



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Vindinge Børnehus, område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	10
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 3.6.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Vindinge Børnehus

Deltagere: Tina, Katrine, Mette, Sanne og Anne

Pædagogisk konsulent: Anne

Referent: Anne

Ekstern observatør: Katrine



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Spørgeskemaet er ikke besvaret ved tilsynssamtalens afholdelse grundet lederskift.

Spørgeskemaet besvares snarrest muligt, leder og OL samler op.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- Vikarer der bliver spillet gode af tydelige faste medarbejdere
- God stemning
- God organisering og fordeling af de voksne
- Plads til mange forskellige børnebehov
- Voksne der vil børnene, og møder dem i øjenhøjde
- Nærværende voksne
- De voksne snakker med børnene, og ikke til børnene

Særlige positive observationer i børnehaven

- Selvhjulpenhed i garderobesituationen hvor børn støttes til at hjælpe hinanden
- Børn og voksne ses med en god fordeling på legepladsen
- Voksne der igangsætter leg i de indendørs legemiljøer
- Børn der bliver mødt på deres initiativ og behov
- Børns selv - og medbestemmelse, børneperspektivet er i fokus
- God organisering og struktur med tydelige voksne
- Gode fysiske læringsmiljøer

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Justering af kommunikation så den er alders - og udviklingssvarende



- Justering af den pædagogiske rutine omkring måltidet med fokus på en klar start - og slutcirkel
- Ventetid - organisering omkring måltidet (mål og formål for den rutinepædagogiske praksis måltidet udgør)
- Hvordan kan der arbejdes med selvhjulpenhed som en del af den måltidspædagogiske praksis
- Variation i det sproglige læringsmiljø som den voksne udgøre

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- De voksnes positionering på legepladsen
- De voksne ses i mindre grad i rollen som facilitator
- Voksne der i højere grad udfordrer og videreudvikler leg
- Variationen i hvordan de voksne sætter sig selv i spil sammen med børnene
- Sammenkædning af børn og facilitering af legen på legepladsen, med fokus på at inddrage børn som befinder sig i periferien af legen.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Vindinge Børnehus.

Observationer viser en forskellighed i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer, samt i graden af legetøjets tilgængelighed stuerne imellem. Fælles for vuggestueafdelingerne er, at der kun i mindre grad er indrettet med mulighed og blik for, hvor børnene kan være aktive og/eller trække sig fra fællesskabet.

Fra praksis kan vi se, at der er indrettet med en god opmærksomhed på at skabe rum i rummet. Vuggestuestuerne opleves fortsat at være i proces omkring at skabe tydelige og tematiserede læringsmiljøer efter omstruktureringen i starten af 2025.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes indretningen og de gode tanker her kan bringes i spil på legepladsen. Blandt andet rettes en fælles opmærksomhed på den visuelle stilladsering udendørs, såvel som at der i legemiljøerne er de "rigtige" legeredskaber til rådighed, for at understøtte børnenes leg her.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Vindinge Børnehus.

Fra praksis kan vi se, at der er indrettet med en god opmærksomhed på at skabe rum i rummet, samt at flere læringsmiljøer er understøttet af en visuel stilladsering.



Observationer viser en forskellighed i stuernes mulighed for, og prioritering af, en indretning hvor der er skabt læringsmiljøer til både høj og lav aktivitet.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes indretningen og de gode tanker her kan bringes i spil på legepladsen. Blandt andet rettes en fælles opmærksomhed på den visuelle stilladsering udendørs, såvel som at der i legemiljøerne er de "rigtige" legeredskaber til rådighed, for at understøtte børnenes leg her.

Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Vindinge Børnehus relationelle arbejde.

Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde og med en opmærksomhed på, at sætte ord på børnene (og dem selv), dette for at understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner.

Yder mere ses de voksne at være imødekommende og lydhøre over for børnenes initiativer.

Observationer viser at barnets perspektiv kun sjældent underkendes, medarbejder fortæller, hvorledes netop børneperspektivet har været et fælles fokus over en længere periode.

De voksne observeres overvejende at møde børnene med en afstemthed, og med en viden om, hvad det enkelte barn har brug for. Ligeledes observeres de voksnes engagement og kommunikation overvejende at være rettet mod børnene.

Fra praksis ses eksempler på, at de voksne i højere grad orienterer sig mod hinanden på legepladsen end indendørs, og ved tilsynet drøftes hvorledes den gode organisering og struktur indenfor, kan bringes i spil på legepladsen med en særlig opmærksomhed på organiseringen, såvel som de voksnes rolle, positionering og aktive deltagelse i de udendørs læringsmiljøer på legepladsen.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Vindinge Børnehus relationelle arbejde.

Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde og med en opmærksomhed på at sætte ord på børnene (og dem selv), dette for at understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner.



Yder mere ses de voksne at være imødekommende og lydhøre over for børnenes initiativer.

Observationer viser, at barnets perspektiv kun sjældent underkendes, medarbejder fortæller, hvorledes netop børneperspektivet har været et fælles fokus over en længere periode.

De voksne observeres overvejende at møde børnene med en afstemthed, og med en viden om, hvad det enkelte barn har brug for.

Fra praksis ses eksempler på, at de voksne i højere grad orienterer sig mod hinanden på legepladsen, end det er tilfældet i de indendørs rammer. Observationer viser os, at udemiljøet i højere grad udfordrer de voksnes relationelle arbejde, idet de voksne af og til synes at være længere væk fra børnene.

Ved tilsynet drøftes hvorledes den gode organisering og struktur indenfor kan bringes i spil på legepladsen, med en særlig opmærksomhed på organiseringen og de voksnes rolle, positionering og aktive deltagelse, i de udendørs læringsmiljøer på legepladsen.

Ved tilsynssamtalen rettes yder mere en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med at udvikle gode fælles strategier for, når voksne under tiden rammer deres metodeloft, således at det ikke får betydning for det relationelle arbejde med det enkelte barn eller børnegruppe.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Vindinge Børnehus lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der i nogen grad er skabt en bredde i de tilbud børnene tilbydes over dagen.

Fra praksis ses gode eksempler på voksne der tilbyder barnet engagerende og længerevarende samspil om det fælles tredje, der ses dog ligeledes eksempler på at dette kun sker i begrænset omfang. Observationer viser yder mere en variation i graden af de voksnes facilitering og igangsættelse af leg, samt en mindre grad af opmærksomhed på at beskytte legen.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan variationen mellem medarbejdere kan mindskes, samt hvordan der kan arbejdes videre med udviklingen af legepladspædagogikken, med et fælles fagligt fokus på de voksnes rolle, positionering samt mål og formål for den pædagogiske praksis der finder sted i de udendørs lege – og læringsmiljøer.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Vindinge Børnehus lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der i nogen grad er skabt en bredde i de tilbud børnene tilbydes over dagen.

Fra praksis ses gode eksempler på voksne der tilbyder barnet engagerende og længerevarende samspil om det fælles tredje. Der ses dog ligeledes eksempler på, at dette sker i begrænset omfang. Observationer viser yder mere en variation i graden af de voksnes facilitering og igangsættelse af leg.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan variationen mellem medarbejderne kan mindskes, samt hvordan der kan arbejdes videre med udviklingen af legepladspædagogikken, med et fælles fagligt fokus på de voksnes rolle og positionering samt mål og formål for den pædagogiske praksis, som finder sted i de udendørs lege – og læringsmiljøer.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø i Vindinge Børnehus.

Observationer viser, at børnene opfordres til dialog, og fra praksis kan vi se, hvorledes der særligt under måltidet er skabt gode betingelser for kommunikation. Der observeres en variation i de voksnes opmærksomhed på at understøtte dialogen og videreudvikle den.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes variationen kan mindskes, samt hvordan der kan skabes en stærkere fælles faglig bevidsthed omkring den voksne rolle, og opgave som den der er udslagsgivende for det sproglige læringsmiljø børnene præsenteres for.

Observationer viser at der er nogen steder er indrettet med vægt på sprogstimulering, dette ses blandt andet i form af læsehjørner på stuerne med bøger i børnehøjde.

Der ses eksempler på et høj støjniveau, men også eksempler på et lydniveau der giver gode betingelser for kommunikation.

Ved tilsynssamtalen drøftes forståelsen af larm og lyd der kan beskrives som værende legereløvet. I forlængelse af dette drøftes indretningen, samt hvordan man kan tænke i gode placeringer af de respektive lege - og læringsmiljøer.



Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø i Vindinge Børnehus.

Observationer viser, at børnene opfordres til dialog, og fra praksis kan vi se, hvorledes der særligt under måltidet er skabt gode betingelser for kommunikation. Der observeres en variation i de voksnes opmærksomhed på at understøtte dialogen og videreudvikle den.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes variationen kan mindskes, samt hvordan der kan skabes en stærkere fælles faglig bevidsthed omkring den voksnes rolle og opgave, som den der er udslagsgivende for det sproglige læringsmiljø børnene præsenteres for.

Observationer viser, at der er nogen steder er indrettet med vægt på sprogstimulering, dette ses blandt andet i form af læsehjørner på stuerne med bøger i børnehøjde.

Der ses eksempler på et høj støjniveau, men også eksempler på et lydniveau der giver gode betingelser for kommunikation.

Ved tilsynssamtalen drøftes forståelsen af larm og lyd der kan beskrives som værende legereløvet. I forlængelse af dette drøftes indretningen, samt hvordan man kan tænke i gode placeringer af de respektive lege - og læringsmiljøer.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Udvikling af legepladspædagogik med særlig fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnehaven i tidsrummet fra kl. 12 - 14, og i vuggestuen i tidsrummet fra kl. 9 - 11.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS - rapporten beskriver overvejende en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Vindinge Børnehus danner ramme om.



Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Vindinge Børnehus står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, og i observationerne fremgår det tydeligt, at de voksne i den grad vil børnene.

Vindinge Børnehus fremstår med et solidt pædagogisk fundament, hvilket særligt kommer til udtryk i husets indendørs struktur og organisering.

Med afsæt i observationer, samt den efterfølgende tilsynssamtale anbefales det, at der arbejdes videre med udviklingen af den del af den pædagogiske praksis, som finder sted udendørs på legepladsen. Der kan med fordel trækkes på de gode erfaringer huset har fra den pædagogiske organisering indendørs.

I udviklingen af den legepladspædagogiske praksis anbefales det, at der skabes en tydelig rollefordeling mellem de voksne, samt at der arbejdes med udviklingen af en fælles viden og refleksion, dette i forhold til de voksnes positionering og bevægelse imellem de pædagogiske grundpositioner "Foran", "Ved siden af" og "Bagved".

Endeligt anbefales det, at der arbejdes videre med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer indendørs, således at variationen mellem stuer og afdelinger mindskes. I vuggestuen bør der i den forbindelse være en særlig opmærksomhed på legetøjets tilgængelighed.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
