Justering og rettelser til ”Handleplan for ordblindeområdet” 2025



Hvert fokusområde er revurderet ud fra følgende tre områder: Præcisering, ændringer og nye tiltag



Data og Monitorering

Der er foretaget justering og rettelser i følgende afsnit:

<u>Kommunal procedure for tidlig opsporing</u>

Navneændring og ny sprogvurdering i BH-klassen. Testen hedder nu ”Sprogvurdering i børnehaveklassen”. Der er foretaget ændringer og opdateringer i Bilag 3, som beskriver proceduren for anvendelse af ”Sprogvurdering i Børnehaveklassen” i Roskilde Kommune.

Navneændring fra ”Ordblinderisikotesten” til ”Risikotest for ordblindhed”. Bilag 4 er opdateret.

Ny obligatorisk national screening for læsevanskeligheder i 1.klasse. Alle elever screenes i efteråret 1. klasse (uge 45-46). Skolerne skal efter screeningen teste elever, der placerer sig i kategorien ”særlig indsats” i delområdet ”ordlæsning” med Risikotest for ordblindhed i midten af 1. klasse. Bilag 8

<u>Kommunal procedure for identificering af ordblindhed</u>

Alle elever screenes for ordblindhed tidligt i foråret 7.kl. med ”Find det der lyder som et ord” jf. Bilag 3A. Elever med kendt ordblindhed, DSA-elever med dårligt kendskab til dansk eller elever med langsom ordmobilisering fritages. Elever, hvis screeningsresultat giver mistanke om ordblindhed, tilbydes den nationale ordblindetest i marts-juni.

Det anbefales, at skolerne tester elever for ordblindhed i 3. kl., når vi har begrundet mistanke om, eleven er ordblind. Elever, der tester gule i 3. kl., bør man holde særligt øje med, og eventuelt give dem et særligt tilrettelagt læsetilbud, så man ikke risikerer at deres læsevanskeligheder bliver vedvarende. Hvad angår 3. klasse kan der være særlige forhold, hvor der kan være behov for at genteste, men det vil altid være en individuel faglig vurdering, som først drøftes med kommunens læsekonsulent.
Elever, der testes senere end 3. klasse, kan ikke gentestes. Jf. Tillæg til bilag 4
Endvidere kan skolen i særlige tilfælde anmode STIL om at slette det første resultat 5 år efter den første test. Man skal skrive eller ringe til STIL for at spørge om processen. Kontaktinfo står i bunden af siden på www.ordblindetest.dk

<u>Smidig overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse for ordblinde elever</u>

Det vigtigt, at grundskolen så hurtigt som muligt giver det nye uddannelsessted besked om, at eleven er ordblind. Så snart eleven er optaget kan uddannelsesstedet søge om kompenserende it-hjælpemidler og eventuel anden støtte til eleven via SPS-ordningen.



Tidlige og forebyggende skriftsprogsindsatser

Der er foretaget justeringer og rettelser i følgende afsnit:

Intensive fortløbende undervisningsindsatser

Undervisningsindsatserne fokuserer på følgende undervisningsindhold: Fonologi, morfologi, metakognitive strategier, Læse og skriveteknologi, mestring og selvværd tilpasset elevernes udviklingstrin. Undervisningsindsatserne kan organiseres som holddeling i klassen og supplerende undervisning uden for klassen.

Præcisering af begreber:

Holddannelse, undervisningsdifferentiering, tolærerordninger og undervisningsassistenter
Kommuner og skoler har mulighed for at give støtte til elever i den almindelige undervisning og tilrettelægge undervisningen på måder, som kan understøtte inklusionen af elever med særlige behov i den almindelige klasse. Der kan blandt andet anvendes holddannelse og undervisningsdifferentiering. Der kan også anvendes tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Supplerende undervisning og anden faglig støtte
Folkeskolelovens § 3 a siger, at "Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5." Supplerende undervisning ligger uden for elevens normale skoletid. Beslutningen om supplerende undervisning og anden faglig støtte kan sættes i gang af skolen uden inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR).

Intensive indsatser
Forskningen peger på, at det for elever med ordblindhed giver et godt udbytte med længere, intensive indsatser (blandt andre Torgesen, 2005).
Intensive undervisningsindsatser kan organiseres på mange måder jf. beskrivelsen ovenover. Det er ikke afgørende, om indsatsen ligger i eller uden for klassen, og det er heller ikke afgørende, om indsatsen lægges som et læseundervisningsbånd eller som en intensiv indsats uden for skoletiden.
Det afgørende er, at indsatsen har det rigtige *indhold* og det rigtige *niveau*, at den er *tilstrækkeligt intensiv* (at eleven har mange muligheder for at øve sig), at læreren har *tilstrækkelig viden* om ordblindhed, og at indholdet tager udgangspunkt i elevens vanskeligheder og *nøje følger elevens udvikling* (Elbro, 2007).
Når man tilrettelægger intensiv undervisning for ordblinde elever, er det vigtigt, at undervisningen er både hyppig – 3-5 gange om ugen, og intensiv - at den omfatter mindst 50 timer (Torgesen, 2005). Det, der er formålet med den intensive undervisninger, at man kan tilbyde elever med ordblindhed en undervisning i skriftens principper, særligt skriftens lydprincipper, med en *langsommere progression*, mere *direkte instruktion* og på et andet niveau end den, de er vant til i klassesammenhænge.

Elevplaner for ordblinde

Elevplaner er erstattet med handleplaner for elever med ordblindhed.

6. Forældre-samarbejdet

Forældresamarbejdet

Der er foretaget justeringer og rettelser i følgende afsnit:

Forældreinddragelse

NYT tiltag! Forældrefolder og kommunal side om ordblindhed og andre læsevanskeligheder

Der arbejdes på et nyt kommunalt tiltag, hvor elever og forældre til elever, der testes ordblinde på skolerne modtager en informationsfolder, som indeholder viden om ordblindhed, kompenserende hjælpemidler, Nota, forældre i læsevanskeligheder herunder tilbud fra VUC og AOF.

Løbende dialog om ordblinde elevers trivsel og faglig udvikling.

Tilføjelse af klasselærer i afsnittet:

Klasselæreren og ordblindelæreren er skolens faste kontakt personer til forældre til børn med ordblindevanskeligheder. Klasselæreren og ordblindelæreren har sammen med ledelsen det overordnede ansvar for løbende at informere….