



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Egegården Område Nordøst 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Egegården	Dato/årstal D. 26. september 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T.H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen

Deltagere

Pædagogisk leder Maria, pædagog Mikkel, pædagog Louise, områdeleder Henriette og pædagogisk konsulent Marlene

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Ingen kommentarer

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområde fra det omfattende tilsyn

Indsatsområde 1: At omsætte Egegårdens børnesyn til konkret praksis

Vi vil have fokus på hvordan vores børnesyn og pædagogiske grundlag kommer til udtryk gennem hele dagen og hos alle personaler.

Egegården har fået DGI-uddannelse til alle fastansatte og er i gang med at drøfte handlinger på den korte og lange bane. Der er fokus på hvordan DGI certificeringen skal udfolde sig i det helt nære i børnenes og personalets hverdag, og udadtil til forældre, skole og andre samarbejdspartere.

I arbejdet er der fokus på at skabe en rød tråd mellem den pædagogiske læreplan og Egegårdens indsatsområde. Børneperspektivet har fortsat en væsentlig plads og der arbejdes med at justere lege op og ned efter børnenes engagement, alder og udvikling.

Der arbejdes med at skabe genkendelighed i DGI-tilgangen fra vuggestue til børnehave og på sigt ind i skolen, således at der skabes en rød tråd for både børn og voksne.

Implementering af DGI-uddannelsen kræver en tydelig organisering, struktur og systematik hvor alle medarbejdere inddrages på forskellig vis. Arbejdet er i gang og langt fra færdigt, og der kan fortsat tænkes i systematik i forhold til den løbende evaluering. På tilsynsmødet drøftes bl.a. at arbejde med prøvehandling, SMTTE og inddragelse af børnene.



	Pt. arbejdes der med at gøre strukturen mere ens i børnehaven således at samlinger, rutiner og overgange sker på samme måder. Der ses tegn på at børnene kender rutinerne, rammen og deres faste plads, og der opleves færre konflikter og mere ro. Arbejdet med at skabe en tydelig struktur på tværs i hele huset kan i højere grad drøftes mere systematisk. Vuggestuen og børnehaven har en overordnet ens ramme i forhold til fx at være aktive inden samling og anvende hviletid, men der kan fortsat arbejdes med hvordan det fælles børnesyn skal komme til udtryk på tværs af huset.
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområde)	
Der observeres på dagen for tilsynet et roligt børnehus med en god og tilstrækkelig personaledækning i såvel børnehave som vuggestue. I børnehaven er personalet tilgængelige for børnene, de udviser omsorg og giver sig tid til at lytte. Der er en stor opmærksomhed på børnenes forskellige behov, børnene guides og anvises positivt og personalet er størstedelen af tiden på forkant. Børnene lader til at kende rutinerne, fordeler sig i lege og aktiviteter og der opleves få konflikter. Den ene børnegruppe går på tur og den anden gruppe samles på legepladsen til fælles lege. Pædagogen forsøger at fange alle børnenes opmærksomhed omkring aktiviteten, men nogle børn virker fraværende og et par drenge modarbejder konsekvent reglerne for legen. Pædagogen forsøger gentagne gange og med stor tålmodighed at få drengene med i legen. Efterhånden bliver den voksne mere bestemt og anvisende i legen. Drengene reagerer med grin, fjol og modstræbende at gøre som den voksne beder om. De andre børn virker deltagende i legen og byder ind med forslag og udviser glæde. Dog bliver der en del venten og legestemningen bliver løbende påvirket negativt af de børn som ikke ønsker at deltage. Der observeres gennem morgen og formiddag i børnehaven en struktur for dagen med faste rammer for overgange, rutiner, samling og aktiviteter. Det kan overvejes om den faste struktur i alle sammenhænge er med til at styrke børnenes deltagelsesmuligheder særligt i de vokseninitierede lege og aktiviteter. I vuggestuen observeres en rolig og omsorgsfuld stemning og personalet befinder sig størstedelen af tiden på gulvet sammen med børnene. Dog observeres store forskelle mellem personalet – særligt i forhold til personalets relationskompetence og anvendelse af sproglige samspil. Fx ses både personaler som er nærværende,	



inviterende og i konstant dialog med børnene. Mens andre personaler er mere stille, sjældent følger børnenes spor og anvender irettesættelser af børnene.

I overgangen fra formiddagsmad til garderobe opstår en del uro og nogle børn virker utrygge og usikre på hvad der skal ske. Mange børn og voksne ender med at være i garderoben på samme tid. Det observeres at støjniveauet stiger, børnene bliver utålmodige og personalet anvender flere irettesættelser.

Da børnene er på legepladsen observeres omsorgsfulde men også passive voksne i forhold til at igangsætte lege og aktiviteter. Tiden på legepladsen virker tilfældig og uden tydeligt pædagogisk formål og indhold. På et tidspunkt møder endnu en pædagog ind og hun tager en lille gruppe børn med indenfor til sansemotorisk leg. Indholdet for legen er afstemt efter børnenes stemninger og formåen, og der skabes plads til fordybelse og nærvær. Børnene udviser glæde, engagement og lyst. Efterhånden som flere børn kommer til udvides legen og den voksne justerer sig relevant efter børnene.

Der observeres gennem morgen og formiddag i vuggestuen en stor forskel mellem personalet. I rutiner og overgange kan der skabes en større tydelighed og børnene kan forberedes og opdeles mere hensigtsmæssigt så børnenes deltagelsesmuligheder styrkes.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1 At omsætte Egegårdens børnesyn til konkret praksis

Der skal fortsat arbejdes med at omsætte Egegårdens børnesyn i den daglige pædagogiske praksis med afsæt i følgende:

- Fortsat kvalificere Egegårdens børnesyn således at børn, forældre og personale mødes af det samme
- Implementering og forankring af DGI-certificering med tydelig afsæt i det fælles børnesyn
- Oparbejde en systematisk feedbackkultur for at styrke det professionelle arbejdsfællesskab
- Systematisk brug af KIDS til at styrke arbejdet med evaluering

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn



Det anbefales at Egegården fortsætter det gode arbejde med at skabe en tydelig struktur og organisering på tværs af hele huset med afsæt i Egegårdens børnesyn og DGI-certificering.

Da der ønskes at skabe en større enshed på tværs af huset i måden at arbejde med Egegårdens børnesyn på, skal der være en opmærksomhed på dels at skabe en systematisk og løbende sparring med nye medarbejdere, og dels at opbygge en systematisk feedbackkultur for alle personaler for at styrke det professionelle arbejdsfællesskab.

Med afsæt i observationer af forskelle i personalets arbejde med relationer og leg og aktivitet, anbefales det at I forsat har fælles faglige input og drøftelser af betydningen af relationskompetent praksis og særligt hvordan dette konkret skal se ud i Egegården. Fx hvad mødes jeg som barn af, hvad hører jeg som forælder og hvad ser jeg som personale?

I implementering og forankring af DGI-certificeringen anbefales det endvidere at have et særligt blik for børneperspektivet, således at I får skabt stærke deltagelsesmuligheder for alle børn. Inddrag børnene og deres stemmer fx gennem observationer, interviews eller børnemøder både før, under og efter.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej