



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Firkløveren Område Nord år 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Indholdsfortegnelse.....                                                                               | 2  |
| Sådan fører vi tilsyn.....                                                                             | 3  |
| Stamdata/baggrundsoplysninger.....                                                                     | 4  |
| Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv. .... | 5  |
| Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....               | 5  |
| Særlige positive observationer i vuggestuen.....                                                       | 5  |
| Særlige positive observationer i børnehaven .....                                                      | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....                                                         | 5  |
| Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....                                                        | 5  |
| Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....                                                     | 6  |
| Relationer i vuggestuen og børnehaven .....                                                            | 7  |
| Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....                                                     | 8  |
| Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....                                                 | 9  |
| Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser) .....                           | 9  |
| Indsatsområde 1.....                                                                                   | 9  |
| Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....                                             | 10 |
| Anbefalinger .....                                                                                     | 10 |
| Evt. påbud.....                                                                                        | 10 |
| Evt. skærpet tilsyn .....                                                                              | 10 |



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 3 april 2025

---

Mødets varighed: 2,5 time

---

Afdeling: Børnehuset Firkløveren

---

Deltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Monika Westphalen Bowley (Pædagogisk leder), Sarah Sejerøe Hansen (Pædagog), Charlotte Ravn Vogelius (Pædagog), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

---

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

---

Referent: Kristina Brejner

---

Ekstern observatør: Kristina Brejner

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er følgende bemærkninger til spørgeskemaet vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- Retningslinjer for sikkerhed er ikke gennemgået med alle nyansatte endnu
- Der er enkelte medarbejdere der ikke har et opdateret førstehjælpkursus endnu
- Der er ikke udarbejdet en sorg og kriseplan hvor roller og ansvar er defineret

Områdeleder vil sammen med den pædagogiske leder lægge en plan for opfølgning på ovenstående.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Vuggestuens samvær med børn bærer præg af interesse og der observeres igennem dagen en god opmærksomhed på, at fordele sig med børn i passende gruppestørrelser. I grupperne tilbydes børnene aktiviteter sammen med voksne. Fx maleaktivitet og motorik-leg på forhindringsbane udendørs.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

Børnehavens samvær med børn bærer præg af interesse og høj grad af voksnes deltagelse i børns leg. Børnehaven fremstår med en velorganiseret praksis, der skaber rum for gode relationelle samspil og blik for at inddrage alle børn i fællesskabet.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

I løbet af dagen, forekommer et løbende behov for koordinering af dagsplan og opgavefordeling imellem de voksne, hvilket peger på et fortsat behov for arbejdet med den pædagogiske organisering. Endvidere observeres der forskel i de voksnes kompetencer til kommunikativt, at møde og anerkende børns perspektiver. Det giver en opmærksomhed på, at man med fordel kan arbejde med at samstemme børnesynet i vuggestuen.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

I løbet af dagen fordeler børnehavens voksne sig mens de dels kobler sig på børns leg og dels igangsætter lege og aktiviteter. I disse aktiviteter kan man med fordel se på rollefordelingen for at værne om, at de relationelle samspil imellem voksne og børn ikke



afbrydes, idet de voksne samtidigt skal holde overblik over børnefællesskabet i sin helhed.

---

## Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.

Indendørs observeres der gode muligheder for at rummene understøtter legen og mange steder er der opdelt med rum i rummene.

I vuggestuen ses eksempler med rumdeling på alle stuerne, dog kan man med fordel arbejde på tydeliggørelse af det pædagogiske formål i de forskellige læringsmiljøer, samt på at øge tilgængeligt legetøj i børnehøjde.

I børnehaven ses flere rumdelinger og læringsmiljøer af god kvalitet. Tematiseringen er tydelig i de fleste læringsmiljøer og legeremedier er tilgængelige i børnehøjde.

Vedr. det indendørs fysiske miljø drøftes på mødet, at vuggestuen oplever børn som meget engagerede i det de kalder sorteringsleg – dvs. at tømme kasser på gulvet og samle op. Vi drøfter, at de voksne bør være nysgerrige på børnenes perspektiver og på om en endnu tydeligere visualisering af læringsmiljøer, fx kan understøtte andre typer af leg og måder at bruge rummene på.

Vedr. det indendørs fysiske miljø i børnehaven drøfter vi, at der er en del slitage og behov for maling. Leder vil undersøge mulighed for udbedring af dette.

Fælles for både vuggestuen og børnehaven gælder, at alle voksne fordeler sig rigtig fint og udnytter den rumfordeling der er opbygget. Bla. i motorikrummet, som bruges af voksne og børn i fællesskab, men også gangarealer der er udnyttet til fx rolleleg.

Firkløveren har særskilte legepladser til rådighed for både vuggestuen og børnehaven. Det observeres, at der tilstræbes at børn har forskellige muligheder for legeformer, dog savnes der plads til fysisk aktivitet som boldspil på begge legepladser.

Vedr. det fysiske udemiljø, drøftes på mødet, at der er ikke mange muligheder for uforstyrret leg, dog er der plantet hække, som har til hensigt at skabe afskærmning. Med små justeringer anbefales det, at gøre legeklar på de eksisterende legestationer, for at skabe mere tydelige legemuligheder og udnyttelse af de udendørs rum, der allerede er etableret.



---

## Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med relationer i vuggestuen og børnehaven.

Der observeres gode samspil imellem børn og voksne i både vuggestuen og børnehaven. I særdeleshed ved modtagelse og afsked med børn, men også i aktiviteter. Fx observeres i vuggestuen gode relationelle samspil i aktivitet på forhindringsbane på legepladsen, hvor den voksne med nærvær og vedholdenhed, forbliver i længerevarende leg med vuggestuebørn, på børnenes præmisser for legen.

Der observeres ligeså gode relationelle samspil- og sammenhæng i leg i børnehaven. Fx i rollespilsleg om de nordiske guder, hvor børn inddrages med artefakter, inddragende dialog og løsninger. I forlængelse af legen observeres det, at en voksen sammen med børn tegner og taler om de nordiske guder, imens en anden voksen klargøre til frokost sammen med andre børn.

På tilsynsmødet drøftes, at personalet i børnehaven har en god og afstemt aktivitets- og rollefordeling, hvilket giver aktiviteter, hvor de voksne fremstår nærværende i deres relationelle samspil.

I vuggestuen observeres der en forskel i de relationelle samspil, idet der koordineres og forhandles løbende om organisering af dagen, hvilket påvirker kontakten imellem børn og voksne, der får mange afbrydelser. Vi taler om, at der pågår en proces om at styrke den pædagogiske organisering og at det fortsat er aktuelt at give opmærksomhed i vuggestuen.

Det drøftes på tilsynsmødet, at der observeres forskelle imellem observatørerne vedr. underkendelse af barnets perspektiv med forskelle imellem vuggestuen og børnehaven. Observationer peger på, at der blandt nogle medarbejdere i vuggestuen, forekommer regulerende kommunikation i fx måltidssituationer og aktiviteter, dog præciseres det, at der ikke observeres skæld ud.

Det drøftes på mødet, at det at bruge regulerende kommunikation over for børn, kan være et udtryk for forskellige forståelser af børnesyn i praksis. Det grundlæggende børnesyn i Firkløveren fremstår ressourceorienteret og anerkendende, og det drøftes hvordan det dels kan udbredes i Firkløveren og ligeså, hvordan nye kollegaer klædes på til at arbejde med det pædagogiske værdisæt og børnesyn som Firkløveren tager afsæt i.



---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter i vuggestuen og i børnehaven.

Generelt observeres, at Firkløveren tilbyder aldersrelaterede aktiviteter for børnene, med opmærksomhed på passende gruppestørrelser og at børn igennem dagen tilbydes længerevarende samspil i leg og aktiviteter af de voksne i både vuggestuen og børnehaven.

Der observeres gode muligheder for adgang til forskellige legeformer for både vuggestuebørn og børnehavebørn. Legeformerne understøttes dels af tematiseret indretning der indbyder til fx rolleleg og konstruktionsleg, men også af de voksne der tilbyder aktiviteter i Firkløverens egne rammer, ligesom at de benytter nærmiljøet og fx Jyllinges sportshal.

På tilsynsmødet drøftes, at der observeres forskelle imellem observatørerne vedr. mulighed for længerevarende lege og fortsættelse af legene, samt forskelle på i hvor høj grad børns perspektiver bliver inddraget i aktiviteterne.

Fx observeres eksempler på, at børns leg kan fredes eller fortsættes eller gemmes, hvortil børnehaven pointerer, at det der skal ske på dagen, ofte er anvisende for hvilke muligheder der er for at gemme og værne en leg.

Idet der observeres forskelle imellem medarbejdernes tilgang til at værne om leg, drøftes, hvordan Firkløveren får videregivet viden om, "hvorfor vi gør som vi gør" til både børn og voksne og særligt til nye kollegaer.

Det observeres blandt flere observatører, at børnehaven inddrager og følger børns spor. Aktiviteterne er ofte bestemt og styret af børnene og de vokseninitierede aktiviteter og lege er til forhandling og med inddragelse af børns perspektiver.

Observationer i vuggestuen peger på, at der er en god opmærksomhed på at få organiseret børn i mindre grupper, samt at tilbyde forskellige aktiviteter og lege. Det observeres dog også, at vuggestuen sætter en mere definerende ramme for aktiviteter, hvor praktik og voksen perspektiv fremgår mere styrende end barnets perspektiv.

På mødet drøftes, at man med fordel kan skabe dialog og refleksion om produkt-orienteret pædagogik i vuggestuen og at man også i leg og aktiviteter, bør styrke et fælles ressourceorienterede børnesyn og en fælles forståelse for det voksne perspektiv og barnets perspektiv i den pædagogiske praksis.



---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.

På mødet drøftes, at der i Firkløveren i både vuggestue og børnehave er prioriteret indretning med vægt på sprogstimulering. Der findes flere læsehjørner og sprogstimulerende materialer, dog peger observationer ikke på stor brug- og inddragelse af materialerne imellem børn og voksne.

Der observeres forskelle imellem observatørerne vedr. dialoger over flere led og belærende dialog. Forskelle observeres imellem vuggestuen og børnehaven og imellem medarbejdere, hvor nogle medarbejdere fremgår med stor verbal og dialogisk opmærksomhed og andre medarbejdere med mindre.

På mødet drøftes, at forskellige observationer blandt observatørerne, ikke viser meget leg med sprog. Det har været et indsatsområde de foregående to år, med understøttelse fra Firkløverens sprogvejleder. Der observeres mange remedier, spil mv. tilgængelige, og det drøftes hvordan Firkløveren kan implementere mere leg med sprog, baseret på medarbejdernes interesser og kompetencer, Fx ved at lave et legeskatolog med fokus på sproglege, der skal være let tilgængelige for alle personaler.

Afslutningsvist peger observationerne på, at både vuggestuen og børnehaven med fordel kan arbejde endnu mere på at inddrage leg med sprog i den daglige praksis. Herunder med inddragelse af sang, rim og remser.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

#### Overskrift: Fælles faglig praksis

Firkløveren ønsker at forstærke en fælles forståelse af et ressourceorienteret børnesyn ved at arbejde på flg.

- Fælles feedback kultur hvor personalet og ledelsen forstører det gode og spørger undrende til det svære
- Styrke samarbejdet om det faglige i forbindelse med feedbackkultur, både afdelingsvis og på tværs af vuggestue og børnehave
- Reflekterende praksis



---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

Det anbefales at Firkløveren fortsætter det rigtig gode og igangværende arbejde med at styrke den pædagogiske organisering, hvor personalet i både børnehaven og vuggestuen bliver positioneret til nærvær, deltagende leg og stærke relationer til børnene.

I Firkløveren ses et pædagogisk fagligt fundament, der delvist kommer til udtryk som tavs viden i både kommunikation og pædagogiske handlinger. Det anbefales derfor, at viden fra tilsynet inddrages i arbejdet med den fælles faglige praksis, med henblik på, at styrke sammenhængen i den pædagogiske kvalitet børn møder på tværs af vuggestuen og børnehaven i Firkløveren.

Med afsæt i samarbejdet imellem børnehave og vuggestue anbefales det, at afstemme det fælles faglige værdisæt og børnesyn, og at der arbejdes med, at øge de trivsels- og udviklingsfremmende kommunikationsformer og aktiviteter, med fokus på anerkendelse og inddragelse af børneperspektiver som pejlmærker i den faglige og kollegiale feedback.

---

### Evt. påbud

Nej

---

### Evt. skærpet tilsyn

Nej

---