



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Skrænten, område Vest år 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	6
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	9
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Indsatsområde 2.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
.....	10
Anbefalinger	10
Evt. skærpet tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 25-03-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Skrænten

Deltagere: Martina (pædagogisk leder), Louise (områdeleder), Grith (pædagog), Maja (pædagog) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Louise Jeppesen (områdeleder)



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er følgende kommentarer til spørgeskemaet:

- Førstehjælpskursus opdateres for alle medarbejdere til september 2025.
- Skræntens Sorg og kriseplan gennemgås og opdateres på et personalemøde i 2025.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres på alle dagene for tilsynene voksne, der er rolige og sensitive i deres samspil med børnene, og voksne der er gode til at aflæse børnenes behov og afstemme sig derefter.

Der observeres en god fordeling af de voksne på stuen, og det er tydeligt, at der er overvejelser bag modtagelsen af nye børn. Den gode fordeling understøtter, at alle børn kan tilbydes nærvær og deltagelse i en aktivitet/leg med en voksen.

På den ene dag for tilsynene ses en god aktivitet, hvor der tegnes på en fastelavnstønde, der er placeret på gulvet. Børnene kan deltage, hvis de ønsker, og der er gode dialoger og udviklende samspil mellem børn og voksne.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres mange gode lege med fokus på fællesskab. I legene der observeres, kan der deltage mange børn, og de voksne leger med. Legene understøtter muligheden for, at børnene får øje på og for hinanden.

Der observeres voksne, der trods fravær i huset på dagen for observationen, får skabt en god organisering og struktur for dagen, så børnene mødes med nærvær, og der er et roligt og omfavnende miljø.

På Kastanjestuen observeres det, at de voksne får skabt rum for, at der kan foregå aktiviteter og leg, der medfører lidt støj, uden at dette skaber udfordrende betingelser for det, der ellers sker på stuen.



På en af dagene for tilsynet observeres det, at de voksne er meget opmærksomme på alle børn, og de børn, der kommer på kanten af legene eller fællesskabet, samles hurtigt op og inviteres til samspil/leg el. lign.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Det observeres, at meget af den kommunikation, der foregår mellem børn og voksne er på børnenes initiativ. Det er oftest børnene, der starter en samtale.

De voksne kan i nogen tilfælde fremstå begrænsede i deres følelsesmæssige input til samspil, hvilket kommer til udtryk ved, at der kun observeres få livlige eller begejstrede samspil.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

På den ene dag for tilsynet, var der sygdom blandt personalet. På denne dag blev det observeret, at der var situationer, hvor der blev prioriteret praktiske opgaver frem for et fokus på børnene.

Det observeres, at når nogle voksne løber tør for handlemuligheder, så er der tendens til at de voksne bliver irettesættende frem for handleanvisende.

På en af dagen for tilsynene observeres det, at der igangsættes vokseninitierede aktiviteter, hvor fokus kommer til at være på indlæring frem for på en proces med et relevant pædagogisk indhold for øje.

Der observeres måltider, hvor nogle voksne kommer til at regulere børnene gennem rammer og regler.

Det observeres ligeledes, at frokosten i børnehaven kombineres med lydbog.

Ovenstående er med til at skabe begrænsede muligheder for medbestemmelse, dialog og nysgerrighed på børneperspektivet under måltidet.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Inde:

Der er generelt i huset indrettet med små rum i de store rum. Der er brugt rumdelere til at skabe legezoner, der er afskærmede fra hinanden. Så der er gode muligheder for fordybelse og opdeling af børnegrupperne.



Flere af de tematiserede legezoner fremstår rodete og er ikke gennemførte. Det bliver ligeledes utydeligt, hvad der er den tiltænkte brug af zonerne, bl.a. pga. manglende visuel understøttelse.

Der er flere steder, hvor det æstetiske læringsmiljø udfordres af gamle dokumentationsmaterialer og tilfældigt opsatte stimuli.

Observationerne peger på, at huset generelt fremgår slidt.

Der er nogle steder, hvor der er brugt billeder og ord som understøttelse af læringsmiljøet, men dette er ikke konsekvent. Der kan derfor med fordel sættes fokus på at få ensartet dette, så alle stuer i huset bruger samme visuelle strategiske understøttelse af husets legezoner.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at der kunne arbejdes med husets æstetiske udtryk. Vi taler om, hvordan de fysiske læringsmiljøers stand og æstetiske udtryk er med til at forstærke og understøtte børnenes brug af zonerne.

Personalet giver udtryk for, at der er et ønske om at få ryddet op, ordnet og organiseret læringsmiljøerne, så de inspirerer til flere typer leg.

Ude:

Legepladserne byder på mange muligheder og opfordrer til gode og aldersrelevante lege.

Der mangler rekvisitter til leg på legepladsen.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de i Skrånten allerede har gjort sig overvejelser vedr., hvad de ønsker deres legeplads skal tilbyde. De er opmærksomme på at bevare både husets og legepladsens sjæl og æstetiske udtryk, når der skal justeres og tilpasses legezoner.

Lederen fortæller, at de skal arbejde med at have aktivitetskasser, der kan bidrage til alsidig leg på legepladsen.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres overordnede gode og positive relationer mellem børn og voksne. De voksne er engagerede og indgår i positive samspil med børnene. De er opmærksomme, rolige og har en god mimik i deres samspil. De spejler børnenes kommunikation og intentioner.

De voksne er omsorgsfulde, og det observeres, at børnene er trygge i de voksnes nærvær. De voksne hjælper og guider børnene i konfliktsituationer, og de er nysgerrige på børnenes perspektiver og børnenes individuelle fortællinger.

Der ses overvejende et bevidst fokus fra de voksne på at understøtte fællesskabet og barn-barn-relationerne.



Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Generelt observeres der en god fordeling af voksne og børn i de forskellige aktiviteter og lege. De voksne er engagerede og nærværende og tilbyder overvejende længerevarende samspil.

Det observeres, at de voksne bliver afbrudt i deres nærvær, når andre børn har brug for hjælp.

Der kan derfor med fordel arbejdes med, hvordan der kan skabes en rollefordeling blandt de voksne, der understøtter og skaber gode muligheder for, at de voksne kan agere nærværende med et minimum af afbrydelser.

De voksne observeres overvejende deltagende i aktiviteter og mindre deltagende i lege. De voksne positionerer sig oftest ved siden af eller bag ved i en leg eller aktivitet.

Til tilsynsdialogen fortæller lederen, at der skal arbejdes mere med strukturen i huset, så der skabes gode forudsætninger for, at de voksne kan deltage i lege. Hun ønsker, at der sættes fokus på, at de voksne går foran i legene, og ikke primært følger børnenes legeinitiativer.

Vi taler om, hvordan mere organisering ville understøtte de voksnes mulighed for at inddrage de børn, der ind imellem observeres på kanten af fællesskabet.

Det observeres, at der tilbydes flere gode fælleslege, hvor der er fokus på fællesskabet, som fx sanglege og kluddermor.

Der observeres aktiviteter, hvor den voksnes fokus er på indlæring og produkt frem for på proces og samspillet med barnet.

Til mødet drøfter vi ovenstående eksempler, og dette giver anledning til en snak om, hvordan husets feedbackkultur skal være med til at understøtte udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis, ved at det bliver naturligt og forventeligt, at man forholder sig nysgerrigt til sine kollegers praksis.

Til frokosten i børnehaven observeres det, at de voksne agerer mindre nysgerrige og mere rammesættende med begrænset øje for børnenes perspektiver.

Til tilsynsmødet taler vi om, hvordan der med fordel kan sættes fokus på at få skabt en måltidspædagogik, hvor de voksne agerer nysgerrige og nærværende, som de gør i dagens øvrige aktiviteter og samspil.

Med en måltidspædagogik kan der arbejdes med, hvordan et børneperspektiv kan inddrages, så børnene bliver medskabere af en god måltidskultur.



Vi taler i samme moment om fordele og ulemper ved højtlesning/at lytte til historie under spisningen og om, hvordan måltidet kan ses som en pædagogisk aktivitet, hvor måltidets regler og rammer, samt de voksnes tilgang, tager afsæt i pædagogik.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres overvejende gode og udviklende dialoger mellem børn og voksne dagen igennem. Dialoger, hvor der er flere turtagninger, den voksne er nysgerrig og følger børnenes spor og er opmærksom på at byde andre børn ind i samtalen.

Det observeres, at der er et stort udvalg af spil og bøger. Dog kan der arbejdes med præsentationen af særligt bøgerne, så den æstetiske del af det sproglige læringsmiljø også understøtter brugen af de sproglige læringsmiljøer.

Det observeres, at der mangler visuel stilladsering og understøttelse både inde og ude. Dette drøftes til tilsynsdialogen, og der gives eksempler på, hvordan en visuel stilladsering af læringsmiljøerne kunne se ud, og det drøftes, hvorfor det har betydning for børnenes legeudvikling og sproglige udvikling.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Skrænten ønsker de at arbejde med et fokus på at skabe et fælles legesyn i huset. De er bevidste om, at de lige nu er gode til at gå ved siden af eller bagved børnene i de forskellige lege, men de ønsker at blive bedre til at gå foran.

Som en del af ovenstående, skal der sættes fokus på at optimere husets struktur og organisering, så der skabes bedre vilkår og muligheder for, at de voksne kan indgå i lege så uforstyrret som muligt.

Med et fællesdefineret legesyn ønsker de at blive klogere på:

- Hvad er leg? Hvad er god leg?
- Hvornår skal den voksne deltage?
- Hvordan skal den voksne deltage?
- Hvordan skaber vi plads til flere motoriske lege?
- Hvordan skaber vi plads til flere vilde lege?
- Hvordan kan vi arbejde med os selv som redskaber? Og hvad skal vi gøre for at komme derhen?



- Hvordan bliver vi fortrolige med os selv og vores usikkerheder, så vi tør gå forrest og tale om, hvornår det bliver svært for os at gå forrest i legene?
- Hvordan udvikler vi en mere legende tilgang?
- Hvordan inviterer vi børnene med i udviklingen af et fælles legesyn?

Indsatsområde 2

I Skrænten ønsker de at arbejde videre med et fokus på deres legemiljøer.

De ønsker at skabe legemiljøer, der er både relevante, inspirerende og æstetisk indbydende. Derfor skal der skabes en fælles forståelse af, hvilken betydning legemiljøer har for børn og børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Med afsæt i ovenstående skal der tages udgangspunkt i følgende:

- At forfine
- At gøre færdigt
- At planlægge
- At passe på
- Visuel stilladsering både ude og inde
- At arbejde i faser: planlægningsfase, indkøbsfase, udførelsesfase

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at der arbejdes med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer i Skrænten. Her tænkes både i læringsmiljøernes fysiske indretning, men også deres æstetiske udtryk.

Det anbefales, at de i Skrænten arbejder med at implementere den gode pædagogik, der observeres i huset, under deres måltider, med et særligt fokus på børnenes medbestemmelse.

Evt. påbud

Ingen påbud.



Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
