger højt i forhold til det kommunale gennemsnit, mens andre skoler ligger lavere. Her er der ikke taget højde for elevernes sociale og økonomiske baggrund, den socioøkonomiske reference.

Der er skoler, som er bedre til at løfte elevernes faglige niveau i forhold til elevernes baggrund end andre skoler, men som alligevel har vanskeligt ved at nå over fx landsgennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, der viser, hvordan elever med samme baggrundsforhold som kommunens eller skolens elever på landsplan har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultat.

I tabel 3 vises gennemsnittet af opnåede karakterer i bundne prøvfag i alt, og når der er taget hensyn til socioøkonomiske referencer for en periode på tre år.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på tre skoleår, 9. klasse, Roskilde			
Skoleår	2011/2012-2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Absalons Skole	7,6	7,6	0,0
Baunehøjsskolen	7,9	7,4	0,5
Dåstrup Skole	7,2	7,0	0,2
Gadstrup Skole	7,2	7,1	0,1
Hedegårdenes Skole	6,8	7,1	-0,3
Himmelev Skole	8,0	7,8	0,2
Jyllinge Skole	7,3	7,2	0,1
Klostermarksskolen	8,0	7,7	0,3
Lindebjergsskolen	7,4	7,3	0,1
Lyngghøjsskolen	7,2	7,1	0,1
Margretheskolen	7,0	6,6	0,4
Peder Syv Skolen	6,6	6,7	-0,1
Sct. Jørgens Skole	6,9	7,0	-0,1
Tjørnegårdsskolen	6,0	6,2	-0,2
Trekronerskolen	8,0	7,8	0,2
Østervangsskolen	6,5	6,4	0,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

En positiv forskel indikerer, at skolen løfter elevernes faglige niveau mere end forventet ud fra den socioøkonomiske reference, og omvendt ved en negativ forskel. Af tabellen ses, at elleve skoler løfter mere end forventet, en holder det forventede niveau, og fire skoler præsterer under.

Ser man nærmere på de enkelte år, som det er vist i tabel 4 nedenfor, kan man se, at skoler kan have momentane dyk eller højdepunkter enkelte år. Er forskellene små, må der også tages forbehold for en statistisk usikkerhed.

Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Roskilde									
Skoleår	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Skole	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel
Absalons Skole	7,8	7,6	0,2	7,9	7,9	0,0	6,9	7,1	-0,2
Baunehøjsskolen	8,2	7,7	0,5	7,7	7,4	0,3	7,7	7,4	0,3
Dåstrup Skole	7,4	7,1	0,3	7,1	7,0	0,1	7,2	7,3	-0,1
Gadstrup Skole	7,7	7,2	0,5	6,7	7,1	-0,4	7,3	7,0	0,3
Hedegårdenes Skole	7,5	7,2	0,3	6,7	7,0	-0,3	6,2	6,7	-0,5
Himmelev Skole	7,8	7,7	0,1	7,9	7,7	0,2	8,5	8,1	0,4
Jyllinge Skole	7,8	7,5	0,3	6,5	7,0	-0,5	7,4	7,0	0,4
Klostermarksskolen	8,2	8,0	0,2	7,9	7,8	0,1	8,2	7,9	0,3
Lindebjergsskolen	7,1	7,2	-0,1	7,8	7,6	0,2	7,4	7,4	0,0
Lynghøjsskolen	6,6	6,8	-0,2	7,6	7,3	0,3	7,4	7,1	0,3
Margretheskolen	7,5	7,4	0,1	7,2	6,7	0,5	6,6	6,5	0,1
Peder Syv Skolen	7,0	6,9	0,1	6,1	6,5	-0,4	6,7	6,7	0,0
Sct. Jørgens Skole	7,3	7,4	-0,1	6,7	6,9	-0,2	6,6	6,5	0,1
Tjørnegårdsskolen	5,2	5,6	-0,4	7,0	6,8	0,2	6,0	5,9	0,1
Trekronerskolen	7,7	7,9	-0,2	8,3	8,1	0,2	8,1	7,7	0,4
Østervangsskolen	6,5	6,1	0,4	5,9	6,1	-0,2	6,7	6,7	0,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Forskelle mellem karaktergennemsnit giver en pejling på undervisningseffekten af en skoles pædagogiske arbejde. Men ved alene at vurdere en skoles undervisningseffekt ud fra resultaterne i prøvefag, sammenlignes forskellige årgange af elevgrupper, hvor der kan være forskelle imellem baggrundsforholdene for de enkelte årgange elever fra 9. klasse. To klasser, selv på samme skole, vil ikke være identiske i deres elevgrundlag og dermed elevernes forudsætninger for at klare sig i skolen. Det samme gælder, når resultater fra nationale test og fx kommunens læsetest sammenlignes. Først når den socioøkonomiske reference tages i betragtning, sættes tallene i forhold til en beregnet forventning til opnåede resultater. Det giver et mere realistisk grundlag for at vurdere en skoles pædagogiske indsats.

Ud over disse data er Undervisningsministeriet i færd med at ændre i de nationale test, så der fremover også bliver basis for at måle elevernes progression.

Fra 2015 indfører Roskilde Kommune en række dialogmøder mellem forvaltningen og de enkelte skoler. Møderne handler om deres arbejde med skolereformen, især med hensyn til de faglige resultater, og skal munde ud i handleplaner for skolens indsatser og forvaltningens understøttende arbejde. De efterfølgende faktorer vil også indgå i dialogen.

Dansk og læsning

Mål i skolepolitikken: Andelen af sikre læsere på alle klassetrin stiger frem til 2014. Andelen af sikre læsere i 1. klasse skal således mindst udgøre 85 %, andelen af sikre læsere i 3. klasse skal mindst udgøre 92 % og andelen af sikre læsere i 6. og 8. klasse skal mindst udgøre 80 %.

Resultat: Det har ikke været muligt at opnå de opstillede mål. Resultaterne i 2013/2014 er for 1. klasse 77,9 %, for 3. klasse 83,4 %, for 6. klassetrin 25,7 % for litterær og 7,9 % for faglig læsning og for 8. klassetrin 45,6 % for litterær og 34,5 % for faglig læsning.

Roskilde Kommune har i en række år fokuseret på at forbedre elevernes læseevne for at styrke det faglige niveau, fx gennem den politisk besluttede læsehandleplan, hvor der især skal være fokus på mellemtrin og udskoling. Det er ikke endnu lykket at nå det opstillede mål.

Til gengæld ligger Roskilde Kommunes elever ved prøverne i dansk² i 9. klasse generelt på højere niveau de sidste to år. Fremgangen i Roskilde Kommunes 9. klasser har været cirka tre gange større end fremgangen i landsgennemsnittet.

Tabel 5: Karaktergennemsnittet i dansk 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	6,8	6,4
2012/2013	7,4	6,6
2013/2014	7,3	6,6

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

² Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Betragtes de enkelte skoler er der store forskelle både mellem skolerne og mellem de enkelte år. Kun få skoler undgår udsving.

Tabel 6: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Absalons Skole	6,4	8,0	7,4
Baunehøjsskolen	7,0	7,9	8,3
Dåstrup Skole	7,3	7,4	7,6
Gadstrup Skole	6,4	7,0	7,9
Hedegårdenes Skole	5,8	6,8	7,3
Himmelev Skole	7,5	7,8	7,7
Jyllinge Skole	7,5	6,3	7,7
Klostermarksskolen	8,0	7,7	8,0
Lindebjergsskolen	7,1	7,4	6,9
Lynghøjsskolen	7,0	7,5	6,5
Margretheskolen	6,5	7,5	6,9
Peder Syv Skolen	6,9	6,2	7,5
Sct. Jørgens Skole	6,6	7,0	7,4
Tjørnegårdsskolen	5,5	7,1	5,3
Trekronerskolen	7,7	8,2	7,7
Østervangsskolen	6,7	6,2	6,6
Kommune, gennemsnit	6,8	7,4	7,3
Lands gennemsnit	6,4	6,6	6,6

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I de lokale læsetest³ ses ikke samme fremgang som ved 9.-klasseprøven, men snarere en tilbagegang i indskoling og mindre udsving for 6. og 8. klassetrin. Her findes der ikke nationale resultater til sammenligning, fordi de anvendte test er frivillige og derfor ikke tages i alle kommuner. Flere og flere kommuner går over til kun at anvende de nationale test, som er obligatoriske.

Tabel 7: Andel sikre læsere i lokale læsetest						
	1. klasse	3. klasse	6. klasse		8. klasse	
Skoleår			Litterær	Faglig	Litterær	Faglig
2011/2012	84,3 %	87,1 %	22,2 %	13,1 %	43,4 %	35,4 %
2012/2013	83,8 %	88,5 %	22,7 %	7,5 %	47,7 %	34,0 %
2013/2014	77,9 %	83,4 %	25,7 %	7,9 %	45,6 %	34,5 %

³ Roskilde Kommune benytter et standardiseret testmateriale udarbejdet til Dansk Psykologisk Forlag.

I flere år har kommunen haft fokus på læseindsatsen i indskolingen, med gode resultater. Men de seneste år er der sket et fald primært i 1. klasse.

Den politisk besluttede læsehandleplan for 2012-2016 har særligt fokus på mellemtrinnet og udskolingen, da en test af disse grupper elever i 2011 afslørede et lavt niveau på især 6. klassetrin. Læsehandleplanen indeholder ni afsnit med mål og indsatser, herunder faglig læsning og anvendelse af læseteknologier. Se mere på www.roskilde.dk/læsehandleplan.

Indsatserne gennem læsehandleplanen kan endnu ikke aflæses i resultaterne. Men sammenholdt med skolereformens sigte på at styrke det faglige niveau i bl.a. dansk og med kommunens omfattende program for at efteruddanne lærere, må det forventes at føre til væsentligt bedre faglige resultater.

Det anvendte læseprøvesystem er blevet kritiseret for at være for utidssvarende. Andre systemer har været vurderet og afprøvet på enkelte skoler, men forvaltningen afventer Undervisningsministeriets ændringer af de nationale tests før en beslutning om en eventuel udskiftning. Ligesom 9. klasse prøverne er læsetestene punktnedslag, som sammenligner forskellige børnegrupper. De kan ikke måle på den enkelte gruppes eller elevs progression og betydningen af skolernes undervisning. Men de bebudede ændringer i de nationale tests skulle betyde, at det bliver muligt at måle en classes og den enkelte elevs progression inden for hovedfagene dansk, matematik og engelsk.

De mindre tilfredsstillende læseresultater ser ud til at være et nationalt fænomen. Roskilde Kommune ligger faktisk, trods utilfredsstillende lokale læsetest, 5-6 point over landsgennemsnittet. Og resultaterne har en svagt stigende tendens i forhold til landsgennemsnittet.

Analyseres tallene på baggrund af socioøkonomisk reference, viser det, at skolernes undervisning hæver elevernes læseniveau mere end forventet. I årene 2012/2013 og 2013/2014 har 6. klasse som det eneste klassetrin vist en svingende tendens, mens de andre klassetrin har ligget stabilt 1-2 point over forventet.

Det er ikke muligt i denne rapport at uddybe tallene for nationale test yderligere på grund af lovens bestemmelser om fortrolighed.

Men for 6. klassetrin ser det ud til at være en vis overensstemmelse mellem de kommunale og de nationale læsetest, hvor denne årgang præsterer utilfredsstillende. På de øvrige klassetrin præsterer Roskilde Kommunes elever bedre end landsgennemsnittet og i forhold til, hvad der kan forventes på baggrund af elevgrundlag. Der er samtidig en positiv udvikling i elevernes læseniveau.

Matematik og øvrige fag

Nationale test måler også elevernes resultater på følgende klassetrin og i fagene:

3. klassetrin	Matematik
6. klassetrin	Matematik
7. klassetrin	Engelsk
8. klassetrin	Biologi, geografi og fysik/kemi

Her er billedet det samme som i læsetestene, at gennemsnittet for Roskilde Kommune ligger cirka 5 point over landsgennemsnittet. Det billede understøttes af karaktergennemsnittet for de bundne prøver i matematik, hvor kommunens resultater ligger cirka 0,9 karakterpoint over landsgennemsnittet.

Tabel 8: Karaktergennemsnittet i matematik 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	7,3	6,5
2012/2013	7,5	6,5
2013/2014	7,3	6,4

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

For kommunen som helhed ligger niveauet stabilt, men der er relativt store forskelle mellem de enkelte skoler. Og der er for nogle skoler udsving på op til 1,5 karakterpoint mellem de enkelte år.

Tabel 9: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Absalons Skole	6,7	7,7	7,7
Baunehøjsskolen	7,6	7,6	8,1
Dåstrup Skole	7,6	7,6	7,1
Gadstrup Skole	8,1	7,2	7,5
Hedegårdenes Skole	6,6	6,6	7,6
Himmelev Skole	9,4	8,8	8,0
Jyllinge Skole	8,0	7,4	8,3
Klostermarksskolen	8,1	7,9	8,4
Lindebjergskolen	7,6	8,5	8,2
Lynghøjsskolen	7,5	8,1	6,1
Margretheskolen	7,7	7,4	8,4
Peder Syv Skolen	6,5	5,8	5,9
Sct. Jørgens Skole	6,2	6,3	7,2
Tjørnegårdsskolen	5,8	6,0	5,3
Trekronerskolen	8,0	8,3	7,7
Østervangsskolen	6,1	5,6	5,7
Kommune, gennemsnit	7,3	7,5	7,3
Lands gennemsnit	6,5	6,5	6,4

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren er særlig relevant, da der fremover kræves mindst karakteren 2 i dansk og matematik for at komme ind på en ungdomsuddannelse.

Tabel 10: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	93,2 %	89,6 %
2012/2013	94,2 %	90,0 %
2013/2014	93,0 %	89,5 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

I skoleåret 2013/2014 var der 936 elever på 9. årgang, og heraf opnåede 870 karakteren mindst 2 i både dansk og matematik, mens 66 elever ikke opnåede dette mål.⁴

Tabel 11: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde	
Skole	2013/2014
Absalons Skole	95,7 %
Baunehøjsskolen	98,0 %
Dåstrup Skole	96,8 %
Gadstrup Skole	94,1 %
Hedegårdenes Skole	91,7 %
Himmelev Skole	98,0 %
Jyllinge Skole	95,3 %
Klostermarksskolen	98,0 %
Lindebjergskolen	95,8 %
Lynghøjsskolen	87,3 %
Margretheskolen	96,2 %
Peder Syv Skolen	89,7 %
Sct. Jørgens Skole	89,8 %
Tjørnegårdsskolen	75,0 %
Trekronerskolen	98,4 %
Østervangsskolen	88,1 %
Kommune, gennemsnit	93,0 %
Lands gennemsnit	89,5 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

⁴ Antallet af elever er beregnet ud fra elevkartoteket, og det ikke har været muligt at korrigere for elever, som af forskellige grunde ikke har været tilmeldt prøverne.

Der er et stort udsving fra 1,6 % til 25,0 % af en skoles årgang af 9. klasser, som ikke opfylder det nye krav til at fortsætte på en ungdomsuddannelse. Adgangskravet karakteren 2 i både dansk og matematik er et nyt krav. Derfor vil det endnu ikke kunne aflæses i optagelsen af elever på ungdomsuddannelser. Her er ingen skoler nede på, at kun 75 % af en årgang er i gang med en ungdomsuddannelse.

Flere elever har muligvis kompenseret for de lave karakterer ved fx at gennemføre en 10. klasse, hvilket stadig vil være muligt. Fremover suppleres de eksisterende tilbud med en erhvervsrettet 10.klasse, som Roskilde Kommune samarbejder med fire erhvervsskoler om. Her kan unge, der ikke opfylder adgangskravene til en ungdomsuddannelse, få hjælp til at få de nødvendige forudsætninger. Sideløbende er Ungdomsskolen i gang med at udvikle turbohold for de elever, som ikke klarer adgangskravene.

Nationale test

De nationale tests skal give mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Målene er, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Skemaet viser sammenhængen mellem niveauerne i den kriteriebaserede skala for nationale test og de nationale resultatmål.

Niveauer i nationale test	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Oplysningerne for Roskilde er kun tilgængelige som hele tal.

Tabel 12: Andel elever og læseresultater i nationale test							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-Dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
2.	2012/2013	17 %	77 %	7 %	7,9 %	74,9 %	9,6 %
	2013/2014	22 %	76 %	7 %	8,3 %	74,2 %	10,0 %
4.	2012/2013	11 %	76 %	7 %	7,3 %	70,1 %	12,2 %
	2013/2014	9 %	77 %	6 %	8,1 %	70,7 %	11,8 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 13: Andel elever og læseresultater i nationale test							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
6.	2012/2013	4 %	77 %	6 %	6,9 %	72,0 %	10,7 %
	2013/2014	6 %	79 %	6 %	7,4 %	71,9 %	10,8 %
8.	2012/2013	3 %	53 %	17 %	9,2 %	76,0 %	9,3 %
	2013/2014	6 %	67 %	10 %	10,6 %	76,3 %	9,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 14: Andel elever og matematikresultater i nationale test							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater	Aller-dygtigste	God resultater	Dårlig resultater
3.	2012/2013	6 %	73 %	9 %	4,2 %	64,6 %	14,9 %
	2013/2014	8 %	70 %	11 %	4,5 %	64,4 %	15,1 %
6.	2012/2013	8 %	79 %	9 %	5,9 %	68,3 %	16,0 %
	2013/2014	9 %	78 %	10 %	6,3 %	69,0 %	16,3 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Sammenholdes med de nationale mål markeret med kursiv, kan følgende udledes:

- *Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år:* Der er sket en stigning i både dansk og matematik for alle klassetrin på nær 4. klasse dansk.
- *Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne:* Alle årgange opfylder ikke kravet, og der ses ikke nogen entydig udvikling. Enkelte klassetrin ligger dog tæt på målet.
- *Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år:* Her ses ingen udvikling bortset fra 8. klasse dansk, hvor der er et markant fald.

Undervisningskompetence

Folkeskolereformens mål om fuld kompetencedækning er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har undervisningskompetence svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin.

Hvert skoleår frem til 2019 udbydes fire af folkeskolens fag årligt, og i 2015/2016 er det dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. I 2019 forventes der således at være 100 % kompetencedækning i de fire fag.

Tabel 15: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2012/2013	72,8 %	79,6 %
2013/2014	79,6 %	80,4 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Undervisningskompetence vil sige, at læreren har en linjefagsuddannelse i det underviste fag, hvor tilsvarende kompetencer vil sige, at læreren har fx en anden relevant uddannelse eller efteruddannelse samt undervisningserfaring. Roskilde Kommune anerkender fremover kun fem beskrevne scenarier som givende tilsvarende kompetencer. De fem scenarier er defineret i et samarbejde mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og Kommunernes Landsforening.

- **Beslægtede linjefag:** Linjefag i biologi i kombination med undervisningserfaring i natur/teknik kan vurderes som undervisningskompetence i natur/teknik.
- **Grunduddannelse:** Lærere uddannet efter læreruddannelsen frem til 1997 vil med grunduddannelsen i fagene dansk, kristendom og matematik, musik, håndarbejde, formning/billedkunst og idræt i kombination med undervisningserfaring i faget vurderes som undervisningskompetence i faget på 1. – 6. klassetrin.
- **Anden uddannelse:** Fx. en musikpædagoguddannelse eller konservatorieuddannelse i rytmisk musik i kombination med undervisningserfaring i musik, kan vurderes som undervisningskompetence i musik.
- **Delvist linjefag:** Linjefaget dansk med aldersspecialisering 1. – 6. klasse kan, suppleret med efteruddannelse, vurderes som undervisningskompetence i dansk 1. – 10. klasse. Gælder tilsvarende for dansk 4. – 10. klasse og faget matematik.
- **Linjefag i håndarbejde og/eller sløjd** suppleret med relevant efteruddannelse, vil kunne vurderes som undervisningskompetence i håndværk og design.

Roskilde Kommune har også før skolereformen været opmærksom på, at andelen af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence i deres undervisningsfag ikke var tilfredsstillende og har derfor iværksat initiativer på flere planer, som allerede har øget dækningen betydeligt

De enkelte skoler forsøger i højere grad at få en større kompetencedækning gennem fagfordelingen. En målrettet ansættelsespolitik kan også fremme dækningen, men det har vist sig vanskeligt generelt set at rekruttere de nødvendige kompetencer, da der i praksis har vist sig en mangel på arbejdskraft.

Roskilde Kommune har i 2014-2015 gennemført et pilotprojekt i samarbejde med UCSJ vedrørende en ny efteruddannelsesform MOOC, Massive Open Online Courses.

MOOC'en tilbyder de studerende en fleksibel studieform, der gør det nemmere for den enkelte deltager at studere et undervisningsfag ved siden af arbejdet på skolen. Der er lagt en plan, så de cirka 500 forløb, der skal gennemføres, giver en kompetencedækning på 100 % i 2019 et år før regeringens mål.

TRIVSEL OG INKLUSION

Mål i skolepolitikken: Elevernes trivsel frem til 2014 fastholdes og udbygges med mindst 5 % over landsgennemsnittet, som det var ved LP-kortlægningsundersøgelsen⁵ i 2010.

Resultat: LP-kortlægningen er på vej til at blive erstattet af andre undersøgelser, som endnu ikke er på plads. Seneste LP-tal fra 2012 viser i en sammenligning med ca. 30.000 elever fra hele landet, at elevernes trivsel i Roskilde Kommune er gået frem med 22 point på en 500 point skala i forhold til 2008. Kommunen placerer sig med 9 point i 2008, 24 point i 2010 og 31 i 2012 over landsgennemsnittet, og tallene fra 2010 og 2012 karakteriseres af forskere som væsentligt over landsgennemsnittet.

Trivselsmåling

Som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, bliver det fra skoleåret 2015/2016 obligatorisk at gennemføre en trivselsmåling. I skoleåret 2014/2015 gennemføres en spørgeskemaundersøgelse om trivsel på alle skoler med de samme spørgsmål som i de obligatoriske målinger fra 2015/2016. Målingen i 2014/2015 vil fremover udgøre sammenligningsgrundlaget for de kommende målinger.

Da ministeriets trivselsmålinger er gennemføres i startfasen, kan der derfor ikke fremvises resultater efter bekendtgørelsen for kvalitetsrapport 2.0.

Skole- og Børneudvalget besluttede den 13. januar 2015 at gennemføre en brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet i 2. halvår 2015.

Andelen af elever i den almene undervisning

I Roskilde Kommune undervises i 2013-2014 en andel på 3,3 % af eleverne på 0.- 9. klassetrin i et særligt tilbud. Et fald på 0,5 %-point, eller fra 480 til 417 elever, siden 1. januar 2012, hvor decentralisering af specialundervisningen trådte i kraft.

Roskilde Kommune inkluderer 1,5 %-point flere elever end på nationalt plan, men kommunen har samtidig også et mere ambitiøst mål end det nationale mål om maksimalt 4 % i særlige tilbud. Kommunen har således allerede nået det nationale mål og er tæt på det kommunale mål om maksimalt 3 % i særlige tilbud i 2016.

Ud fra målbare indikatorer har det ikke været muligt at påvise nogen sammenhæng, hverken positiv eller negativ, mellem den øgede inklusion og folkeskolernes præstationer. Således kan der, overordnet set for alle kommunens elever, ikke konstateres nogen påvirkning af elevernes faglige præstationer eller nogen påvirkning af trivsel og tilfredshed hos elever, forældre og medarbejdere.

Til støtte for det daglige arbejde på skolerne med inklusion er der i 2014-2015 iværksat en plan for at efteruddanne alle lærere og pædagoger på skolerne i "inklusion og synlig læring". En gruppe vejledere på hver

⁵ "Læringsmiljø og Pædagogisk analyse" er en metode, som Roskilde Kommune har arbejdet med siden 2008. LP tilbyder gennem en kortlægning et analyseredskab, der kan anvendes til at arbejde med sociale udfordringer på både elev, klasse- og skoleniveau.

skole uddannes yderligere til at kunne støtte skolernes team i aktionslæring med specielt fokus på inklusion og synlig læring, da forskning anbefaler denne arbejdsform som mest effektiv i forhold til at udvikle den daglige undervisningspraksis.

Tabel 16: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning		
Skoleår	Roskilde ⁶	Nationalt
2011/2012	96,2 %	94,6 %
2012/2013	96,4 %	94,7 %
2013/2014	96,7 %	95,2 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen. Der har i skoleåret 2013-14 alene været to klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 17: Klager til Klagenævnet for Specialundervisning			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Antal klager	17	10	2 ⁷

Kilde: Roskilde Kommune

Antallet af klager fra forældre til Klagenævnet for Specialundervisning ligger lavt. Tallene kunne tyde på, at skoler og forældre finder frem til tilfredsstillende skoletilbud for eleverne, og at der er tilfredshed med inklusionen i Roskilde Kommune.

⁶ Hvor Roskilde er bopælskommune

⁷ Med kvalitetsrapport 2.0 opgøres kun klager til Klagenævnet for Specialundervisning. I forhold til kvalitetsrapport 1.0, hvor klager til kommunalbestyrelsen også indgik, er 5 klager i 2013-2104 ikke medregnet i opgørelsen.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Indikatoren anvendes til at følge op på målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Målsætningen indgår som en del af regeringsgrundlaget og er politisk vedtaget i Roskilde Kommune, og grundskolen indgår her som en vigtig medspiller i denne målsætning. Det faglige løft af eleverne gennem skolereformen er et af initiativerne på vej mod målet.

Undervisningsministeriets seneste beregninger viser, at andelen af unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse, stiger. Således forventes 92 % af den ungdomsårgang, der gik ud af folkeskolen i 2011, at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse senest 25 år efter afsluttet grundskole. En udvikling som ministeriet betegner som tilfredsstillende.

Når de kommunale tal sammenlignes med Undervisningsministeriets er det vigtigt at være opmærksom på, at det er andel unge lige efter afsluttet grundskole og andel 25 år efter afsluttet grundskole, der sammenlignes. Der er således stor forskel i sammenligningsgrundlaget.

De tilgængelige tal for den kommunale kvalitetsrapport beskæftiger sig kun med situationen i årene kort efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse. Ni måneder efter, at eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse, er 81 % af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse i Roskilde Kommune.

Tabel 18: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse.			
Skoleår		Roskilde	Nationalt
2009/2010	I gang	79,3 %	79,0 %
	Afbrudt	4,2 %	4,3 %
	Ikke påbegyndt	16,5 %	16,7 %
2010/2011	I gang	82,6 %	79,2 %
	Afbrudt	2,9 %	4,7 %
	Ikke påbegyndt	14,5 %	16,1 %
2011/2012	I gang	81,0 %	78,2 %
	Afbrudt	4,8 %	4,9 %
	Ikke påbegyndt	14,3 %	16,8 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasier og erhvervsskoler samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU).

Vurderes udviklingen i et lidt længere perspektiv end ni måneder, er billedet mere positivt. For elever, der har afsluttet en 9. klasse, kommer kun knapt halvdelen i gang med en ungdomsuddannelse lige efter afsluttet grundskole. Lidt over et skoleår senere er der næsten sket en fordobling, og kommunalt ligger andelen tæt på 95 %. En stor del af eleverne bruger altså det første år efter endt grundskole til andre tilbud, fx 10. klasse og efterskole, og derefter begynder de på en ungdomsuddannelse.

Tabel 19: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse				
	Roskilde		Nationalt	
Skoleår	3 måneder ⁸	15 måneder ⁹	3 måneder	15 måneder
2009/2010		90,4 %		86,3 %
2010/2011	42,7 %	91,1 %	41,1 %	86,0 %
2011/2012	44,1 %	92,6 %	40,9 %	86,1 %
2012/2013	44,5 %		41,5 %	

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af de 92,6 % unge i Roskilde Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter endt grundskole, sker der et frafald, og ikke alle får gennemført ungdomsuddannelsen. Efter 6 år forventes omkring 80 % af Roskildes unge at have gennemført uddannelsen.

Tabel 20: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2010/2011	80,8 %	76,6 %
2011/2012	82,2 %	77,3 %
2012/2013	81,0 %	77,0 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Her ligger Roskilde Kommune pænt over det nationale gennemsnit, hvilket også må forventes ud fra kommunens socioøkonomiske grundlag. Der kan gennem de senere år ikke spores nogen nævneværdig udvikling, hverken kommunalt eller nationalt.

Cirka 92 % har efter 25 år gennemført deres ungdomsuddannelse. Det er et stort spring i forhold til de cirka 80 % gennemførte ungdomsuddannelser efter 6 år. Det må altså konstateres, at en stor gruppe unge først sent kommer i gang og får fuldført en ungdomsuddannelse.

Der er stor variation mellem de enkelte skoler i kommunen i forhold til deres elevers gennemførelse af ungdomsuddannelse. På enkelte skoler er kun cirka en fjerdedel kommet i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder, men efter femten måneder sker der til gengæld et stort ryk i positiv retning.

Fx har Gadstrup Skole kun 27,9 % i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder, men efter femten måneder er andelen 100 %. Forklaringen kan være skolens 10. klasse tilbud KØR10, som kan have en positiv effekt på, hvor mange af skolens elever der kommer i gang med en ungdomsuddannelse.

⁸ Kun folkeskoler

⁹ Alle skoletyper

Tabel 21: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole		
Skole	3 måneder 2013	15 måneder 2012
Absalons Skole	49,3 %	98,5 %
Baunehøjsskolen	62,5 %	94,6 %
Dåstrup Skole	45,7 %	86,5 %
Gadstrup Skole	27,9 %	100,0 %
Hedegårdenes Skole	40,0 %	93,2 %
Himmelev Skole	65,3 %	97,2 %
Jyllinge Skole	52,2 %	98,6 %
Klostermarksskolen	50,0 %	97,6 %
Lindebjergsskolen	66,7 %	96,9 %
Lynghøjsskolen	43,3 %	90,0 %
Margretheskolen	23,8 %	93,8 %
Peder Syv Skolen	41,7 %	87,2 %
Sct. Jørgens Skole	25,6 %	93,2 %
Tjørnegårdsskolen	40,9 %	93,6 %
Trekronerskolen	24,6 %	98,5 %
Østervangsskolen	35,7 %	93,0 %
Kommune, gennemsnit	44,5 %	91,8 %
Land, gennemsnit	41,5 %	86,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Hovedparten af kommunens skoler ligger femten måneder efter endt grundskole altså tæt på eller over i forhold til regeringens målsætning om, at 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Og kommunens gennemsnit er væsentligt tættere på målet end landsgennemsnittet. For de skoler, som ligger et stykke under målet, er det ikke muligt umiddelbart at konkludere, om det hænger sammen med elevernes socioøkonomiske baggrund eller skyldes andre forhold.