



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Trehøje område Midtvest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen og Børnehaven	5
Der er et blik for at understøtte barn-barn relationen, hvor de voksne skaber et narrativ omkring at venskabet er vigtigt og konstant nærværende i Trehøje.	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	5
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	6
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	7
Indsatsområde 1.....	7
Indsatsområde 2	7
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	7
Anbefalinger	7
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 9.april 2025

Mødets varighed: 2½

Afdeling: Børnehuset Trehøje

Deltagere: Pædagogisk leder Miriam Bendtsen, OL Louise Madsen, Fatma El-Khalil og
Natasha Elmdam

Pædagogisk konsulent: Maiken Eichild Ledertoug

Referent: Maiken Eichild Ledertoug

Ekstern observatør: Louise Madsen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Alt er overholdt i forhold til retningslinjer og lovgivning.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen og Børnehaven

Der er en behagelig og anerkende tilgang til børnene i morgenstunden, hvor alle børn bliver koblet på dagen og de lege som der er i fuld gang og understøttet af voksne samt klargjorte fysiske læringsmiljøer. Der ses i observationerne relevante aktiviteter, hvor der er dialog og fokus på overgange fra en aktivitet til en anden. Overgangene bliver guidet og af de voksne, dette med en ro og med blik for positiv rammesætning, som skaber et flow i sensitivitet og pædagogik.

Det observeres også, at der er høj grad af involvering af børnene, så der skabes ejerskab af samværet og det stærke fællesskab i Trehøje. Der er en tydelig strategi omkring at dele børnene i grupper, således at der skabes læringsmiljøer som fordre det understøttende udviklingspotentiale hos alle børn.

Det observeres at der er en hensynsfuld koordinering i mellem de voksne, således at der tages højde for at de voksnes afstemning af dagen eller aktiviteter ikke forstyrrer børnenes leg. Når der opstår følelsesmæssige udsving hos børnene, så bliver dette hensynsfuldt og empatisk i talesat og håndteret således at børnene bliver mødt, støttet og guidet i deres følelsesmæssige udvikling.

Der er et blik for at understøtte barn-barn relationen, hvor de voksne skaber et narrativ omkring at venskabet er vigtigt og konstant nærværende i Trehøje.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og i børnehaven

Personalet er særligt opmærksomme på at være anerkendende, og skabe et samspil mellem børn og voksne, samt i barn-barn relationen, som er positivt rammesættende og handleanvisende.

Tilsynet peger også på, at de meget velholdte og fine fysiske læringsmiljøer indenfor og på børnehavens legeplads vil kunne udbredes til også at omfatte vuggestuens legeplads.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der er skabt pædagogiske overvejelser i alle rum og rummene er klargjort og indbydende i deres udtryk. Der er ikke oplagte områder til fysisk aktivitet, men der etableres fysiske lege, som understøttes af de voksne. Yderligere bruges uderummet rigtig meget til fysisk aktivitet. Vi drøfter at en handleanvisende tilgang til fysisk aktivitet skaber en god pædagogisk energi og flow i pædagogikken.



Der er et kontinuerligt blik for at holde de fysiske rammer vedlige og skabe udskiftning af legetøj og remedier, når det bliver slidt eller går i stykker. Der tænkes i at de fysiske læringsmiljøer, er fleksible og skabes ud fra børnenes udviklingsniveau og lyst i legen. Der skabes mange små grupper, som i løbet af dagen justeres og skaber behagelige læringszoner for leg og aktivitet. Vi drøfter hvordan børnene kan have en hjælpende rolle i forhold til eftermiddagsstunden, således at der også skabes et yderligere blik for fællesskabet omkring at hjælpe hinanden.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Det er oplevelsen ved dette tilsyn at tilgangen til modtagelse af alle børn i morgenstunden, skaber en særlig høj faglighed omkring afleveringer i Trehøje. Børnene mødes empatisk og der etableres kontakt til alle forældre, som kan give de bedst mulige afleveringer om morgenen. Der bliver arbejdet med en mentalisering og ro i forhold til børnenes følelses udsving. Der er en tydelig justering af arousal hos de voksne, som fordrer en høj kvalitet i den faglige tilgang i arbejdet med relationer.

Vi drøfter hvordan der arbejdes med børn som er i periferien af fællesskabet. Dette er et blik som Trehøje har i praksis, men der ønskes et yderligere blik på hvordan alle børn guides og opsøges i forhold til at være en del af det stærke fællesskab. Der er skabt en systematik for, hvordan alle børn guides eller kobles til et legefællesskab og samspil. Vi drøfter hvordan Trehøje kan skabe et kontinuerligt blik på, at der skabes opmærksomhed for børnenes behov for at kunne trække sig lidt/tage pauser fra børnefællesskabet.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres en tydelig stilladsering omkring samlingerne, dette gør at overgangene fra samling er tydelige og kendte for børnene. Der er lavet en ny organisering omkring samlingen således at en gruppe er i krea-rummet. Der skabes løbende en justering af indholdet i dagens samling, dette giver en samling som skaber bevidsthed om dagen.

Vi drøfter hvordan børnenes leg kan være blivende og derved kan genoptages og fortsættes senere. Dette er en opmærksomhed, men det har sine begrænsninger, hvis rummet skal anvendes til andet (fx når der skal spises ved bordene).

Der præsenteres en høj grad af differentierede lege og aktiviteter over hele dagen i Trehøje. Vi drøfter hvordan der kan justeres i aktiviteter således at der undgås ventetid, således at rammen for aktiviteten giver mulighed for løbende inddragelse af børnenes input og ideer. Det er en overvejelse at genbesøge pædagogiske mål og udbytte med fx kreative aktiviteter.



Vi drøfter hvordan der kan etableres lege og anvendes remedier i mange sammenhænge over dagen, også fx på vuggestuen legeplads.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Vi drøfter sproglige bidrag fra de voksne. Der er arbejdet med visualisering som sprogligt greb særligt ved samling er der arbejdet med piktogrammer og tydelige rammer for aktiviteten.

Det er en opmærksomhed at de voksne kan have behov for og gavn af, at benytte forskellige virkemidler til at udvide og vedholde dialoger (fx billeder fra dagens samling, eller en Ipad med billeder fra dagens leg eller tur).

Der kan være et blik for at det skal genbesøges hvordan der leges med sproget både med rim og remser, men også som artefakter på stuerne, der ikke skal være person afhængigt. Den legende sproglige tilgang skal have et eftersyn, således at fjolle rim eller sproglige finurligheder bliver en del af den solide sprogindsats i Trehøje.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Understøttelse af de stærke børnefællesskaber i Trehøje, med blik for alle børns udviklings niveauer.

Indsatsområde 2

Det sproglige læringsmiljø udvikles igennem en legende tilgang til sprog og understøttende virkemidler.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Dette omfattende tilsyn i Trehøje peger en høj faglig kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det vil derfor være anbefalingen, at der fortsat fastholdes den grundpædagogik og den systematik og organisering som hver dag skaber et udviklende læringsmiljø af god kvalitet for børnene i Trehøje.



Det anbefales at der skabes en udvikling af de fysiske læringsmiljøer på vuggestuens legeplads. Der kan her anvendes vejledning fra Roskilde Kommunes naturvejleder, eller søges inspiration fra andre afdelinger i Område Midtvest.

Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
