



ROSKILDE
KOMMUNE



Roskilde Kommunes
Kvalitetsrapport
Skoleåret 2015/2016

Indhold

INDLEDNING	3
Metode	4
RESUME	5
Faglige resultater	5
Trivsel og inklusion	5
Overgang til ungdomsuddannelse.....	6
FAGLIGE RESULTATER.....	7
Bundne prøvfag	7
Dansk	12
Matematik	13
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	14
Nationale test	17
Undervisningskompetence	19
TRIVSEL	21
INKLUSION	23
Andelen af elever i den almene undervisning	23
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	24
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	25

INDLEDNING

Folkeskolereformen har som et af sine overordnede mål, at alle elever skal blive så dygtige, de kan, og trives bedst muligt. Samlet skal det faglige niveau hæves, så eleverne i fremtidens 8. klasser kan præstere det, eleverne i dag kan i 9. klasse. Som målestok skal niveauet relateres til årgangen, der begyndte i 1. klasse ved reformens indførelse i august 2014.

Roskilde Byråd har med skolepolitikken for 2015-2017 vedtaget en vision og en række målsætninger, der skal føre kommunen frem mod det nationale mål.

Byrådets vision på området, og hvad vil vi være kendt for

- Roskilde Kommunes skoler hjælper alle børn til at kende og udvikle deres styrker
- Roskilde Kommunes skoler skaber sammenspil i livet. Samspil kræver: samfund, kreativitet, mangfoldighed, samskabelse, fællesskab, sammenhold

Byrådets politiske målsætninger for at indfri visionen

De nationale mål på skoleområdet er:

- Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Målsætninger for Roskilde Kommunes skoler er:

- Brobygning skaber læringsmiljøer, der gør undervisningen relevant til ungdomsuddannelser og arbejdspladser
- Fællesskaber får alle børn til at føle sig som noget særligt og som en del af et fællesskab
- Inddragelse af frivillighed og samfundsengagement til fremme af motivation

Kvalitetsrapporten er et værktøj for byrådet, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne lever op til de nationale og kommunale mål. Hvor de nationale mål primært fokuserer på resultater, fokuserer den kommunale skolepolitik og den tilknyttede handleplan i højere grad på delelementer, som understøtter arbejdet frem mod de nationale mål.

Med den ændrede bekendtgørelse fra 2014 vedrørende kvalitetsrapporter skal rapporterne udarbejdes hvert år frem til 2017/18 og her efter hvert andet år med næste rapport i 2019/20. Indholdsmæssigt er der med bekendtgørelsen sket et skifte i forhold til den tidligere generation af kvalitetsrapporter, hvor der blev fokuseret primært på rammebetingelser og delvist på faglige resultater.

Med denne generation af kvalitetsrapporter kaldet 2.0 fokuseres der i høj grad på de nationale mål, der er opstillet med skolereformen. Således vægtes elevernes faglige resultater og trivsel højt suppleret med overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

I Roskilde Kommune blev reformens nationale mål suppleret med en politisk ambition om i løbet af de næste 10 år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner vedrørende elevernes faglige resultater. Et mål der allerede blev nået med gennemsnittet af resultaterne fra 9. klasseprøven i 2014, hvor Roskilde Kommune placerede sig med gennemsnittet 7,4 på en delt 9.-plads, hvor højeste resultat var 8,1 og laveste resultat 5,2 med et landsgennemsnit på 6,7. Denne placering blev forbedret i 2015, hvor kommunen opnåede en delt 8. plads med et gennemsnit på 7,9, hvor højeste resultat var 8,3 og laveste resultat 5,4

med et landsgennemsnit på 7,0. Fra 2015 til 2016 er der sket en tilbagegang, således at resultaterne fra 2016 mere ligner resultaterne fra 2014, dog stadig med en lille positiv forskel. Det kommunale gennemsnit ligger på 7,5 med et landsgennemsnit på 7,0. Det placerer Roskilde på en delt 10.-plads på den kommunale rangliste. Højeste resultat i 2016 var 8,6 og laveste 5,5.

En af de store indsatser i kommunens politiske handleplan er efteruddannelse af lærere. Roskilde Kommune har ligget under landsgennemsnittet for timer, der undervises af lærere med undervisningskompetence i de respektive fag, siden den første kvalitetsrapport i 2007 opgjorde dette resultat til 73,0 %. Gennem mere målrettet organisering på skolerne og en omfattende kompetenceudvikling er niveauet hævet til 81,0 %. Byrådet har i en flerårig periode afsat flere millioner kroner til implementering af skolereformen, og heraf anvendes en stor del til efteruddannelse af det pædagogiske personale, primært af lærerne. Fra 2019 forventes alle timer læst af lærere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetencer.

Efteruddannelsen af lærerne organiseres i samarbejde med UCSJ og kaldes "blended learning", da indsatsen er en blanding af almindelig undervisning og selvstudie gennem den elektroniske platform MOOC. A. P. Møller Fonden har fundet formen i Roskildes efteruddannelsesprojekt så innovativ, at fonden har øget sin første bevilling på ca. 1 mio. kr. i 2014 med yderligere 3 mio. kr. i perioden 2015-2019.

Læringsledelse er en anden langsigtet indsats, hvor kommunen efteruddanner ledende medarbejdere på skolerne, så de kan gå foran i arbejdet med at indfri reformens krav. Sammen med 11 andre kommuner indgår Roskilde Kommune i et samarbejde med Aalborg Universitets Center for Offentlig Kompetenceudvikling om "Program for læringsledelse" i et 4-årigt forløb. I efteråret 2015 blev skolernes ledelser og en række nøglemedarbejdere sendt på efteruddannelse i projektets grundlæggende ide og struktur.

Som en del af Program for Læringsledelse blev elevernes læring og trivsel kortlagt i efteråret 2015 gennem den første af tre kortlægninger, der gennemføres med 2-årige intervaller, næste gang efteråret 2017. På baggrund af kortlægningerne analyseres den enkelte skoles og enkelte klassers status, og hver skole udarbejder en systematisk og målrettet plan for indsatser og kompetenceudvikling af medarbejderne, som gennemføres i skoleåret 2016/2017. Dette samarbejde er også støttet af A. P. Møller Fonden.

Metode

Alle tal i rapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus og er med bekendtgørelsen fra 2014 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport.

I en række af tabellerne tager Undervisningsministeriet højde for den sociale baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler. Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens aktuelle elevgrundlag, og der indgår faktorer som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, som eleverne opnår, fås et forholdsvis reelt billede af, hvordan skolens elever har klaret 9. klasseprøverne i forhold til andre skolers elever ud fra de personlige vilkår, de har haft. Det gør det samtidigt muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente, og er en forsigtig indikation af, hvordan en skole er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater.

På andet år sammenlignes en række resultater med et nøgletalskoncept udarbejdet af Kommunernes Landsforening (KL). Som KL skriver: "Den enkelte kommune kan i oversigten ikke bare se egne resultater, men kan også se, hvor kommunen ligger i forhold til alle landets øvrige kommuner og i forhold til de kommuner, der socioøkonomisk ligner kommunen mest." Roskilde Kommune er sammenlignet med kommunerne: Aabenraa, Esbjerg, Horsens, Kolding og Sønderborg, fremover kaldt sammenligningskommunerne.

RESUME

Generelt placerer Roskilde Kommune sig over landsgennemsnittet på alle parametre for elevernes faglighed og trivsel, hvilket også må være forventeligt. Forskning viser, at elever fra socialt og økonomisk stærke hjem, beskrevet gennem den socioøkonomiske reference, generelt klarer skolens krav bedre end elever fra socialt og økonomisk mindre stærke hjem.

Roskilde Kommunes samlede socioøkonomiske reference fremgår ikke af oplysningerne fra Undervisningsministeriets Datavarehus eller fra KL's nøgletal, men andre opgørelser fra fx CEPOS placerer Roskilde Kommune over landsgennemsnittet. Hvor meget resultaterne i Roskilde Kommune bør ligge over landsgennemsnittet kan ikke vurderes ud fra Undervisningsministeriets og KL's tal, men ud fra fx tabel 3 og 4, er det muligt at vurdere de enkelte skoler gennem en 3-årig periode.

Faglige resultater

Samlet set er elevernes faglige resultater til 9. klasseprøven i Roskilde Kommune faldet fra 2015 til 2016 med 0,4 karakterpoint, men ligger stadig højere end niveauet fra 2014 med 0,1 karakterpoint. Resultaterne fra nationale test er stort set uændret.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) ligger i perioden 2013/2014-2015/2016 for kommunens skoler cirka 0,1 karakterpoint¹ højere end den forventede gennemsnitskarakter, når der er taget højde for den socioøkonomiske reference. Det er en tilbagegang fra 0,2 året før, men Roskilde fastholder sin placering blandt landets ti bedst præsterende kommuner med en 10.-plads, mod en 8.-plads året før.

For de fleste skolars vedkommende vil flertallet af eleverne (95,7 %) kunne gå direkte videre til en ungdomsuddannelse med adgangskravet på mindst karakteren 2 i gennemsnit samlet set i både dansk og matematik.

Regeringen har opstillet en række resultatmål, der knytter sig til de nationale test i læsning og matematik. Eleverne i Roskilde Kommune ligger generelt over det nationale gennemsnit og når det nationale resultatmål for gode læsere, men hverken på kommune- eller landsplan nås de øvrige nationale resultatmål, at øge andelen af de allerdygtigste og nedbringe andelen af de dårlige resultater. Der ses meget lidt bevægelse i resultaterne både kommunalt og nationalt.

Kompetencedækningen i Roskilde Kommune i forhold til andelen af fag, som undervises af relevant uddannet personale, er med 81,0 % stadig lavere end det nationale niveau på 83,1 %. Kommunens efteruddannelsesplan er endnu ikke slået tydeligt igennem i statistikken, men der er stadig en målsætning om i 2019 at bringe kompetencedækningen op på 100 %. Et år før regeringens målsætning.

Trivsel og inklusion

Den nationale trivselsmåling blev gennemført første gang i foråret 2015 og gentaget i foråret 2016. Resultaterne er tilgængelige i Undervisningsministeriets Datavarehus og viser et niveau tæt på landsgennemsnittet, men også en lille positiv fremgang i Roskilde Kommune. Kategorierne er overordnede og resultaterne skal læses på klasseniveau for at opstille pædagogiske indsatser. Resultaterne fra det tværkommunale projekt Program for Læringsledelse inddrages ligeledes i det lokale analysearbejde og i opstilling af konkrete mål og indsatser.

¹ Beregnet tal på baggrund af tabel 3. Tallet er ikke relativiseret i forhold til skolernes størrelse. Således er alle skoler vægtet ens.

Inklusionsgraden i Roskilde Kommune er øget til 96,5 % siden decentraliseringen af specialundervisningen 1. januar 2012 og ligger således tæt på det kommunale mål på 97 %, men graden har ligget omkring dette niveau de sidste par år og ikke nærmet sig målet. Antallet af forældreklager til Klagenævnet for Specialundervisning ligger fortsat på et lavt niveau, to klager i 2015/2016.

Overgang til ungdomsuddannelse

91,0 % af eleverne fra kommunens skoler er femten måneder efter endt grundskole i gang med en ungdomsuddannelse med et landsgennemsnit på 86,3 %. Der sker et vist frafald, og seks år efter endt grundskole forventes ud fra Undervisningsministeriets beregninger 80,5 % af have fuldført en ungdomsuddannelse, landsgennemsnittet er her 77,0 %. Der er således både kommunalt og nationalt et stykke vej til den landspolitiske målsætning om, at 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

FAGLIGE RESULTATER

Nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Kommunalt mål:

Roskilde Kommune har en politisk ambition om i løbet af de næste ti år at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater

Resultat:

Det kommunale gennemsnit for 9. klasseprøverne ligger generelt cirka et halvt karakterpoint over landsgennemsnittet, hvilket også er tilfældet i 2015/2016 og placerer kommunen på en delt 10.-plads blandt landets kommuner. Niveaueet holder sig stadig lidt over niveauet fra 2013/2014 med 0,1 karakterpoint.

I forhold til niveauet fra 2014/2015, er det en tilbagegang på 0,4 karakterpoint og fra en 8. plads blandt landets kommuner. (tabel 1 og 2)

Andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik er gået tilbage fra 97,2 % i 2014/2015 til 95,7 % i 2015/2016, men holder sig over niveauet fra 2013/2014 på 93,0 %. Variationsbredden mellem Roskildes skoler er indsnævret, og der er stadig en positiv forskel på cirka 3 %-point i forhold til landsgennemsnittet. (tabel 9 og 10)

Samlet set løfter skolerne stadig elevernes faglige niveau mere end forventet set ud fra deres sociale baggrund, kaldt den socioøkonomiske reference. (tabel 3 og 4)

Bundne prøvefag

Det faglige niveau i en kommune eller på en skole vurderes ud fra gennemsnittet af de bundne prøvefag ved 9. klasseprøven, som er obligatorisk for alle elever i folkeskolen. Der aflægges otte bundne prøver, som består af:

Dansk:	Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
Matematik:	Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning
Engelsk:	Mundtlig
Fysik/kemi:	Praktisk/mundtlig

De bundne prøver suppleres af prøver fra de såkaldte udtræksfag, hvor sammensætningen af de udtrukne prøver kan variere fra klasse til klasse på den samme skole, og der er dermed ikke statistisk grundlag for en sammenligning, hvor udtræksfagene indgår, hverken indenfor kommunen eller på tværs af kommuner.

Hver elev skal foruden de bundne prøvefag aflægge prøve i to udtræksfag. Et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige blok.

Udtræksfag – humanistiske fagblok: Skriftlig engelsk, tysk, fransk, historie, samfunds-fag, kristendomskundskab

Udtræksfag – naturfaglig fagblok: Biologi, geografi, mundtlig matematik og idræt

Tabel 1: Karaktergennemsnittet i bundne prøvfag 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	7,4	6,7
2014/2015	7,9	7,0
2015/2016	7,5	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

I tabel 2 ses, at skolerne i Roskilde Kommune generelt ligger over landsgennemsnittet, hvilket også er forventeligt med den socioøkonomiske sammensætning af befolkningen i kommunen, som er højere end landsgennemsnittet.

I forhold til resultatet fra 2014/2015 kan Roskilde Kommune i 2015/2016 ikke fastholde placeringen på en 8.-plads blandt landets kommuner, men indtager en delt 10.-plads sammen med kommunerne Egedal, Frederiksberg og Fredensborg. Den politiske ambition om *at opnå en position blandt de ti bedst præsterende kommuner, når det gælder elevernes faglige resultater*, er dermed stadig opfyldt.

Sammenligningskommunerne, som er udvalgt af KL, placerer sig efter Roskilde med placering og gennemsnit i parentes: Kolding og Esbjerg (35 og 7,1), Sønderborg (43 og 7,0), Horsens (48 og 6,9) og Aabenraa (73 og 6,6).

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Absalons Skole	7,8	8,1	8,4
Baunehøjsskolen	8,2	8,3	7,0
Dåstrup Skole	7,4	9,0	6,9
Gadstrup Skole	7,7	7,4	7,3
Hedegårdenes Skole	7,5	6,4	7,5
Himmelev Skole	7,8	8,3	7,8
Jyllinge Skole	7,8	8,0	7,3
Klostermarksskolen	8,2	8,6	8,3
Lindebjergskolen	7,1	7,4	7,7
Lynghøjsskolen	6,6	8,0	7,1
Margretheskolen	7,5	8,2	6,5
Peder Syv Skolen	7,0	6,8	6,6
Sct. Jørgens Skole	7,3	8,0	7,3
Tjørnegårdsskolen	5,2	6,6	6,9
Trekronerskolen	7,7	8,2	8,3
Østervangsskolen	6,5	7,2	7,8
Kommune, gennemsnit	7,4	7,9	7,5
Land, gennemsnit	6,7	7,0	7,0

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Hvorvidt skolerne lykkes med at løfte den enkelte elevs faglige niveau kan ikke udledes af skolernes gennemsnit. Med elevernes forskellige personlige baggrunde, den såkaldte socioøkonomiske reference, vil der være forskellige udgangspunkter og pædagogiske udfordringer.

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens eller skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultat.

Det vil ikke være muligt ud fra en skoles gennemsnit korrigeret for den socioøkonomiske reference at vurdere, hvorvidt skolen lykkes med at udfordre den enkelte elev. Det vil altid være et fokuspunkt. Men har den enkelte skole en negativ forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, er der især på denne skole et opmærksomhedspunkt i forhold til, om skolen udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Tabel 3 viser gennemsnittet af opnåede karakterer i de bundne prøvefag for de seneste tre prøveår sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Er forskellen positiv løfter skolen elevernes faglige resultater mere end forventet ud fra den beregnede reference og omvendt ved en negativ forskel.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Roskilde ²			
Skoleår	2013/2014-2015/2016		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Absalons Skole	8,1	7,9	0,2
Baunehøjsskolen	7,7	7,6	0,1
Dåstrup Skole	7,9	7,3	0,6
Gadstrup Skole	7,5	7,3	0,2
Hedegårdenes Skole	7,2	7,3	-0,1
Himmelev Skole	8,0	7,9	0,1
Jyllinge Skole	7,7	7,4	0,3
Klostermarksskolen	8,5	8,0	0,5
Lindebjergskolen	7,4	7,4	0,0
Lynghøjsskolen	7,3	7,5	-0,2
Margretheskolen	7,7	7,5	0,2
Peder Syv Skolen	6,8	6,7	0,1
Sct. Jørgens Skole	7,6	7,7	-0,1
Tjørnegårdsskolen	6,2	6,4	-0,2
Trekronerskolen	8,1	8,0	0,1
Østervangsskolen	7,1	6,6	0,5

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af tabel 3 ses, at elleve af skolerne leverer resultater over forventet, positiv forskel, en skole leverer som forventet, forskel 0, mens fire skoler leverer under forventet, negativ forskel. I Kvalitetsrapport 2014/2015 viste opgørelsen for årene 2012/2013 - 2014/2015, at fordelingen var henholdsvis 11, 2 og 3. Der er således en skole mere, som i stedet for at præstere som forventet præsterer under forventning.

Et samlet resultat fra tre prøveår giver et hurtigt overblik, men afspejler ikke nødvendigvis, hvordan skolerne arbejder med at løfte den pædagogiske udfordring. Her er det nødvendigt at analysere de enkelte tal dybere og inddrage anden data.

I tabel 4 er resultatet i tabel 3 udfoldet på de enkelte år. Ved udfoldningen af tallene ses, at skoler kan have momentane dyk eller højdepunkter relateret til enkelte årgange. Er forskellene små, må der også tages forbehold for en statistisk usikkerhed.

Her ses også, at flere skoler i 2014/2015 træder særligt positivt frem.

² Vindinge Skole og Vor Frue Skole indgår ikke, da skolerne ikke har elever i udskolingen.

Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference, 9. klasse, Roskilde									
Skoleår	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
Skole	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. ref.	Forskel
Absalons Skole	7,8	7,6	0,2	8,1	7,9	0,2	8,4	8,2	0,2
Baunehøjsskolen	8,2	7,7	0,5	8,3	7,9	0,4	7,0	7,6	-0,6
Dåstrup Skole	7,4	7,1	0,3	9,0	7,9	1,1	6,9	7,0	-0,1
Gadstrup Skole	7,7	7,2	0,5	7,4	7,5	-0,1	7,3	7,1	0,2
Hedegårdens Skole	7,5	7,2	0,3	6,4	6,7	-0,3	7,5	7,6	-0,1
Himmelev Skole	7,8	7,7	0,1	8,3	8,0	0,3	7,8	8,0	-0,2
Jyllinge Skole	7,8	7,5	0,3	8,0	7,7	0,3	7,3	7,2	0,1
Klostermarksskolen	8,2	8,0	0,2	9,2	8,5	0,7	8,3	8,0	0,3
Lindebjergsskolen	7,1	7,2	-0,1	7,4	7,5	-0,1	7,7	7,5	0,2
Lynghøjsskolen	6,6	6,8	-0,2	8,0	7,7	0,3	7,1	7,5	-0,4
Margretheskolen	7,5	7,4	0,1	8,2	7,6	0,6	6,5	6,9	-0,4
Peder Syv Skolen	7,0	6,9	0,1	6,8	6,5	0,3	6,6	6,8	-0,2
Sct. Jørgens Skole	7,3	7,4	-0,1	8,0	7,6	0,4	7,3	7,6	-0,3
Tjørnegårdsskolen	5,2	5,6	-0,4	6,6	6,7	-0,1	6,9	6,7	0,2
Trekronerskolen	7,7	7,9	-0,2	8,2	7,9	0,3	8,3	8,3	0,0
Østervangsskolen	6,5	6,1	0,4	7,2	6,8	0,4	7,8	7,4	0,4

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Forskelle mellem karaktergennemsnit er en overordnet indikation af undervisningseffekten af en skoles pædagogiske arbejde. Ved at vurdere en skoles undervisningseffekt ud fra resultaterne i prøvfag sammenlignes forskellige årgange af elevgrupper, og der kan være forskelle imellem baggrundsforholdene for de enkelte årgange elever fra 9. klasse. To klasser, selv på samme skole, vil ikke være identiske i elevgrundlag. Den samme problematik gør sig gældende, når resultater fra nationale test og øvrigt testmateriale sammenlignes. Ved at inddrage den socioøkonomiske reference sættes tallene i forhold til en beregnet forventning til opnåede resultater, og der opnås en bredere basis for at vurdere en skoles pædagogiske indsats.

Alligevel bør ovenstående analyser suppleres med et fokus på progression for klassen og den enkelte elev, et forhold som bl.a. Hattie³ gør opmærksom på i sin forskning. Resultater fra fx 9. klasseprøver egner sig således til at pege på opmærksomhedspunkter, men der skal mere til for at forstå og udvikle den pædagogiske indsats.

For at skabe en konstruktiv og fremadrettet sammenhæng mellem forvaltningens blik på skolernes arbejde gennem kvalitetsrapportens resultater og skolernes konkrete indsatser er der en løbende dialog med hver skole om skolens arbejde med skolereformen og med et specifikt fokus på de faglige resultater. Gennem dialogen udfoldes den enkelte skoles resultater, progression og pædagogiske arbejde, og der udarbejdes vurderinger og opstilles handleplaner for skolens indsatser og forvaltningens understøttende arbejde.

³ John Hattie er en new zealandsk forsker, hvis bog "Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement" har haft stor betydning for de seneste års udvikling i den internationale undervisningsverden.

Dansk

Roskilde Kommune har i en længere årrække haft særligt fokus på læsning, da læsning ses som grundlaget for faglig udvikling i stort set alle øvrige fag. Der arbejdes efter en læsehandleplan med indsatser rettet mod alle tre aldersgrupper, indskoling, mellemtrin, udskoling og især overgangene mellem de tre grupper, primært med fokus på elevernes skriftsproglige udvikling.

Ud fra tabel 5 ses, at der ved 9. klasseprøverne⁴ kan konstateres samme tendens som i det generelle billede. Det kommunale gennemsnit i dansk er gået lidt tilbage i forhold til 2014/2015, men holder stadig et højere niveau end tidligere. I det nationale gennemsnit ses ikke den samme tendens, og der har således været indsnævring i Roskilde Kommunes forspring til landsgennemsnittet. På baggrund af kommunens socioøkonomiske reference må der forventes en positiv forskel i Roskilde Kommunes favør.

Tabel 5: Karaktergennemsnittet i dansk 9. klasse, Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	7,3	6,7
2014/2015	7,7	6,9
2015/2016	7,5	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Betragtes de enkelte skoler, ses en stor forskel mellem de enkelte skoler og de enkelte år. Kun få skoler undgår udsving.

⁴ Her indgår de fire dansk discipliner i en samlet karakter.

Tabel 6: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Absalons Skole	7,4	7,9	8,4
Baunehøjsskolen	8,3	8,0	7,0
Dåstrup Skole	7,6	8,7	7,2
Gadstrup Skole	7,9	7,2	7,0
Hedegårdenes Skole	7,3	6,5	7,2
Himmelev Skole	7,7	7,9	7,7
Jyllinge Skole	7,7	8,3	7,4
Klostermarksskolen	8,0	8,3	8,3
Lindebjergskolen	6,9	7,1	7,5
Lynghøjsskolen	6,5	7,4	7,4
Margretheskolen	6,9	8,1	6,8
Peder Syv Skolen	7,5	6,4	6,4
Sct. Jørgens Skole	7,4	8,4	7,4
Tjørnegårdsskolen	5,3	6,7	7,0
Trekronerskolen	7,7	8,0	8,2
Østervangsskolen	6,6	7,3	7,9
Kommune, gennemsnit	7,3	7,7	7,5
Land, gennemsnit	6,7	6,9	7,1

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Matematik

Her ses ud fra tabel 7 på kommunalt niveau en lignende tendens som i dansk med en tilbagegang på 0,7 karakterpoint i resultatet i matematik fra 2015/2016 i forhold til 2014/2015, men for matematik falder resultatet fra 2015/2016 helt tilbage til niveauet for to år siden i 2013/2014. Nationalt ses også en mindre tilbagegang.

Tabel 7: Karaktergennemsnittet i matematik 9. klasse ⁵ , Roskilde Kommune og nationalt		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	7,4	6,5
2014/2015	8,1	7,1
2015/2016	7,4	6,9

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

⁵ Her indgår de to matematik discipliner i en samlet karakter.

Som i dansk ses udsving for hovedparten af skolerne, se tabel 8.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Absalons Skole	7,7	8,2	8,6
Baunehøjsskolen	8,1	8,3	7,2
Dåstrup Skole	7,1	9,5	6,9
Gadstrup Skole	7,5	7,4	7,8
Hedegårdenes Skole	7,6	5,9	7,6
Himmelev Skole	8,0	9,3	7,8
Jyllinge Skole	8,3	8,2	7,3
Klostermarksskolen	8,4	9,4	8,2
Lindebjergskolen	8,2	7,9	7,5
Lynghøjsskolen	6,1	8,6	6,4
Margretheskolen	8,4	9,0	5,5
Peder Syv Skolen	5,9	7,1	6,3
Sct. Jørgens Skole	7,2	7,3	6,6
Tjørnegårdsskolen	5,3	6,4	6,6
Trekronerskolen	7,7	8,5	8,5
Østervangsskolen	5,7	6,8	7,3
Kommune, gennemsnit	7,4	8,1	7,4
Land, gennemsnit	6,5	7,1	6,9

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren er særlig relevant i forhold til målsætningen om at mindst 95 % af eleverne skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da der fremover kræves mindst karakteren 2 i både dansk og matematik for at komme ind på en af ungdomsuddannelserne. I tabel 9 fremgår den kommunale og nationale andel af elever med et gennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Tabel 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse ⁶		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	93,0 %	90,3 %
2014/2015	97,2 %	93,0 %
2015/2016	95,7 %	92,8 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

På baggrund af 9. klasseprøverne skulle over 95 % af eleverne i Roskilde Kommune kunne komme i gang med en ungdomsuddannelse. Som det ses af tabellerne 19-22, er det ikke tilfældet i praksis.

Tallene i tabel 9 dækker over elever i folkeskolesystemet og medregner ikke elever, som fx går på specialskoler. Medregnes disse elever vil de tilsvarende tal i 2015/2016 være 93,8 % for Roskilde Kommune og 88,9 % for landsgennemsnittet. Tallene fra Roskilde er således stadig positive i forhold til de nationale tal, og Roskilde ligger også tæt på top-10 blandt de 98 kommuner med en 14.-plads på KL's liste over nøgletal, en tilbagegang på to pladser. KL anvender opgørelsen over samtlige elever på en årgang, altså ikke kun folkeskoler, og her placerer sammenligningskommunerne sig med Esbjerg på 17.-pladsen med 93,7 %, Kolding på 19.-pladsen med 93,5 %, Horsens på 46.-pladsen med 89,6 %, Aabenraa på 49.-pladsen med 89,4 % og Sønderborg på 62.-pladsen med 88,1 %.

⁶ Elever fra normalklasser – fuldt årgangsopdelte

Tabel 10: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Roskilde			
Skole	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Absalons Skole	95,7 %	100,0 %	98,5 %
Baunehøjsskolen	98,0 %	97,1 %	100,0 %
Dåstrup Skole	96,8 %	100,0 %	100,0 %
Gadstrup Skole	94,1 %	95,0 %	100,0 %
Hedegårdenes Skole	91,7 %	83,1 %	95,7 %
Himmelev Skole	98,0 %	99,0 %	95,8 %
Jyllinge Skole	95,3 %	98,6 %	93,4 %
Klostermarksskolen	98,0 %	91,1 %	90,7 %
Lindebjergskolen	95,8 %	97,6 %	100,0 %
Lynghøjsskolen	87,3 %	96,7 %	92,6 %
Margretheskolen	96,2 %	100,0 %	100,0 %
Peder Syv Skolen	89,7 %	97,0 %	96,6 %
Sct. Jørgens Skole	89,8 %	95,2 %	93,5 %
Tjørnegårdsskolen	75,0 %	88,1 %	88,6 %
Trekronerskolen	98,4 %	98,5 %	95,4 %
Østervangsskolen	88,1 %	95,0 %	97,8 %
Kommune, gennemsnit	93,0 %	97,2 %	95,7 %
Land, gennemsnit	90,3 %	93,0 %	92,8 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 10 viser, at der er sket væsentlige forbedringer på en række skoler, mens enkelte skoler har oplevet tilbagegang. Udsvingene skal tages med et væsentligt forbehold, da en enkelt elev på de mindste skoler kan betyde et udsving på 4-5 %-point.

Det er positivt at konstatere, at variationsbredden er blevet mindre, og at det nu kun er én skole, som ligger under 90 %, en skole som alligevel udvikler sig positivt på den konkrete parameter.

Nationale test

De nationale mål er uddybet af Undervisningsministeriet til, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultatet er, at Roskilde Kommune opfylder målet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne på nær for 4. klassetrin, hvor 74 % opnår målet i læsning. For de to andre mål kan kun spores meget små fremskridt. Nationalt niveau er kendetegnet ved status quo.

I 2015/2016 er mindst 80 % af eleverne i Roskilde Kommune gode til at læse på 2. klassetrin (85 %), 6. klassetrin (82 %) og 8. klassetrin (85 %), mens målet ikke opfyldes på 4. klassetrin med 74 %. Hvor der kan spores fremgang på 1-3 %-point på tre af klassetrinnene, er der en tilbagegang på 4 %-point på 4. klassetrin. På nationalt niveau er det også 4. klassetrin, som har sværest ved at opfylde de nationale mål. Overgangen fra indskoling til mellemtrinnet i læsning er særlig stor, da fokus går fra at være på afkodningsfærdighed til læseforståelseskompentence, hvilket fordrer, at eleven skal mestre flere delfærdigheder i læsereg. Kommunens reviderede læsehandleplan beskæftiger sig derfor i høj grad med overgangene mellem skolens tre aldersgrupper: indskoling, mellemtrin og udskoling.

De to øvrige mål viser sig stadig vanskeligt at opfylde, men der har været små bevægelser i den rigtige retning, igen undtaget 4. klassetrin. At der i det hele taget har været en udvikling i den rigtige retning, må ses som positivt i forhold til det nationale niveau, som er præget af status quo.

De enkelte kategorier, som de nationale test opdeles i og sammenhængen med de nationale resultatmål fremgår af nedenstående skema.

Niveauer i nationale test	Nationale resultatmål ⁷	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år ⁸	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Af tabel 11, 12 og 13 fremgår de kommunale resultater i nationale test i læsning og matematik sat i relation til de nationale resultatmål.

⁷ De kriteriebaserede resultater ligger til grund for de nationale måltal.

⁸ Kriterierne er blevet skærpet fra 2013/2014 til 2014/2015, og der kan derfor opleves væsentlige forskelle, som skal tilskrives kriterierne og ikke eleverne. (Kilde Undervisningsministeriet)

Tabel 11: Andel elever og læseresultater i nationale test for 2. og 4. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
2.	2013/2014	13 %	80 %	6 %	8 %	74 %	10 %
	2014/2015	8 %	81 %	8 %	7 %	76 %	10 %
	2015/2016	11 %	85 %	4 %	9 %	76 %	9 %
4.	2013/2014	10 %	80 %	7 %	8 %	71 %	12 %
	2014/2015	13 %	78 %	8 %	9 %	69 %	13 %
	2015/2016	12 %	74 %	9 %	8 %	68 %	13 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 12: Andel elever og læseresultater i nationale test for 6. og 8. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlige resultater	Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater
6.	2013/2014	9 %	81 %	5 %	7 %	72 %	10 %
	2014/2015	12 %	81 %	6 %	6 %	73 %	10 %
	2015/2016	6 %	82 %	4 %	6 %	72 %	10 %
8.	2013/2014	16 %	86 %	3 %	11 %	77 %	9 %
	2014/2015	16 %	82 %	5 %	12 %	77 %	9 %
	2015/2016	16 %	85 %	5 %	12 %	77 %	9 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Tabel 13: Andel elever og matematikresultater i nationale test for 3. og 6. klassetrin							
Klasse-trin	Skoleår	Roskilde			Nationalt		
		Aller-dygtigste	Gode resultater	Dårlig resultater	Aller-dygtigste	God resultater	Dårlig resultater
3.	2013/2014	6 %	71 %	10 %	5 %	65 %	15 %
	2014/2015	8 %	80 %	7 %	7 %	73 %	12 %
	2015/2016	10 %	80 %	9 %	9 %	74 %	12 %
6.	2013/2014	8 %	77 %	9 %	6 %	70 %	16 %
	2014/2015	9 %	82 %	8 %	8 %	74 %	14 %
	2015/2016	10 %	82 %	8 %	9 %	75 %	13 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Med skolereformen fra august 2014 har skolerne været forpligtet til at iværksætte en række nye indsatser, og der har ikke været plads til at give den kommunale læsehandleplan den tiltænkte fokus. Forvaltningen er nu i færd med, sammen med skolerne, at revidere de enkelte skolars læsehandleplaner og at introducere nye diagnostiske og elektroniske læsetest, som primært skal anvendes til at følge den enkelte elevs faglige progression i læsning og fungere som didaktisk redskab i lærerens forberedelse af sin læseundervisning.

Undervisningskompetence

Nationalt mål: Udmøntningen af målsætningen om fuld kompetenceudvikling og en bedre anvendelse af efteruddannelse indgår i aftalen om kommunernes økonomi for 2014. Kommunerne skal ifølge aftalen om kommunernes økonomi for 2014 løfte kompetencedækningen fra cirka 80 procent i dag til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Målet er, at 95 procent af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse eller lignende. (Kilde: Undervisningsministeriet)

Resultat: Roskilde Kommune har gjort fremskridt siden 2012/2013 og nærmer sig landsgennemsnittet, men der mangler stadig ca. 4 %-point i at nå det nationale mål for 2016.

Tabel 14: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning ⁹		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2013/2014	79,3 %	80,3 %
2014/2015	81,1 %	81,5 %
2015/2016	81,0 %	83,1 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Målet vedrørende kompetencedækning er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har relevant undervisningskompetence i det underviste fag. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin. At Undervisningsministeriet beskriver målsætningen i 2020 som 95 % kompetencedækning er ikke en nedjustering af det oprindelige mål om fuld dækning, altså 100 % kompetencedækning, men en realistisk vurdering af, at det vil være umuligt at nå de 100 %, fx for små skoler eller på grund af rekrutteringsvanskeligheder.

Kompetencedækning er en af de få parametre, hvor Roskilde Kommune ligger under landsgennemsnittet, og med det nuværende niveau på 81,0 % ligger Roskilde cirka 4 %-point fra den nationale målsætning om at nå en kompetencedækning i 2016 på 85 %.

Roskilde Kommune har vedtaget en 4-årig implementeringsplan frem mod målet i 2020, hvor fire linjefag udbydes hvert år til efteruddannelse, kaldet blended learning. Endvidere har lærere mulighed for at få godkendt af forvaltningen deres realkompetencer i de samme fag efter retningslinjer udarbejdet i samarbejde af Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen.

Roskilde Kommune havde en forventning om i løbet af 2015/2016 at tage et væsentligt spring fremad, da der i dette skoleår havde været arbejdet målbevidst med at opnå fuld kompetencedækning i fire store fag: dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. I 2015/2016, første år af implementeringsplanen, startede 101 lærere og 73 gennemførte efteruddannelsen i dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi. I de samme fag søgte 116 lærere om godkendelse af deres realkompetencer, 109 ansøgninger blev godkendt. Hvorfor der ikke ses den forventede udvikling i den samlede statistik, er ved at blive afdækket af forvaltningen sammen med skolelederne.

⁹ Alle fag i folkeskolerne fra 1.- 9. klasse

I 2016/2017 blev der på grund af frafaldet i første år af implementeringsplanen foretaget mindre justeringer i efteruddannelsens form og i de studerendes vilkår, hvilket pt. tyder på højere gennemførselsprocent. I denne rundes fag historie, kristendomskundskab, idræt og håndværk/design er startet 56 lærere, og kun én er stoppet på grund af nyt job. I de samme fag ansøgte 61 om godkendelse af deres realkompetencer, hvor 37 blev godkendt, heraf 6 efter at have gennemført sikkerhedskursus i tilknytning til håndværk/design. 60 lærere og pædagoger gennemførte et sikkerhedskursus for enten at kunne deltage i efteruddannelsen, blive kompetencegodkendt eller som supplement til pædagogernes øvrige kompetencer, fx til anvendelse i SFO-regi eller i den understøttende undervisning.

I 2019 har alle fag været udbudt, og målet er stadig en kompetencedækning tæt på 100 % i 2019, et år før det nationale mål.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Undervisningskompetence vil sige, at læreren har en linjefagsuddannelse i det underviste fag, hvor tilsvarende kompetencer vil sige, at læreren har fx en anden relevant uddannelse eller efteruddannelse samt undervisningserfaring. Sidste kategori indeholder et element af subjektiv vurdering af, hvornår mængden af efteruddannelse og undervisningserfaring er tilstrækkelig til at blive vurderet som "tilsvarende kompetencer". Der er således mulighed for stor kommunal forskel i vurderingen af "tilsvarende kompetencer", hvilket kan være medvirkende til Roskilde Kommunes lave placering på KL's liste, da Roskilde Kommune har centraliseret godkendelsen i forvaltningen for at opnå en ensartet vurdering og nøje følger nedenstående bedømmelseskriterier frem for at lade det være op til den enkelte skoleleder.

Ud fra KL's nøgletal indtager Roskilde en 69.-plads blandt landets 98 kommuner, hvor sammenligningskommunerne har følgende placeringer: Kolding 3.-plads med 90,7 %, Aabenraa 7.-plads med 89,8 %, Horsens 37.-plads med 84,7 %, Esbjerg 46.-plads med 83,8 %, og Sønderborg 78.-plads med 80,1 %.

Bedømmelseskriterierne er præciseret ud fra fem beskrevne scenarier som givende tilsvarende kompetencer. De fem scenarier er defineret i et samarbejde mellem Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening og KL.

- **Beslægtede linjefag:** Linjefag i biologi i kombination med undervisningserfaring i natur/teknik kan vurderes som undervisningskompetence i natur/teknik.
- **Grunduddannelse:** Lærere uddannet efter læreruddannelsen frem til 1997 vil med grunduddannelsen i fagene dansk, kristendom og matematik, musik, håndarbejde, formning/billedkunst og idræt i kombination med undervisningserfaring i faget vurderes som havende undervisningskompetence i faget på 1. – 6. klassetrin.
- **Anden uddannelse:** Fx. en musikpædagoguddannelse eller konservatorieuddannelse i rytmisk musik i kombination med undervisningserfaring i musik, kan vurderes som undervisningskompetence i musik.
- **Delvist linjefag:** Linjefaget dansk med aldersspecialisering 1. – 6. klasse kan, suppleret med efteruddannelse, vurderes som undervisningskompetence i dansk 1. – 10. klasse. Gælder tilsvarende for dansk 4. – 10. klasse og faget matematik.
- **Linjefag i håndarbejde og/eller sløjd** suppleret med relevant efteruddannelse, vil kunne vurderes som havende undervisningskompetence i håndværk og design.

TRIVSEL

Nationalt mål: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Resultat: Trivselsmålingen har nu været gennemført i to år, og viser en stor lighed mellem kommunalt og nationalt resultat. Der ses en mindre fremgang i Roskilde Kommune på indikatorerne Social trivsel og Ro og orden.

Som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, blev det fra 2015/2016 obligatorisk at gennemføre en årlig trivselsmåling ud fra spørgsmål opstillet af Undervisningsministeriet. I 2014/2015 gennemførtes en spørgeskemaundersøgelse om trivsel på alle skoler med de samme spørgsmål, som indgår i de obligatoriske målinger. Målingen fra 2014/2015 udgør fremover sammenligningsgrundlaget, når udviklingen i elevernes trivsel skal vurderes.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene grupperes i fire typer indikatorer, og der udregnes et indikatorsvar for hver type. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Tabel 15 viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Tabel 15: Trivsel, indikatorsvar pr. skoleår ¹⁰				
Indikator	Roskilde		Nationalt	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3	3,3	3,3
Ro og orden	3,7	3,8	3,7	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus.

Der er stor overensstemmelse mellem de kommunale og nationale resultater, og den lille fremgang for indikatorerne Social trivsel og Ro og orden afdækker ikke nogen entydig udvikling. Inddelingen af de 40 spørgsmål i fire indikatorer er så overordnet, at den enkelte skole og klasselærer må dykke ned i de konkrete svar for at analysere tallene og opstille pædagogiske indsatser.

I det tværkommunale projekt Program for Læringsledelse, som Roskilde Kommune deltager i, stilles eleverne en lang række af tilsvarende spørgsmål, og der er en anden systematik, som i højere grad fremmer den pædagogiske anvendelse.

¹⁰ Skalaen går fra minimum 1 til maksimum 5, opgjort for alle elever fra 4.-9. klasse.

Tabel 16: Trivsel, indikatorsvar pr. skole								
Skole	Social trivsel		Faglig trivsel		Støtte og inspiration i undervisningen		Ro og orden	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Absalons Skole	4,0	4,2	3,7	3,8	3,3	3,3	3,7	3,8
Baunehøjskolen	4,2	4,2	3,9	3,9	3,5	3,4	3,9	3,9
Dåstrup Skole	4,1	4,3	3,8	3,9	3,3	3,4	3,8	4,0
Gadstrup Skole	4,1	4,2	3,7	3,7	3,3	3,1	3,7	3,7
Hedegårdenes Skole	4,0	4,2	3,7	3,9	3,1	3,4	3,7	3,9
Himmelev Skole	4,1	4,2	3,9	3,9	3,3	3,3	3,9	4,0
Jyllinge Skole	4,2	4,1	3,8	3,8	3,4	3,3	3,8	3,8
Klostermarksskolen	4,2	4,3	3,9	4,0	3,5	3,4	3,8	3,9
Lindebjergskolen	4,1	4,2	3,7	3,7	3,1	3,2	3,5	3,6
Lynghøjskolen	4,0	4,2	3,7	3,8	3,3	3,3	3,6	3,8
Margretheskolen	4,1	4,2	3,7	3,8	3,5	3,5	3,8	3,9
Peder Syv Skolen	4,1	4,2	3,8	3,9	3,3	3,3	3,7	3,8
Sct. Jørgens Skole	4,1	4,2	3,8	3,8	3,3	3,2	3,8	3,8
Tjørnegårdsskolen	4,0	4,2	3,7	3,8	3,2	3,3	3,6	3,8
Trekronerskolen	4,1	4,3	3,8	3,9	3,3	3,4	3,6	3,8
Vindinge Skole	4,1	4,3	3,8	3,9	3,4	3,5	4,0	3,9
Vor Frue Skole	3,9	4,2	3,7	3,8	3,3	3,5	3,8	3,9
Østervangsskolen	4,1	4,2	3,8	3,9	3,4	3,4	3,8	3,8
Kommune, gennemsnit	4,1	4,2	3,8	3,8	3,3	3,3	3,7	3,8
Land, gennemsnit	4,1	4,1	3,7	3,8	3,3	3,3	3,7	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Der er meget lille variation mellem kommunernes resultater, se tabel 16, og Roskilde Kommune placerer sig derfor i KL's nøgletal sammen med flere andre kommuner på de enkelte placeringer, som for hver af de fire indikatorer er på henholdsvis 2.-, 8.-, 12.- og 14.-pladsen mod 30.-, 10.-, 21.- og 27.-pladsen året før. Forskellene er små, og fx placerer Aabenraa sig sidst af sammenligningskommunerne på henholdsvis 35.-, 39.-, 64.- og 49.-pladsen for alle fire indikatorer med en forskel på 0,1. Små forskydninger i resultaterne kan altså medføre store forskydninger i den kommunale rækkefølge.

INKLUSION

Nationalt mål: At maksimalt 4 % af eleverne undervises i særlige tilbud.

Kommunalt mål: At maksimalt 3 % af eleverne undervises i særlige tilbud.

Resultat: Med 3,5 % af eleverne undervist i særlige tilbud har Roskilde Kommune i en række år opfyldt det nationale mål, men har i den samme årrække haft svært ved at komme tættere på det kommunale mål.

Andelen af elever i den almene undervisning

I Roskilde Kommune undervises i 2015/2016 en andel på 3,5 % af eleverne på 0.- 9. klassetrin i et særligt tilbud. Et fald på 0,4 %-point siden 1. januar 2012, hvor decentralisering af specialundervisningen trådte i kraft.

Tabel 17: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning		
Skoleår	Roskilde ¹¹	Nationalt
2013/2014	96,5 %	95,0 %
2014/2015	96,4 %	95,1 %
2015/2016	96,5 %	95,3 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Roskilde Kommune inkluderer 1,2 %-point flere elever end på nationalt plan, men kommunen har samtidigt også et mere ambitiøst mål om maksimalt 3 % i særlige tilbud i 2016 – kaldet segregeringsgrad - mod det nationale mål på maksimalt 4 % i særlige tilbud. Kommunen har således allerede nået det nationale mål, men i de sidste par år har det vist sig vanskeligt at nærme sig det kommunale mål.

KL når med sine nøgletal frem til en inklusionsgrad på 96,1 % for Roskilde Kommune og på nationalt niveau 95,2 %. Der er således små forskelle mellem Undervisningsministeriets og KL's tal, men de bagvedliggende tilgængelige definitioner afslører ikke, hvorfor der skulle være forskelle. Tallene viser begge den samme tendens, og Undervisningsministeriet og KL er derfor ikke kontaktet for yderligere afdækning.

I KL's opgørelse placerer Roskilde Kommune sig med en inklusionsgrad på 96,1 % på en 21.-plads blandt de kommuner, der inkluderer flest elever, mod en 14.-plads i 2014/2015. For sammenligningskommunerne gør følgende sig gældende med tallene fra 2014/2015 i parentes: Horsens 7.-plads med 97,3 % (12.-plads med 97,1 %), Esbjerg 19.-plads med 96,3 % (14.-plads med 96,6 %), Sønderborg på 59.-plads med 94,9 % (56.-plads med 95,0 %), Kolding på 68.-plads med 94,5 % (61.-plads med 89,9 %) og Aabenraa på 81.-plads med 93,7 % (71.-plads med 94,0 %).

Af sammenligningskommunerne er det kun Horsens, der har været i stand til at inkludere flere elever i almenområdet, mens der har været tilbagegang for de øvrige kommuner inklusiv Roskilde Kommune.

Roskilde Kommune synes på trods af en indsats fra hele skolevæsenet om øget inklusion at balancere omkring en inklusionsgrad på 96,5 % eller omvendt en segregeringsgrad på 3,5 %.

Ud fra målbare indikatorer har det ikke været muligt at påvise nogen sammenhæng, hverken positiv eller negativ, mellem den øgede inklusion og folkeskolernes præstationer siden decentralisering af specialundervisningen i 2012.

¹¹ Hvor Roskilde er bopælskommune

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen. Der har i skoleåret 2015/2016 været to klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 18: Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning			
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Antal klager	2	1	2

Tabel 18 viser en oversigt over antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de sidste tre skoleår. Når en skole modtager en klage over specialundervisning, hvor der er klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning, skal der foretages en genvurdering af sagen. Hvis skolen herefter fastholder afgørelsen, skal klagen og genvurderingen sendes til Klagenævnet for Specialundervisning sammen med relevante sagsakter.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Resultat: Andelen af elever der påbegynder eller er i gang med en ungdomsuddannelse kort efter afslutning af grundskolen er faldende.

Indikatoren anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang 25 år efter at have afsluttet grundskolen skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Opgørelsen i kvalitetsrapporten dokumenterer andelen af en årgang, der henholdsvis 3, 9 og 15 måneder og 6 år efter afsluttet grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse.

Det faglige løft af eleverne gennem skolereformen fra 2014 er et af initiativerne, som skal understøtte ovenstående målsætning.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU).

De tilgængelige tal for den kommunale kvalitetsrapport beskæftiger sig kun med situationen i årene kort efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse, tabel 19.

Ni måneder efter, at eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse, er 78,3 % af årgangen fra 2013/2014 i Roskilde Kommune i gang med en ungdomsuddannelse. Et fald på 3,4 %-point i forhold til 2012/2013. Set i forhold til landsgennemsnittet ligger Roskilde Kommune over, men nu kun med 1,2 %-point mod 3,3 %-point året før. Der er sket et fald nationalt plan, men det har været væsentligt større på kommunalt niveau.

Tabel 19: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse.			
Skoleår ¹²		Roskilde	Nationalt
2011/2012	I gang	81,1 %	78,5 %
	Afbrudt	4,6 %	4,3 %
	Ikke påbegyndt	14,3 %	17,2 %
2012/2013	I gang	81,7 %	78,4 %
	Afbrudt	3,7 %	4,5 %
	Ikke påbegyndt	14,5 %	17,2 %
2013/2014	I gang	78,3 %	77,1 %
	Afbrudt	4,7 %	5,5 %
	Ikke påbegyndt	17,0 %	17,4 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Sammenlignes med øvrige kommuner ud fra KL's nøgletal placerer Roskilde sig på 40.-pladsen mod 38.-plads i 2012/2013. For sammenligningskommunerne gælder følgende med sidste års resultater i parentes: Sønderborg på 22.-plads med 81,4 % (51.-plads med 79,8 %), Aabenraa på 24.-plads med 81,1 % (23.-plads med 82,4 %), Kolding på 34.-plads med 79,3 % (37.-plads med 81,3 %), Esbjerg på 52.-plads med 77,3 % (30.-plads med 81,6 %) og Horsens på 64.-plads med 75,9 % (97.-plads med 68,2 %).

Sammenligningskommunerne oplever således alle store udsving i positiv eller negativ retning fra år til år.

¹² Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse

Som det fremgår af tabel 20, er det knap halvdelen, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse lige efter afsluttet grundskole (9. klasse) målt tre måneder efter endt skolegang. Lidt over et skoleår senere, målt efter femten måneder, er der sket over en fordobling. En stor del af eleverne bruger altså det første år efter endt grundskole til andre tilbud, fx 10. klasse og efterskole, og derefter påbegynder de en ungdomsuddannelse.

Med mindre udsving ses denne tendens at være gældende på både kommunalt og nationalt niveau. Således lå Roskilde Kommune i 2013/2014 for parameteren 15 måneder 4,7 %-point højere end landsgennemsnittet.

Tabel 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse				
	Roskilde		Nationalt	
Skoleår	3 måneder ¹³	15 måneder ¹⁴	3 måneder	15 måneder
2011/2012	43,7 %	91,5 %	40,5 %	86,1 %
2012/2013	44,2 %	89,9 %	41,0 %	85,9 %
2013/2014	44,1 %	91,0 %	41,1 %	86,3 %
2014/2015	43,3 %		41,6 %	

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Af de 91,0 % unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt grundskole, sker der et frafald, og ikke alle får gennemført ungdomsuddannelsen. Efter 6 år forventes kun omkring 80 % at have gennemført uddannelsen, tabel 21.

Undervisningsministeriet beregner for hver årgang, hvor mange af årgangen der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 6 år. Ifølge andre beregninger fra ministeriet har cirka 92 % af en årgang 25 år efter endt grundskole gennemført en ungdomsuddannelse. Det er et stort spring i forhold til de cirka 80 % gennemførte ungdomsuddannelser efter 6 år. Det må altså konstateres, at en stor gruppe unge først sent kommer i gang og får fuldført en ungdomsuddannelse.

Tabel 21: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse ¹⁵		
Skoleår	Roskilde	Nationalt
2011/2012	82,3 %	77,3 %
2012/2013	81,6 %	77,6 %
2013/2014	80,5 %	77,0 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

Her ligger Roskilde Kommune over det nationale gennemsnit, hvilket også må forventes ud fra kommunens socioøkonomiske reference, men der kan gennem de senere år ikke spores nogen nævneværdig positiv udvikling, hverken kommunalt eller nationalt. Snarere er der tale om en mindre tilbagegang.

¹³ Alle skoletyper

¹⁴ Alle skoletyper

¹⁵ Undervisningsministeriet har endnu ikke opdateret denne opgørelse til 2014/2015.

Der er stor variation mellem de enkelte skoler i kommunen i forhold til deres elevers gennemførelse af ungdomsuddannelse. På enkelte skoler er kun knapt en fjerdedel kommet i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder efter afsluttet 9. klasse varierende fra 21,4 % til 67,4 %, men efter 15 måneder er der sket et stort ryk i positiv retning varierende fra 70,4 % til 100 %. En stor gruppe elever af en årgang gennemfører første år efter afsluttet 9. klasse et år i 10. klasse, fx på TCR eller en efterskole.

Af tabel 22 fremgår andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse opgjort pr. skole.

Tabel 22: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole						
Skole	3 måneder 2012/2013	3 måneder 2013/2014	3 måneder 2014/2015	15 måneder 2011/2012	15 måneder 2012/2013	15 måneder 2014/2015
Absalons Skole	46,5 %	54,2 %	41,8 %	98,5 %	93,0 %	95,8 %
Baunehøjsskolen	64,3 %	52,0 %	44,4 %	94,6 %	92,9 %	98,0 %
Dåstrup Skole	45,7 %	37,5 %	21,4 %	86,5 %	97,1 %	87,5 %
Gadstrup Skole	30,2 %	58,8 %	31,0 %	100,0 %	93,0 %	97,1 %
Hedegårdenes Skole	36,0 %	26,2 %	39,0 %	93,2 %	82,0 %	91,8 %
Himmelev Skole	66,3 %	52,5 %	53,6 %	97,2 %	96,0 %	95,0 %
Jyllinge Skole	52,2 %	47,6 %	43,8 %	98,6 %	97,1 %	95,2 %
Klostermarksskolen	51,5 %	40,0 %	59,1 %	97,6 %	88,2 %	98,0 %
Lindebjergskolen	66,7 %	50,0 %	38,1 %	96,9 %	92,6 %	100,0 %
Lynghøjsskolen	41,7 %	50,9 %	59,0 %	90,0 %	93,3 %	92,7 %
Margretheskolen	23,8 %	50,0 %	67,4 %	90,6 %	81,0 %	84,6 %
Peder Syv Skolen	38,9 %	48,7 %	36,4 %	87,2 %	75,0 %	89,7 %
Sct. Jørgens Skole	25,6 %	38,8 %	42,9 %	93,3 %	86,0 %	83,7 %
Tjørnegårdsskolen	40,9 %	29,6 %	38,1 %	93,6 %	88,6 %	70,4 %
Trekronerskolen	23,2 %	35,9 %	37,3 %	97,1 %	100,0 %	96,9 %
Østervangsskolen	39,3 %	48,3 %	39,5 %	93,0 %	85,7 %	85,0 %
Kommune, gennemsnit ¹⁶	44,2 %	44,9 %	43,3 %	91,5 %	89,9 %	91,0 %
Land, gennemsnit ¹⁷	41,2 %	41,6 %	41,6 %	86,1 %	85,9 %	86,3 %

Kilde: Undervisningsministeriets Datavarehus

¹⁶ Alle skoletyper, ikke gennemsnit af folkeskolerne i tabel 22

¹⁷ Alle skoletyper