

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Lærken	Dato/årstal 10 marts 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Katrine Bak	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark
Deltagere Julia Leder, Katrine Områdeleder, June Konsulent, Anne Fagligt fyrtårn.		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 børnehave og vuggestue: - Sætte lege i gang i de forskellige legeområder, både indendørs og udendørs. - Tilbyde børnene at deltage i forskellige lege former både udendørs og indendørs. - Fordeling af de voksnes roller på legepladsen - Facilitere og udfordre legen hvis der er behov for det. - Inddragelse af sangprofil	Der har været fokus på læringsmiljøet indenfor og strukturen. Der sættes legetøj frem på åbne stuen. Der leges i små grupper for at inkluderer de børn som har svært ved at lege. Det har givet positiv effekt. Der har ikke været så meget fokus på fællesrummet, og indretningen. Fokus har været på stuerne med henblik på at have fokus der først. Der arbejdes med ugeplaner for de enkelte gruppers leg. To gange om ugen deles børnene op på tværs af stuerne i grupper. Der arbejdes på at organisere sig, så der kan skabes fordybelse i legen. Der skal fortsat være fokus på at arbejde i børnehøjde. Vi drøfter hvordan man som voksen kan blive i legen, hvilke redskaber der skal til. Vi drøfter hvordan personalet kan overføre deres gode erfaringer med leg udenfor til inde-miljøet. Børnehuset vil have fokus på at der skal skabes en fælles forståelse for legens betydning. Sangsamlingerne er god inspiration til, hvordan man leger med børnene. Der synges overgangs sange, der er en madsang. Alle stuer benytter sange fra sangglad. Sangene bruges også til at understøtte strukturen, og for at skabe ro for børnene ved overgange. Det er sangen som er den drivende kraft i sangglad profilen i Lærken. Institutionen er i kontakt med sangglad konsulenten om, hvordan institutionen kan holde fast i profilen. Vi drøfter at sangen er et pædagogisk redskab der bruges af alle, og som er med til at understøtte kulturen i Lærken.	

Indsatsområde 2 børnehaven: • Fokus på at inddrage børnenes perspektiv i de fysiske læringsmiljøer, således at det understøtter legen gennem hele dagen • Skabe flere rum i rummet på legepladsen • Tematisere og tydeliggøre legeområder både udendørs og indendørs. Vuggestuen: • Løbende inddrage børneperspektivet • Bringe sangprofilen i spil over hele dagen.	Af tidsmæssige årsager har der ikke været fokus på børnenes perspektiv, men der arbejdes på det. Der skal laves en liste over de områder som skal ryddes op. Der skal skabes en grundlæggende kultur for hvordan man behandler legetøjet. Forældrene inddrages i at hjælpe børnene med at rydde op. Vi drøfter at der skal skabes fælles fokus på leg, herunder hvordan man leger med legetøjet, hvordan man rydder op. de voksne skal være gode rolle modeller for børnene. Der har været arbejdet med strukturen i Børnehuset i en længere periode. Vi drøfter at der langsomt er ved at skabe sig en rød tråd omkring strukturen i huset.
---	--

Den pædagogiske konsultents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Jeg starter tilsynet i fællesrummet, to børn leger hule under en sofa, en et andet barn er fordybet i en flexitrack bane. De tre voksne som er i rummet er i dialog med hinanden.

Der opstår en mindre konflikt blandt nogle børn, en voksen kommer til og får løst konflikten ved at sætte ord på børnenes følelser og ved aktivt at lytte til deres oplevelse af situationen, og skabe nye handlemuligheder.

Flere børn går til og fra rummet, og forskellige voksne kommer ind i rummet, de har korte dialoger med børnene, mens de henter kaffe fra en hylde og går videre.

På et tidspunkt er der ingen voksne i rummet. Der er stadig børn som leger. Der kommer en voksen tilbage til fællesrummet og bliver der til der skal ryddes op. Det observeres at børnene i fællesrummet går til og fra legetøjet, de voksne indgår ikke i legen, og sætter ikke aktiviteter i gang.

Jeg tænker over hvilken funktion fællesrummet er tænkt som, og om personalet har haft en faglig drøftelse om læringsmiljøet for børnene.

Jeg fortsætter tilsynet i børnehaven, hvor der i den ene gruppe skal fejres fødselsdag. Der dækkes op med dug og lys og fødselsdags barnet sættes i centrum. Der er en del uro blandt børnene, og det observeres at det er svært for de voksne at skabe ro omkring aktiviteten. Efter samlingen italesætter den voksne, hvad der skal ske resten af formiddagen.

I den anden børnehave gruppe spises der formiddagsmad mens der læses højt fra en bog. Da børnene er færdige med at spise, skal nogle af børnene på legepladsen og andre bliver tilbudt at blive inde. Der benyttes piktogrammer, som understøttende redskab til overgangsarbejdet.

Jeg bliver fortalt at der et mindre antal børn i hele Børnehuset grundet ferie og Corona.

Jeg fortsætter tilsynet i vuggestuen. Der sidder 1 voksen og to børn på en stue. Der spilles højt musik, børnene går rundt på gulvet, mens den voksne arbejder på computeren. Da jeg kommer ind i grupperummet, skrues der ned for musikken. Den voksne tager en bog, og der læses historie med begge børn på madrassen.

Resten af vuggestuen er udenfor.

På legepladsen er vuggestue børnene fordelt på området.

Nogle børn kører på scooter, andre leger i sandkassen. En voksen leger med en gruppe børn i et legehus.

De voksne er fordelt på området, og har korte dialoger med børnene, der sættes ord på den aktivitet barnet er i gang med f.eks. *"du kører på Scooter, du kører hurtigt"*. Jeg ser voksne som er smilende og imødekommende i deres tilgang til børnene.

På Børnehavens legeplads er en lille gruppe børn udenfor. De gynger og den voksne står ved gyngen og skubber børnene.

Der observeres ingen voksen strukturerede aktiviteter på legepladsen.

Legepladsen både i vuggestuen og i børnehaven fremstår bar og med meget lidt legetøj, i vuggestuen er der en kasse med sandlegetøj, som fremstår slidt. Der er ingen tydelige tematiserede legezoner.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1

Børnehuset ønsker at have et fortsat fokus på den grundlæggende forståelse af legens betydning, og de voksnes rolle i legen, som både som rollemodel og igangsætter. Og på læringsmiljøet hele dagen. Derudover vil der være fokus på fordelingen voksne på legepladsen. Der skal sættes tid af til planlægning. Stuemøder skal afholdes så strukturen fortsætter.

Justeringer indsatsområde 2

Der arbejdes videre med fokusområderne. Forældrene skal i højere grad inddrages i legestrukturen, herunder oprydningen.

Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at børnene deles op i mindre grupper for at skabe fordybelse. Det anbefales at der skabes tid til pædagogisk planlægning, således at aktiviteter bliver gennemført og så den voksne kender sin rolle og opgave.

Der kan med fordel tages udgangspunkt i **rammerne for det pædagogiske læringsmiljø – Emu.dk**

Det anbefales at forældrene i Lærken inddrages i kultur arbejdet omkring legeskultur, således at børnene oplever en helhed i indsatsområdet.

Et fortsat fokus på læringsmiljøet udenfor bør fastholdes.

Den pædagogiske konsultants evt. påbud

Ingen påbud