



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Bellaluna

Område Midtvest år 2025



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn	6
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	6



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 22. oktober 2025

Mødets varighed: 2 timer

Afdeling: Bellaluna

Mødeleder: Louise Madsen

Dagtilbudskonsulent: Maiken Eichild Ledertoug

Referent: Maiken Eichild Ledertoug

Mødedeltagere: Ilona, Carina, Margit, Louise og Maiken



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1:

At sætte ord på følelser og skabe mentalisering (de voksne kommunikere med børnene om følelser, intentioner og de udtryk børn og voksne kan have).

På tilsynsmødet blev der drøftet betydelige fremskridt i arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn. Der blev lagt vægt på vigtigheden af fortsat, at omsætte de oplevede og observerede forandringer til vedvarende praksis. Dette i forhold til pædagogiske læringsmiljøer og mentalisering af børnenes følelser.

Der arbejdes i Bellaluna ud fra en mestringsteori som handler om, at skabe de bedst mulige forudsætninger for barnet. Dette igennem visuelunderstøttelse og voksen guidning, dette etablerer muligheder for barnets forståelse af sin omverden, og de sammenhænge og det samspil barnet indgår i.

Indsatsområde 2:

Udvikling af de fysiske læringsmiljøer, med inddragelse af børnegruppen og dennes udviklingsniveau, samt fokus på mulighed for fortsættelse af børnenes leg.

Der blev fremhævet, at der er sket en positiv udvikling i de fysiske læringsmiljøer, som nu er mere tilgængelige og understøtter børnenes leg og læring bedre. Det blev også drøftet, hvordan man kan sikre, at børnene får mulighed for at mestre deres hverdag gennem tydelige rammer og visuelunderstøttelse. Det blev i dialogen fremhævet, at der er arbejdet med at skabe en bedre organisering og struktur i hverdagen, hvilket har resulteret i hensigtsmæssige smågrupper og en bedre fordeling af ressourcerne.

Der er yderligere for begge afdelinger arbejdet med:

Der arbejdes i Bellaluna med prøvehandling hvor der er fokus på, at justere efter de observationer og erfaringer som personalet sammen skaber. Et eksempel på dette er fredagssamling, som er fælles for hele huset, og som pt. afprøves på et nyt tidspunkt og en ny form. Dette for at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer om denne fællesskabende aktivitet.



Der er i for alle stuer skabt stuemøder hver anden uge, for at sikre koordinering. Dette skaber mulighed for et vigtigt refleksionsrum. Der arbejdes gennem møderne med en løbende refleksion og evaluering af praksis.

Der er yderligere i afdelingerne arbejdet med:

Der er i vuggestuen arbejdet med modtagelse af børn, som skal starte i dagtilbuddet. Her er der en koordinering og plan for modtagelsen, og fokus på vigtigheden af at møde tryghed i læringsmiljøet. Der er en ny funktion; "Flyveren", som er en voksen der hjælper på begge stuer. Denne funktion, er skabt for at give bedst ro og udnyttelse af ressourcerne. "Flyveren" skaber en fleksibilitet i forhold til fx forberedelse af "sove-børn" eller andre opgaver, således at det øvrige personale kan skabe fordybelse fx omkring måltidet og det relationelle arbejde.

Der er skabt overblik for stuerne med billeder af børn og voksne, således at børn og forældre kan orientere sig i dagen, på vej ind om morgenen.

I børnehaven er der en positiv stigning i antallet af børn, dette arbejdes der målrettet for og med. Dette kalder på justeringer af den pædagogiske praksis i forhold til børnegruppen, hvilket personalet er optaget af løbende at skabe igennem faglig refleksion. fx. er der et blik for opdeling af samling, så der skabes det bedste mulige pædagogiske miljø omkring denne aktivitet.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Dette indsatsområde bevares som hidtil.

Justeringer indsatsområde 2:

Udvikling af de fysiske læringsmiljøer, med inddragelse af børnegruppen og dennes udviklingsniveau. Dette med et fokus på, at de voksne skaber forudsætninger for mestring i fællesskabet i Bellaluna.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Dagtilbudskonsulenten anbefaler, at der fortsat arbejdes med at styrke mentaliseringen i daglig praksis, især i situationer, hvor der opstår store eller pludselige følelser. Dette for at sikre, at børnene bliver mødt med forståelse og empati. En del af dette arbejde kræver løbende evalueringer over hvordan personalet tilgår menatilisering. Der kan fx skabes refleksioner og overvejelser, i forhold til om børnenes leg fx kan skærmes mere? kan børn ved måltidet fx placeres med større fysisk afstand?



Det anbefales også at fortsætte den gode udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Dette således, at de i endnu højere grad understøtter børnenes egen mestring, og det at tilgå leg. Konsulenten fremhæver vigtigheden af, at der er tydelig visuel stilladsering, som kan hjælpe børnene med at navigere i deres hverdag. Fx til guidning/mestring i garderoben eller på legepladsen. Dette vil i en udviklingsoptik kunne være understøttende for de voksnes arbejde, med fx børnenes kobling til leg på legepladsen og selvhjulpenhed i garderoben.

Der kan her hentes inspiration i den vellykkede indretning af fællesrummet, samt børnehavens anvendelse af planche over legetøj/legekasser på legepladsen.

Ligeledes kan der optimeres i arbejdet med at skabe legezoner og rum på stuerne som kan inspirere til leg, og skærme de små fællesskabers aktiviteter og leg.

Det anbefales fortsat at der arbejdes med små grupper og en tydelig organisering af de pædagogiske aktiviteter, således at disse udføres i de optimale rammer, for at fremme børnenes læring og trivsel.

Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
