



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Wiemosen, Område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	4
Stamdata/baggrundsoplysninger	5
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	6
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	6
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	6
Særlige positive observationer i børnehaven	6
Særlige positive observationer i basisgruppen	7
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	7
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	7
Særlige opmærksomhedspunkter i basisgruppen	7
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	8
Fysiske omgivelser i børnehaven	8
Fysiske omgivelser i basisgruppen	9
Relationer i vuggestuen.....	9
Relationer i børnehaven.....	10
Relationer i basisgruppen.....	10
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	11
Leg og aktiviteter i børnehaven	12
Leg og aktiviteter i basisgruppen	12
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	13
Sprog og kommunikation i børnehaven	13
Sprog og kommunikation i basisgruppen	14
Indsatsområder i almindelen på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)...	15
Indsatsområde 1	15
Indsatsområde 2.....	15
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	15
Anbefalinger	15
Indsatsområder i Basisgruppen på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	16
Indsatsområde 1	16
Indsatsområde 2.....	16

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	16
Anbefalinger	16
Evt. påbud.....	17
Evt. skærpet tilsyn	17



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 18-03-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Wiemosen

Deltagere: Karina (pædagogisk leder), Pia (pædagogisk assistent), Cathrine (pædagog),
Rikke (pædagog i Basis) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk & Joan Dybdal Petersen (Basisgruppen)

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk & Joan Dybdal Petersen (Basisgruppen)



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres en god og velovervejet struktur og organisering vedr. formiddagens aktiviteter. Fordelingen af børn og voksne i de forskellige grupper er relevant og skaber gode muligheder for samspil mellem både børn og voksne og børnene imellem.

Stuen er indrettet med flere legezoner, så der dannes små rum i det store rum. Legezonerne tilbyder noget forskelligt og zonerne er forsøgt afgrænset, så der kan skabes ro til leg.

Der observeres overvejende nærværende og imødekommende voksne, der har fokus på børnene. De voksne ser alle børn og er gode til at justere sig efter børnenes behov.

På legepladsen observeres ligeledes nærværende og deltagende voksne, der følger børnenes spor og siger ja til at deltage i leg.

Der observeres en leg, hvor den voksne får faciliteret legen, så der skabes deltagelsesmuligheder for børn i forskellige aldre.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres en god atmosfære på Storkereden, stuen for de ældste børnehavebørn. Der er dagen igennem en god summen af lege og aktiviteter, og der observeres en positiv dynamik både mellem børn og voksne og børn og børn imellem.

Stuens læringsmiljøer er indbydende og velorganiserede. Der er indrettet med legezoner, der er afskærmet med reoler og lign. Dette skaber gode muligheder for, at børnene kan lege så uforstyrret som muligt.

Legezonerne er tydeliggjorte og visuelt stilladseret med både bogstaver, tal og symboler.

Som i vuggestuen observeres en god organisering af formiddagens aktiviteter. Børn og voksne fordeler sig på stuerne, i fællesrummet og på gangen.

Som en del af organiseringen samles en lille gruppe børn med en voksen i Lærkeredens lille rum, hvor der leges med store klodser. Her observeres mange eksempler på, hvordan



den voksne får understøttet legen, børnenes indbyrdes relationer, får skabt triangulering børnene imellem, samt får rammesat rummet og legen, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børnene.

Særlige positive observationer i basisgruppen

Der er gode udemiljøer at gøre brug af for basisgruppen. De råder både over et aflukket udeområde, og de kan tilgå både børnehavens og vuggestuens legepladser, der er adskilte. Dette giver gode muligheder for at tilpasse udendørsaktiviteterne til børnenes forskellige behov.

Det observeres, at relationen til barnet vægtes højt, og at der justeres i pædagogikken ved behov.

Der observeres en samling, hvor børnene var deltagende, og de voksne havde fokus på børnenes zone for nærmeste udvikling. De voksne fik justeret relevant efter børnenes individuelle behov.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres forskelle i de voksnes relationelle tilgang. Der observeres flere eksempler på irettesættelser og situationer, hvor de voksne ikke forholder sig til, forstår eller afstemmer sig med barnets behov, udtryk og følelsesmæssige tilstand.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der observeres en markant forskel i læringsmiljøerne på stuerne i huset. Lærkereden fremstår mindre indbydende og mere rodet. Både i organisering samt i læringsmiljøerne.

Grundet sammensætningen af børn skabes der markante forskelle for de voksnes muligheder for at indgå i positive og udviklende relationer med børnene på henholdsvis Storkereden og Lærkereden.

Særlige opmærksomhedspunkter i basisgruppen

Læringsmiljøerne på stuen bør udvikles. Indretningen bør tage afsæt i, at der skabes flere rum i det store rum, således at der er flere typer af legezoner tilgængelige for børnene.



Der bør ligeledes optimeres omkring frokostmåltidet. Både i form af struktur og organisering af voksne.

Der bør udvikles på systematikken og brugen af visuel understøttelse, så der skabes en rød tråd angående dette dagen igennem. Det bør ligeledes ensartes, så alle børn møder den visuelle understøttelse, de individuelt har brug for.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Inde:

Vuggestuen fremstår indbydende i sine læringsmiljøer. Der er indrettet i legezoner gennem små rum i rummet, så der skabes gode muligheder for, at børnene kan fordele sig og lege så uforstyrret som muligt.

Der kunne med fordel videreudvikles på stuens læringsmiljøer med fokus på visuel stilladsering af de forskellige legezoner.

Ude:

Vuggestuens legeplads giver mulighed for mange forskellige typer aktiviteter og tilgodeser mange former for leg.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at der i institutionen er en opmærksomhed på, at der er forskel i børnegruppernes behov på Lærkereden og Andedammen, vedr. at begge stuer bruger vuggestuelegepladsen, og at dette har betydning for, hvordan de voksne agerer og positionerer sig på legepladsen og i legene.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Inde:

Der er forskel på Lærkereden og Storkeredens læringsmiljøer.

Storkeredens læringsmiljøer er indbydende og velorganiserede. Der er indrettet med legezoner, der er afskærmet med reoler og lign., så der skabes små rum i det store rum. Dette skaber gode muligheder for, at børnene kan lege så uforstyrret som muligt.

Legezonerne er tydeliggjorte og visuelt stilladseret med både bogstaver, tal og symboler.

Lærkereden fremstår noget mere slidt.

Legezonerne og stuen roder, der er ikke klargjort til leg og der er koldt på stuen.

Legezonerne er nogle steder stilladseret af symboler, bogstaver tal og lign., men der er flere steder på stuen, hvor det er svært at se hvilke typer af leg og aktivitet, der indbydes til.



Ude:

Børnehavens legeplads har mange områder og legezoner, der indbyder til aldersrelevante og forskellige typer af leg og aktivitet.

På en af dagene for tilsynet observeres det, at de voksne tilbyder børnene at lege med Duplo på legepladsen. Flere børn er med, og der opstår en god leg med latter og gode initiativer fra børnene.

Det observeres, at det i middagsstunden er begrænset med antallet af voksne udenfor. Dette gør det svært for de voksne at indgå i længerevarende samspil, lege og aktiviteter med børnene, da de må indtage en gårdvagsposition for at have opmærksomhed på hele legepladsen og på alle børn.

Fysiske omgivelser i basisgruppen

Stuen er begrænset opdelt, hvilket gør det svært at skabe tydelige legezoner, der er indrettet med relevant materiale og relevante visuelle stimuli.

Det anbefales, at Wiemosen finder inspiration til videreudviklingen af deres læringsmiljøer i en af de andre Basisgrupper i kommunen.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionens leder, at der efter tilsynet er tilført nye møbler mv., der har udviklet på stuens læringsmiljøer. Der er nu flere rum i rummet og de forskellige legezoner er tydeligere defineret.

Vi drøfter til tilsynsdialogen, hvordan det er afgørende, at læringsmiljøerne tilpasses børnegruppen og børnegruppens udvikling.

Relationer i vuggestuen

På dagene for tilsynene observeres der flere gode eksempler på udviklende samspil mellem børn og voksne. Der er flere af de voksne, der er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og følelser.

De voksne er opmærksomme på at italesætte for børnene, når de gør noget med børnenes kroppe, fx tørrer næse.

Der observeres dog forskelle i de voksnes relationelle tilgang. Ligesom der observeres gode eksempler, observeres der ligeledes eksempler på irettesættelser, og der er flere situationer, hvor de voksne ikke forholder sig til, forstår eller afstemmer sig med barnets behov, udtryk og følelsesmæssige tilstand.



Der bør sættes fokus på at få ensartet den relationelle kvalitet i samspillene mellem børn og voksne.

Der bør ligeledes sættes fokus på, hvordan der kan skabes en faglig kultur i personalegruppen, der kan understøtte den gode praksis med udgangspunkt i den viden om ICDP, flere af de ansatte har.

Relationer i børnehaven

Der ses som udgangspunkt flest gode og udviklende samspil mellem børn og voksne i børnehaven.

De voksne er nærværende og imødekommende og er overvejende handleanvisende i deres tilgang til børnene.

Der sættes i mange af observationerne ord på børnenes følelser.

Der ses dog en lille forskel i den relationelle kvalitet blandt personalet.

Som i vuggestuen, kunne der med fordel sættes fokus på at få ensartet kvaliteten i de voksnes relationelle tilgang.

I børnehaven bliver det, på baggrund af observationerne, tydeligt, at der er stor forskel i de rammer og vilkår, børn og voksne har til at indgå i udviklende relationer med hinanden.

Der er stor forskel på samspilsmulighederne på henholdsvis Storkereden og Lærkereden, da strukturen og organiseringen af fx børnegruppen, samlingen mv. på den ene stue ikke understøtter muligheden for længerevarende, udviklende samspil børn og voksne imellem.

Ovenstående drøftes til tilsynsdialogen, hvor lederen fortæller, at de er i gang med en proces, hvor en pædagog fra basisgruppen understøtter den pædagogiske tilgang og praksis på Lærkereden gennem faglig sparring.

Relationer i basisgruppen

De voksne er overvejende imødekommende og nærværende i deres tilgang til børnene. De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene, og de voksne følger oftest børnenes initiativer.

For at videreudvikle på det relationelle miljø i basisgruppen, kan der sættes fokus på, hvordan de voksne får skabt triangulering børnene imellem, så alle børn får mulighed for samspil med andre børn ud fra deres aktuelle udviklingsbehov og udviklingsniveau.



Der observeres et frokostmåltid, hvor alle børn spiser ved samme bord. Der er en del forstyrrelser under måltidet og børnene har forskellige behov, der skal tilgodeses.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at det anbefales, at basisgruppen arbejder med at skabe mere opdeling af børnene under spisning, så der skabes bedre forudsætninger for, at alle børn mødes i deres individuelle behov, samt at frustrationer mv. minimeres. Lederen fortæller, at dette allerede er et fokuspunkt, og at der siden tilsynet er blevet justeret i, hvordan de arrangerer sig fysisk ved frokosten.

Vi drøfter ligeledes, at der er en opmærksomhed på fra ledelsens side, at der er personale fra almen i basis, så der er fokus på at få implementeret og udviklet på personalets specialpædagogiske viden og praksis.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres en god og velovervejet struktur og organisering vedr. formiddagens aktiviteter. Børnene deles i tre grupper, der alle tilbydes noget forskelligt. Fordelingen af børn og voksne i de forskellige grupper er relevant og skaber gode muligheder for samspil mellem både børn og voksne og børnene imellem.

Det observeres, at de voksne er deltagende i legene og gennem deltagelse er med til at forme og udvikle legen.

På den ene dag for tilsyn observeres en samling i vuggestuen, der tempomæssigt er meget hurtig. Børnene skal igennem flere planlagte sange, rim og remser og lign. Børnene irttesættes flere gange, når de ikke lever op til den voksnes forventninger og ønsker. Der observeres uro under samlingen, og flere børn kan/vil ikke deltage.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at ovenstående eksempel ikke ses hver dag. Der er også observeret en samling, hvor børnene har kunne være deltagende, og de voksne har været imødekommende og guidende og har understøttet børnenes deltagelsesmuligheder.

Vi taler derfor om, hvordan det bliver et fælles ansvar blandt de voksne at sikre en god kvalitet hver dag. Vi drøfter, hvordan der kan skabes en kollegakultur, hvor det er forventeligt og naturligt, at man understøtter hinandens praksis ved at give konstruktiv, faglig feedback.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres en god fordeling af børn og voksne i de forskellige aktiviteter, der tilbydes om formiddagen. Stuerne fordeler sig i mindre grupper og tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Dog er der primært fokus på kreative aktiviteter for de børn, der er på stuen, på Storkereden.

Der observeres en aktivitet, hvor en voksen og fire børn leger med store klodser og værktøj i et lille rum. Den voksne er dygtig til at supportere legen, til at understøtte børnenes forskellige deltagelsesmuligheder og til at triangulere og på denne måde understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Der kan med fordel arbejdes videre med den gode struktur og organisering. Der kan ligeledes sættes fokus på, hvordan de voksne kan deltage i og understøtte børnenes lege. Samt hvordan man som institution kan være fælles om ansvaret for alle børns udvikling og trivsel gennem lege på tværs af stuer og grupper.

Her bør der også arbejdes med at tænke Basisgruppen med i lege og aktiviteter på tværs af huset.

Leg og aktiviteter i basisgruppen

Der observeres forskellige typer og antal af aktiviteter under de forskellige tilsyn. Til tilsynsdialogen taler vi om, hvordan de i basisgruppen med fordel kan sætte fokus på, hvordan børnene forberedes på og guides i skift, således at alle børn understøttes bedst muligt.

Fx er der en piktogramtavle for alle børn, der ikke anvendes systematisk.

Medarbejderen fra basis fortæller, at efter tilsynet er piktogramtavlen fjernet, og der arbejdes i stedet med, at hvert barn får en personlig mappe med deres eget piktogramoverblik.

Både leder, medarbejder og konsulent observerer, at det begrænset, hvor meget børnene fra basisgruppen er i almenmiljøet. Der bør derfor sættes fokus på, hvordan børnene fra basisgruppen i højere grad færdes i almindelen og indgår i samspil med børn fra almengrupperne, både ifm. aktiviteter og leg, men også ifm. brug af husets rum og legemuligheder.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan ovenstående kan efterleves i praksis med den aktuelle børnegrupperes udviklingsniveau in mente og med fokus på børnenes zone for nærmeste udvikling.

Der observeres dialoger voksne imellem vedr. struktur og aftaler, det ses således ikke tydeligt i praksis, at der er en tydelig og på forhånd aftalt plan, der følges.



Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan det kan frigive ressourcer hos de voksne i form af nærvær og overskud, hvis der er en struktur og organisering alle kender og følger.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Dagen igennem observeres flere gode sproglige samspil mellem børn og voksne. De voksne er overvejende gode sproglige rollemodeller, og der observeres gode betingelser og muligheder for udviklende sproglige samspil.

Der er flere voksne, der er gode til at sætte ord på børnenes og egne handlinger.

Der kunne med fordel arbejdes videre på stuens sproglige læringsmiljøer. Der kan sættes yderligere fokus på at få understøttet de forskellige legezoner gennem visuel stilladsering i form af billeder, symboler, tal og bogstaver.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de til samlingen har fokus på at lege med sproget gennem rim, farvekendskab mv. Der er dog enighed om, at der bør justeres på tempo, krav samt børnenes deltagelsesmuligheder, hvis børnene skal opleve samlingen som udviklende og meningsfuld. Og at børnenes deltagelsesmuligheder og engagement altid skal være udgangspunkt og omdrejningspunkt for samlingen.

Vi drøfter ligeledes, at der i institutionen er en opmærksomhed på, at der er et højt antal børn med dansk som andetsprog, og at dette betyder, at de voksne skal være ekstra opmærksomme på at være gode sproglige rollemodeller. Det betyder også, at de voksne løbende forholder sig til, hvordan de bedst understøtter børnenes individuelle sproglige udvikling.

Lederen fortæller, at der skal skabes et mere struktureret sprogarbejde i institutionen, og vi drøfter vigtigheden af at have sprogansvarlige i huset, der skal understøtte sprogarbejdet på alle stuer.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres dagen igennem flere gode samtaler mellem børn og voksne, hvor der er en god dialog med mange turtagninger og over flere led. De voksne er nysgerrige og lyttende vedr. børnenes perspektiver og input til samtalen.

Der kan med fordel arbejdes videre med, hvordan de voksne kan være gode rollemodeller, ved fx at benævne ord korrekt, så børnene kan spejle sig i og lære af de voksnes sprogbrug.



Der observeres en markant forskel i de sproglige læringsmiljøer på henholdsvis Storkereden og Lærkereden.

På Storkereden er der visuel understøttelse af legezonerne, og det er tydeligt, at de voksne har gjort sig umage med æstetikken og indretningen af stuen.

Lærkereden fremstår rodet, og det er begrænset, hvad der er af visuel understøttelse af de forskellige legezoner.

Der kunne med fordel sættes fokus på at skabe en rød tråd huset igennem med udgangspunkt i de gode eksempler fra Storkereden, både hvad angår sproglige læringsmiljøer, men også indretningsmæssigt.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at der i huset er en opmærksomhed på, at børnenes rollelege kan blive sprogfattige, da der er mange børn med flere sprog. Dette betyder, at de voksne skal arbejde på at deltage i legen, og på denne måde understøtte børnenes sproglige udvikling.

Der er ligeledes en opmærksomhed på, at de i børnehaven skal understøtte børnenes sprogudvikling ved at benævne og sætte ord på leg, følelser, handlinger, intentioner osv. for alle børn gennem hele deres børnehavetid.

Sprog og kommunikation i basisgruppen

Kommunikationsevnerne hos børnene i basisgruppen ser meget forskellige ud. Derfor kan flere af spørgsmålene i de forskellige KIDS-items vedr. sprog og kommunikation ikke scores nøjagtigt, som de er tiltænkt.

Området er vurderet ud fra præmissen, at sprog og kommunikation dækker over alle former for kommunikation herunder verbalt og nonverbalt, mimik og gestik samt de kommunikationsunderstøttende metoder, der anvendes i basisgruppen bl.a. I form af piktogrammer, tegn til tale m.m.

Der er forskellige typer af dialoger med børnene, og der bruges forskellige kommunikative strategier og forskellige typer af kommunikativ understøttelse i form af fx piktogrammer og tegn til tale i dialogerne og samspillene med børnene.

Der kan med fordel sættes fokus på, om og hvordan børnenes kommunikative initiativer kan strækkes/udvikles i samspil og dialog.

Til tilsynsdialogen drøfter vi dette med særligt blik for, hvordan basisgruppens struktur og organisering kan understøtte muligheden for, at der arbejdes i mindre grupper uden for basisgruppens stue.



Indsatsområder i almindelen på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Wiemosen ønsker de at ensarte den relationelle pædagogiske kvalitet blandt personalet. De ønsker, at alle stuer skal være kendetegnede ved en kvalitetsmæssig god atmosfære.

Der skal derfor sættes fokus på de voksnes pædagogiske praksis og kommunikation, herunder fx hvordan der tales til børnene og hvilken betydning det har for relationen, når der handleanvises og guides, frem for irrettesættes og reguleres.

Der skal igangsættes et fokus på, hvordan de i huset kan arbejde med relationel kvalitet bl.a. gennem ICDP, som en del af personalet har kendskab til.

Der skal arbejdes med udgangspunkt i, at en pædagogisk struktur for dagen samt relevante og indbydende læringsmiljøer kan understøtte de voksnes relationelle arbejde ved at skabe optimale muligheder for, at de voksne kan indgå i udviklende relationer gennem nærvær i samspil med børnene, deltagelse i leg og muligheder for fælles opmærksomhed om et fælles tredje.

Indsatsområde 2

Wiemosen ønsker at arbejde med at udvikle en kultur blandt personalet, der fordrer og understøtter faglig udvikling gennem en feedbackkultur. Med feedbackkultur menes, at det skal være forventeligt, at man som kolleger kan være nysgerrige på hinandens praksis.

De ønsker at opbygge en kultur, der tager udgangspunkt i, at alle voksne har et fælles ansvar for, at der leveres god pædagogik i hele huset på alle tidspunkter af dagen. De ønsker at skabe en kultur, hvor alle løfter i flok og hjælper hinanden, så Wiemosen bliver ét hus.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Wiemosens almindel fortsætter den gode struktur og organisering, der blev observeret om formiddagen, hvor børn og voksne på alle stuer fordelte sig i små grupper.



Der bør sættes fokus på at få ensartet kvaliteten i det relationelle samspil mellem børn og voksne.

Der observeres stor forskel vedr. de to børnehavestuers læringsmiljøer. Derfor bør der sættes fokus på at skabe en rød tråd gennem huset, så alle stuer har indbydende læringsmiljøer, der er visuelt understøttet.

Indsatsområder i Basisgruppen på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Basisgruppen ønsker de at arbejde med at udvikle deres struktur og organisering.

De ønsker at sætte særligt fokus på at skabe en pædagogisk relevant og stram struktur for hele dagen. Dette vil de gøre med udgangspunkt i bl.a. ABC-planer, så der er en klar struktur for dagen, også når der mangler personale. Strukturen gælder både planer for børn og voksne og for de praktiske opgaver.

Som en del af ovenstående, skal det blive tydeligt, og mere struktureret, hvordan de i Basisgruppen får skabt gode rammer for at benytte sig af almenmiljøet.

Indsatsområde 2

Der skal udvikles på Basisgruppens læringsmiljøer. Læringsmiljøerne skal optimeres, så der bl.a. kommer:

- Rum i rummene.
- Små relevante legezoner.
- Relevant visuel stilladsering.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

På baggrund af tilsynene anbefales det, at der sættes et udviklingsarbejde i gang, så Basisgruppen understøttes i udviklingen af både læringsmiljøer, struktur og organisering



og i kvaliteten af deres specialpædagogiske tilgang. Samarbejdet indgås med dagtilbudskonsulent og småbørnsskulent.

Til tilsynsdialogen drøfter vi relevansen af, at Basisgruppens indsatser samtænkes med almengruppens indsatser. Almengrupperne skal ligeledes arbejde med opkvalificering af læringsmiljøer, samt udvikling og ensartning af kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
