



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Hjortkær, område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	10
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 14.05.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Hjortkær

Deltagere: Sine, Katrine, Sofie, Claus, Mette, Anne

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne

Ekstern observatør: Mette



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Hjortkær lever op til lovgivning og retningslinjer for sikkerhed mv.

Alle medarbejdere ansat før 2023 har deltaget i førstehjælpskursus, og leder har lagt plan for, at også nye medarbejdere kommer på førstehjælpskursus

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- God stemning og samspil mellem børn, og mellem børn og voksne
 - Børn der kender til strukturen over hele dagen.
 - Nærværende voksne der møder børnene i øjenhøjde
 - Medarbejderne møder børnene hvor de er, med stor opmærksomhed på det enkelte barn.
 - God fordeling af de voksne
-

Særlige positive observationer i børnehaven

- God stemning og samspil mellem børn, og mellem børn og voksne.
 - Børn der kender til strukturen over hele dagen.
 - Nærværende voksne der møder børnene i øjenhøjde
 - Medarbejderne møder børnene hvor de er, med stor opmærksomhed på det enkelte barn.
 - Høj grad af tilgængelighed i legetøj og materialer
 - God fordeling
 - Voksne der er på forkant
 - Legekompetente børn, hvis lege understøttes af gode læringsmiljøer
-

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Organisering og fordeling - fx ift. hvilken legeplads der anvendes i eftermiddagsstunden.
- Opdeling af børn i mindre grupper.
- Understøttelse af sprog på legepladsen, både visuel understøttelse samt igennem de voksnes interaktioner med børnene.
- Mindske forstyrrelser
- Variation i det sproglige læringsmiljøer som de voksne udgør, samt opmærksomhed på de voksnes understøttelse af dialoger over flere led.



Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Mindske forstyrrelser (fx rullevogn midt i samling)
- Begrænset mulighed for at søge ro.
- Variation i den pædagogiske kvalitet imellem de voksne
- Æstetikken i børnehaven, herunder opmærksomhed på at der skabes balance mellem tilgængeligheden i legetøj og materialer, og mulighed for ro og fordybelse.
- Visuel stimuli, med en opmærksomhed på hvor øjet kan hvile.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Observationer viser, at der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Observationerne viser også, at der kun i nogen grad er indrettet legesteder med mulighed for at børnene kan være aktive, eller steder hvor børnene kan finde ro.

Fra praksis kan vi se, at der er indrettet med en pædagogisk opmærksomhed på legetøj og materialers tilgængelighed.

Observationer viser at legemiljøerne er legeparate, samt at der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materiale til rådighed.

På baggrund af observationer fra praksis drøftes det, hvorledes der kan arbejdes med at mindske forstyrrelserne, blandt andet igennem mindre organisatoriske, pædagogiske og indretningsmæssige greb.

Yder mere drøftes det, hvorledes der i endnu højere grad kan skabes en stærk tydelighed i forhold til hvad børnene kan og må hvor.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Observationer viser, at der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder hvor børnene kan lege. Observationerne viser også, at der kun i nogen grad er indrettet legesteder med mulighed for at børnene kan være aktive, eller steder hvor børnene kan finde ro. Der er dog indrettet et særligt rum til fysisk udfoldelse som børnegrupperne råder over på skift.



Fra praksis kan vi se, at der er indrettet med en pædagogisk opmærksomhed på legetøj og materialers tilgængelighed.

Observationer viser, at legemiljøerne er legeparate, samt at der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materiale til rådighed.

På baggrund af observationer fra praksis drøftes det, hvorledes der kan arbejdes med at mindske forstyrrelserne, blandt andet igennem mindre organisatoriske, pædagogiske og indretningsmæssige greb.

Yder mere drøftes det, hvorledes der i endnu højere grad kan skabes en stærk tydelighed i forhold til hvad børnene kan og må hvor.

Afslutningsvis drøftes æstetikken, og hvordan denne kan sikres i et hus hvor den pædagogiske intentioner omkring tilgængelighed og kreativitet står stærkt.

Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Hjortkærs relationsarbejde, og kun få procentpoint adskiller huset fra at placere sig i kategorien for "høj kvalitet".

Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, med en anerkendende og empatisk tilgang. Herudover fremgår det tydeligt, at de voksne har et indgående kendskab til det enkelte barn, og anvender denne som afsæt for pædagogiske interaktioner.

De voksne observeres overvejende at møde børnene med en afstemthed, og med en viden om, hvad det enkelte barn har brug for. Ligeledes observeres de voksnes engagement og kommunikation overvejende at være rettet mod børnene.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte har en opmærksomhed på at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn, og danne venskaber. Der ses eksempler på, at de voksne arbejder pædagogisk med at sammenkæde børn, der kan dog ligeledes observeres tilfælde, hvor dette kun i nogen eller mindre grad er tilfældet.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes det, hvorledes variationen i kvaliteten i det relationelle arbejde kan minimeres. I forlængelse af dette drøftes det fælles ansvar ind i oplæringen af nye medarbejdere, såvel som kollegial sparring som metode for fælles faglig udvikling.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Hjortkærs relationelle arbejde, og kun få procentpoint adskiller huset fra at placere sig i kategorien for "høj kvalitet".



Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, med en anerkendende og empatisk tilgang. Herudover fremgår det tydeligt, at de voksne har et indgående kendskab til det enkelte barn, og anvender denne som afsæt for pædagogiske interaktioner.

De voksne observeres overvejende at møde børnene med en afstemthed, og med en viden om, hvad det enkelte barn har brug for. Ligeledes observeres de voksnes engagement og kommunikation overvejende at være rettet mod børnene.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte har en opmærksomhed på at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Der ses eksempler på, at de voksne arbejder pædagogisk med at sammenkæde børn, der kan dog ligeledes observeres tilfælde hvor dette kun i nogen eller mindre grad er tilfældet.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes det, hvorledes variationen i kvaliteten i det relationelle arbejde kan minimeres. I forlængelse af dette, drøftes det fælles ansvar ind i oplæringen af nye medarbejdere, såvel som kollegial sparring som metode for fælles faglig udvikling.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Hjortkærs lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

De voksne observeres med en interesse for børnene, og der er adgang til forskellige lege – og legeformer.

Observationer viser, at de voksne sætter lege i gang i de respektive legeområder, og ofte ses de voksne at være aktivt deltagende, både i de vokseninitierede aktiviteter, såvel som dem der er initierede af børnene selv.

Fra praksis kan vi se, hvorledes aktiviteterne er aldersrelevante, ligesom de voksne fremstår imødekommende over for børnenes initiativer og engagement. Medarbejdere og leder fortælle samstemmigt, hvorledes det at følge barnets spor anses som en del af DNA'et i den pædagogik der bedrives i Hjortkær.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Hjortkærs lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

De voksne observeres med en interesse for børnene, og der er adgang til forskellige lege – og legeformer.

Observationer viser, at de voksne sætter lege i gang i de respektive legeområder, og ofte ses de voksne at være aktivt deltagende, både i de vokseninitierede aktiviteter, såvel som dem der er initierede af børnene selv.



Fra praksis kan vi se, at der kun af og til er mulighed for at lade legetøjet stå, eller at "parkere" legen til senere på dagen. Ved tilsynssamtalen giver leder og medarbejdere udtryk for, hvorledes husets fysiske begrænsninger, qua antallet af kvadratmeter, opleves som en udfordring i forhold til at imødekomme dette kvalitetsparameter. Leder fortæller, hvorledes der løbende reflekteres over indretning og organisering, med blik for børnenes mulighed for at parkere leg, samt muligheden for at lege uforstyrret.

Observationer viser aldersrelevante aktiviteter, og voksne som fremstår imødekommende over for børnenes initiativer og engagement. Medarbejdere og leder fortælle samstemmigt, hvorledes det at følge barnets spor anses som en del af DNA'et i den pædagogik der bedrives i Hjortkær.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, og at de voksne er optaget af at benævne børnenes intentioner og handlinger. Der opleves i mindre grad at være fokus på at benævne børnenes følelser, samt at den voksne tjekker sin oversættelse og tolkningen af med barnet.

Observationer viser en variation i det sproglige læringsmiljø som de voksne udgør, og det drøftes hvorledes der i endnu højere grad kan stilles fælles skarpt på den voksnes rolle i børns sprogudvikling, og ikke mindst at børnene mødes med samme kvalitet fra den voksne.

Ved tilsynssamtalen peger konsulenten på, at der med fordel kan arbejdes med en opmærksomhed på, at de voksne arbejder bevidst og målrettet med afsæt i en viden om de fem niveauer i sprogarbejdet.

Ved tilsynssamtalen drøftes yder mere, hvordan de voksne i endnu højere grad kan understøtte samtalerne og kommunikationen mellem børnene, og særligt i vuggestueregi hvorledes der kan arbejdes med en øget opmærksomhed på at udvide børnenes sprog.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, og at de voksne er optaget af at benævne børnenes intentioner og handlinger. Der opleves i mindre grad at



være fokus på at benævne børnenes følelser, samt at den voksne tjekker sin oversættelse og tolkningen af med barnet.

Observationer viser en variation i det sproglige læringsmiljø som de voksne udgør, og det drøftes hvorledes der i endnu højere grad kan stilles fælles skarpt på den voksnes rolle i forhold til at sikre at børnene mødes, udfordres og gives erfaringer indenfor hver af de fem sproglige niveauer. Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan der i Hjortkær kan arbejdes med at sikre, at alle børn mødes med samme kvalitet i det sproglige arbejde.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan de voksne i endnu højere grad kan opfordre børnene til dialog, herunder at gøre børnene sprogligt opmærksomme på hinanden.

Observationer giver yder mere anledningen til at drøfte balancen mellem input og output, herunder hvordan der pædagogisk skabes gode betingelser for, at det børnene præsenteres for også gives gode betingelser for at kommer til udtryk rent kommunikativt.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Kvaliteten i samtalerne mellem børn og voksne, med særligt fokus på de voksnes rolle som facilitator for dialog over flere led.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS - rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Hjortkær danner ramme om.

Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Hjortkær står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, og som det fremgår i indeværende tilsynsrapport, er Hjortkær kun få procentpoint fra at kunne placeres i kategorien "fremragende kvalitet" i det relationelle arbejde.

Hjortkær fremstår med en stærk organisering, som ses tydelig forankret i både børn og voksne. Herudover opleves Hjortkær med et solidt fagligt pædagogisk fundament, hvor



Regio Emilia, Remida og det at følge børnenes spor står særligt stærkt i den pædagogiske tilgang, såvel som i husets indretning.

Med afsæt i observationer, samt den efterfølgende tilsynssamtale anbefales det, at der arbejdes videre med indretningen og justeringer af denne, med fokus på at minimere forstyrrelserne i huset. Herudover anbefales det, at der holdes fast i fortsat at udvikle og justeres i læringsmiljøerne med pædagogikken og æstetikken for øje.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
