



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn

**Børnehuset Firkløveren  
Område Nord  
2026**



## Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata .....	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	8
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn .....	8



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata

Dato: 17. marts 2026

---

Mødets varighed: 2. timer

---

Afdeling: Firkløveren

---

Mødeleder: Stine Kart Skytte

---

Dagtilbudskonsulent: Kristina Brejner

---

Referent: Kristina Brejner

---

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Monika Westphalen Bowley (Pædagogisk leder), Charlotte (Pædagog, vuggestuen), Sara (Pædagog, børnehaven), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

---



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

*Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.*

---

### Indsatsområde 1:

#### Overskrift: Fælles faglig praksis

Firkløveren ønsker at forstærke en fælles forståelse af et ressourceorienteret børnesyn ved at arbejde på flg.

- Fælles feedbackkultur hvor personalet og ledelsen forstørrer det gode og spørger undrende til det svære
- Styrke samarbejdet om det faglige i forbindelse med feedbackkultur, både afdelingsvis og på tværs af vuggestue og børnehave
- Reflekterende praksis

### Drøftelse

På tilsynsmødet fortæller Firkløveren, at de har arbejdet med indsatsområdet på flg. måder:

- Firkløveren har arbejdet med indsatsområdet "Fælles faglig praksis" med fokus på et ressourceorienteret børnesyn som et gennemgående tema i det seneste år. Leder og personale har på personalemøderne arbejdet systematisk med et fælles børnesyn - blandt andet ved at anvende podcasts med pædagogiske oplæg og efterfølgende refleksionsspørgsmål.
- På stuerne har medarbejderne arbejdet med prøvehandlinger, hvor konkrete situationer fra hverdagen er blevet brugt til at træne et mere nysgerrigt og undersøgende blik på børns adfærd. Personalet fortæller, at de i højere grad forsøger at være nysgerrige på:
  - Hvad kan barnet være i gang med at øve eller udtrykke?
  - Hvilke behov og perspektiver kan ligge bag barnets reaktion?
  - Hvad kan vi som voksne justere i rammer, organisering eller egen tilgang?

På tilsynsmødet fortæller Firkløveren uddybende, at arbejdet med indsatsområdet har medvirket til et mere fælles sprog om børnene, hvor fokus i højere grad er på ressourcer, deltagelsesmuligheder og pædagogiske handlemuligheder, fremfor fokus på mangler hos barnet.

Arbejdet med at styrke de kollegiale feedbackkulturer er påbegyndt, men opleves fortsat som et område i udvikling, og personalet peger på, at "feedback" endnu ikke er et systematisk og tydeligt tema i alle sammenhænge.



På tilsynsmødet drøftes, at konsulentens tilsynsbesøg og observationer bekræfter og afspejler den fortælling, som ledelse og medarbejdere giver af deres arbejde det seneste år. Observationer viser, at der i Firkløveren er et solidt pædagogisk fundament, og at børnene generelt mødes med omsorg og ressourceorienterede handlinger i både vuggestue og børnehave. Der blev overordnet observeret flere eksempler på nærværende konfliktmægling, tydelig rollefordeling i overgangssituationer og et roligt, velkoordineret samarbejde mellem de voksne omkring børnene.

Det fremhæves at der i vuggestuen generelt observeres en anerkendende tone, hvor de voksne er tæt på børnene og ofte sætter ord på børnenes handlinger og initiativer.

Børnene mødes ofte med ro, omsorg og fysisk nærhed.

På tilsynsmødet drøftes hertil, at det ressourceorienterede børnesyn dog ikke altid foldes sprogligt og nysgerrigt ud. I nogle situationer tolkes der fx hurtigt på barnets reaktion uden først at søge barnets perspektiv gennem øjenkontakt, spørgsmål og dialog. Der drøftes også eksempler på korrigerende kommunikation, hvor fokus bliver på ro og stillesiddende adfærd frem for på, hvad barnet forsøger at udtrykke.

Det gav i tilsynsdialogen anledning til fælles refleksion over:

- Hvornår lykkes Firkløveren med at være undersøgende og undrende?
- Hvornår kommer Firkløveren til at konkludere hurtigt på børns adfærd – og hvad betyder det for barnet?
- Hvordan kan Firkløveren hjælpe hinanden med at stille mindst ét åbent, nysgerrigt spørgsmål til barnet, før der drages en konklusion?

På tilsynsmødet drøftes, at observationer viser en positiv udvikling i de fysiske rammer og tematiseret ruminddeling, som understøtter børnenes leg og de voksnes mulighed for at positionere sig. Supplerende viste observationerne, at rollefordelingen i nogle situationer med fordel kan tydeliggøres, så det i højere grad er aftalt på forhånd, hvem der varetager fordybelse, og hvem der håndterer praktiske opgaver.

Overgange – særligt for de mest sårbare børn – blev også drøftet som et fokuspunkt, hvor små justeringer kan styrke trygheden yderligere.

Vedr. børnehaven fremhæves det, at der observeres mange anerkendende dialoger og eksempler på voksnes nysgerrighed i forhold til børnenes tanker og interesser. Særligt på stuen Trylleskoven og på Dragestuen observeres situationer med høj pædagogisk kvalitet, hvor de voksne forfølger børnenes perspektiver, bruger børnenes erfaringer i dialogen og bygger videre på deres initiativer.

På tilsynsmødet drøftes, at der samtidig observeres situationer, hvor det ressourceorienterede børnesyn bliver mindre tydeligt i de voksnes sprog, særligt i mere pressede eller strukturerede situationer. Fx under en frokost hvor den korrigerende kommunikation øges, og barnets perspektiv ikke undersøges.



Disse observationer blev brugt som afsæt for en fælles drøftelse af:

- Hvordan kan Firkløveren i højere grad arbejde nysgerrigt med anerkendelse af barnets adfærd, følelser og behov?
- Hvordan sikrer Firkløveren, at de gode, ressourcerorienterede greb, vi ser i fx Trylleskoven, også anvendes i de mere udfordrede situationer?
- Hvordan hjælper Firkløveren hinanden med at få øje på, hvornår medarbejdere "bliver korrigerende", og hvad der kunne gøre anderledes?

På tilsynsmødet drøftes at den pædagogiske organisering i børnehaven fremstår overordnet velfungerende i de fysiske rammer, men til dels ad hoc i den daglige tilrettelæggelse. Det blev i dialogen drøftet, hvordan en tydeligere, fælles plan for formiddage og en mere eksplicit rollefordeling kan understøtte både børnenes deltagelse og de voksnes mulighed for at fastholde det ressourcerorienterede børnesyn – også når der fx er dagsforandringer i voksenorganiseringen mv.

---

## Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

### Indsatsområde 1:

Firkløveren ønsker at forstærke en fælles forståelse af et ressourcerorienteret børnesyn ved at arbejde på flg.

- Fælles feedbackkultur hvor personalet og ledelsen forstørrer det gode og spørger undrende til det svære
- Styrke samarbejdet om det faglige i forbindelse med feedbackkultur, både afdelingsvis og på tværs af vuggestue og børnehave
- Reflekterende praksis

### Justering af indsatsområde 1:

På baggrund af tilsynsdialogen vurderes det, at indsatsområde 1. fortsat er både relevant og meningsfuldt for Firkløveren. Der er en fælles oplevelse af, at retningen er rigtig, og at det vil være fagligt hensigtsmæssigt at fastholde og fordybe arbejdet frem for at skifte spor.

Det aftales derfor, at indsatsområdet fastholdes med sin overordnede ramme om fælles faglig praksis og ressourcerorienteret børnesyn, men at der sker en tilføjelse til indsatsområdet:

- Firkløveren ønsker at arbejde med fokus på **det fælles pædagogiske ansvar** for opgaven – på tværs af faggrupper, stuer og afdelinger.

Justeringen handler således ikke om at definere et nyt indsatsområde, men om at kvalificere og konkretisere det eksisterende, så det i højere grad bliver fælles, genkendeligt og bæredygtigt i hverdagen.



---

## Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Med afsæt i tilsynsmødets dialog og observationer fra praksis anbefales det, at Firkløveren fortsætter det rigtig gode arbejde med at styrke den fælles forståelse og forankring af et ressourceorienteret børnesyn så det vedvarende kommer til udtryk i både handlinger og omtanke for den pædagogiske organisering.

Konkret ved at Firkløveren i den kommende periode:

- **Gør den fælles faglighed mere eksplicit**, fx ved at arbejde med fælles principper for kommunikation, konflikthåndtering, måltider og overgange – og drøfte, hvordan disse principper ser ud i både vuggestue og børnehave.
- **Bruger observationer og eksempler fra dette tilsyn aktivt** i det interne arbejde med feedbackkultur, fx ved at lade medarbejdere drøfte de beskrevne situationer, reflektere over lignende eksempler fra egen praksis og sammen drøfte alternative, og ressourceorienterede handlemuligheder.
- **Styrker det tværgående samarbejde** imellem vuggestue og børnehave om børnesyn og forventninger til børns deltagelse, så børnene møder en så sammenhængende pædagogisk kvalitet som muligt, uanset stue og afdeling.

---

### Evt. påbud

Nej

---

### Evt. skærpet tilsyn

Nej

---