



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Storkereden - Område Nordøst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	5
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Indsatsområde 2	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 13. november 2024

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Storkereden

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Henriette T. H. Thorsen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen bemærkninger til udfyldelse af spørgeskema.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der er en positiv stemning mellem børn og voksne, og mellem børnene. Stemningen bærer præg af anerkendelse og oprigtig interesse for det enkelte barn.

Særlige positive observationer i børnehaven

Børnene bliver mødt positivt og det er tydeligt at se og mærke at de voksne kan lide børnene.

På legepladsen over middag er der en god fællesaktivitet med muddersejlad. Den voksne tiltrækker mange børn og er meget engageret i legen med børnene.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der opleves ikke en tydelig planlagt struktur for dagen. Mange ting bliver taget i situationen. Fx under samling hvor børnene spørger hvornår det er deres tur til at vælge en sang. Det ved de voksne ikke, men giver tilfældigt et barn lov til at vælge. Der kan være en opmærksomhed på, at en mere tydelig struktur kan minimere uro blandt børnene og i højere grad tilgodese de børn som fx ikke er sprogligt stærke.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der opleves ikke en tydelig planlagt struktur for dagen. Mange ting bliver taget i situationen. Der kan være en opmærksomhed på, at skabe en struktur som sikrer at alle børn får lige deltagelsesmuligheder i såvel de børneinitierede som de vokseninitierede lege og aktiviteter.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres højere kvalitet udendørs end indendørs.



Indendørs er der rum i rummet og tilstrækkelige velholdte materialer og legetøj til rådighed for børnene.

Rummene og legeområder kan være mere indbydende og gjort klar til dagen, og der kan være flere afgrænsede og tematiserede legeområder. Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til balancen mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

På mødet drøftes at det kan være svært at indrette stuerne så børnene kan finde ro, særligt når alle børn er inde. Siderum og uderum bruges hver dag, og garderoben tages også i brug efter behov.

Både vuggestuen og børnehaven kan blive bedre til stille legetøj indbydende frem i de forskellige legeområder. Selv små ting som en gryde med mad i, kan vække børnenes nysgerrighed og hjælpe de børn som kan have svært ved at starte en leg.

Udendørs scores højt på alle udsagn og særligt fremhæves at legepladsen understøtter forskellige legeformer og at der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Det drøftes at vuggestuen har færre tematiserede legeområder end børnehaven. Vuggestuen bruger også børnehavens uderum, men da vuggestuebørnene ofte er på eget udeområde, kan antallet af afgrænsede og tematiserede legeområder optimeres. Fx er vuggestuen begyndt at arbejde med "vild med vilje" for at skabe mere græs og vild natur.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set fremragende kvalitet i arbejdet med relationer.

I barn-voksen-relationen kan særligt fremhæves at de voksne følger børnenes spor, møder barnet som individ og er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene har brug for det.

Observationer viser samtidig at enkelte personaler i løbet af dagen underkender barnets perspektiv ved at reagere med regulering og irettesættelser, og dette ses både i vuggestuen og i børnehaven.

På mødet drøftes at personalet kan blive bedre til at give kollegial feedback hvis de fx oplever at en kollega anvender irettesættelser eller har en kontant tone over for børnene. Der kan med fordel etableres en feedbackkultur med afsæt i områdets fokus på psykologisk tryghed. Fx findes der velegnede dialogspørgsmål gennem HR til at starte en proces.



Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Observationer viser samlet set god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de voksne skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Børnene er engagerede og synes at opleve de planlagte aktiviteter som meningsfulde. Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til børnenes mulighed for fordybet leg og den voksnes beskyttelse af legen. Endvidere forskelle i forhold til de voksnes deltagelse i forskellige legeformer og hvor ofte der tilbydes længerevarende samspil om det fælles tredje.

I den voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber kan der være en opmærksomhed på i hvor høj grad personalet får igangsat forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. Det observeres at enkelte børn i børnehaven går lidt tilfældigt rundt uden at være i leg/aktivitet. Samtidig kan det virke tilfældigt hvad der sættes i gang af aktiviteter. På mødet drøftes at der ikke arbejdes ud fra planlagte ugeskemaer eller en klar rollefordeling mellem de voksne. Personalet oplever at børnene er gode til selv at lege og ofte er i fordybet leg uden en voksen. Det drøftes at det er positivt at de fleste børn er legekompetente og at det samtidig er vigtigt at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette gøres bl.a. ved at de voksne bevidst indgår i lege for at hjælpe de børn som befinder sig i udkanten af legefællesskabet.

I den vokseninitierede leg og aktiviteter kan der være en opmærksomhed på i hvor høj grad de planlagte aktiviteter giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

På mødet drøftes at personalet kan udfordre sig selv og have en større opmærksomhed på at variere aktiviteter, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse. Det skal ikke overvejende afhænge af de voksnes lyst og interessefelter, men om at tage ansvar for at give børnene mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres samlet set god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten og de voksne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.



Det observeres at der i den daglige praksis kan lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Der kan i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.

På mødet drøftes at leg med sprog oftest sker i de vokseninitierede aktiviteter fx ved samling og i overgang til spisning. Både børnehaven og vuggestuen kan generelt synge mere og gøre brug af flere sproglege gennem dagen. Der er gode erfaringer med at anvende visuel understøttelse i den daglige praksis, men der kan være mere af den og særligt udenfor.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Sprog i samspil

Indsatsen har fokus på en større grad af leg med sprog gennem hele dagen. Alle personaler skal bevidst agere sproglige rollemodeller og indretningen skal i højere grad bære præg af sprogunderstøttende legeområder og materialer. I arbejdet skal relationen være det primære omdrejningspunkt og sproget det sekundære/metoden til at nå målet. Ønsket er at **alle** børn har lige deltagelsesmuligheder og oplever sig som en del af legefællesskabet i Storkereden.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- visuel understøttelse inde og ude
- aktiv brug af musikinstrumenter inde og ude
- fælles viden om sprog i samspil

Indsatsområde 2

Overskrift: Kollegial feedback

Indsatsen har fokus på at etablere en systematisk feedbackkultur, hvor alle personaler øver sig i at give hinanden faglig feedback. Der skal skabes et stærkt arbejdsfællesskab hvor personalet har mod og tillid til at kvalificere hinandens pædagogiske praksis. Ønsket er at skabe de bedste betingelser for at arbejde ressourceorienteret, så alle børn har optimale deltagelsesmuligheder gennem hele dagen.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- fælles viden om psykologisk tryghed
- systematisk feedback på stuemøder/p-møder



- konkret aftale om feedbackkultur i Storkereden
 - evt. brug af dialogkort gennem HR
 - evt. genbesøg af Relationsformidlerne (metodeloft, triggere mv.)
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales at Børnehuset Storkereden fortsætter det gode arbejde med de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktiviteter og kommunikation og sprog.

Det anbefales at der rettes fokus mod de finjusteringer som observationerne viser. Under leg og aktiviteter med et særligt blik på **alle** børns deltagelsesmuligheder i legefællesskabet gennem hele dagen. Det anbefales at genbesøge udvalgte podcast fra Relationsformidlerne som taler ind i Det Nye Børnesyn som hele område Nordøst arbejder ud fra.

Under kommunikation og sprog kan Storkereden have et særligt blik på leg med sproget gennem hele dagen og en indretning med større vægt på sprogstimulering. I kan med fordel lade jer inspirere af følgende materialer: [Sprog i samspil - Dafolo A/S](#) og [Sprogpakken - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Nej
