



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Roskilde Lille Skole Børnehave 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Omfattende Pædagogisk tilsyn Roskilde Lille Skole Børnehave 2025.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	5
Relationer i børnehaven	6
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	8
Anbefalinger	8
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 5. marts 2025

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Roskilde Lille Skole Børnehave

Deltagere: Rikke, Carina, Jeanette, Tine og Marlene

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Spørgeskema er under udarbejdelse ift. ny lovgivning, så dette fremsendes først senere på året.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer fra ekstern observatør

Under fællesmødet observeres en velkendt struktur og ramme, og der ses deltagende børn som kender de forskellige sange og fagter. Fællesmødet har en tydelig start og slutning som guider børnene trygt fra en aktivitet til den næste. I overgangen fra fællesmøde til formiddagsaktiviteter fordeles børnene i grupper og sendes ud i mindre hold til toilettet og garderoben.

Særlige opmærksomhedspunkter fra ekstern observatør

Om formiddagen på udearealet observeres enkelte børn som ikke er i fordybet leg og som ikke er i interaktion med andre børn og voksne over en længere periode. Tre børn fortæller at de keder sig og ikke vil være med til motorik.

På mødet drøftes hvordan der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på det forholdsvis store udeareal og om området tættest på børnehaven kan indrettes mere tematiseret.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Observationer viser at der er god kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Indendørs er rummene indbydende og velholdte, og der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er indrettet relevant og i børnehøjde.

På mødet drøftes hvordan en indretning med rum i rummet og mere tydelige legeområder kan være med til at beskytte børnene leg, mindske forstyrrelser og larm, samt gøre det nemmere for alle børn at navigere i rummene. Der arbejdes allerede med at værne om og frede børnenes leg fx ved at begrænse antallet af børn, når en leg er i flow. Personalet oplever at hovedparten af børnene selv finder rundt i rummene og ved hvor de kan finde det forskellige legetøj. Der kan fremadrettet være en opmærksomhed på de børn som kan have sværere ved at afkode rummet og det legetøj og materialer som findes i ikke-gennemsigtige kurve og i lukkede højskabe.



Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af de andres aktiviteter.

Observationer viser at der kan være mere relevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn. På mødet fortælles at tingene ofte forsvinder selvom de har en fast plads. Lige nu overvejes om der skal indkøbes bygge-brædder som kan være i en aflåst kasse. Det drøftes om der kan skabes et mere tydeligt og tematiseret område for science, hvor der fx kan være mikroskoper, gennemsigtige bøtter, insektplakater mv.

Relationer i børnehaven

Observationer viser fremragende kvalitet i arbejdet med relationer.

I barn-voksen -relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene, og møder barnet som individ og ikke blot en del af en gruppe. Personalet møder børnene ud fra deres alder og udvikling, og er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet fx er vred, usikker eller ked af det.

Blandt observatører ses forskelle når det handler om at hjælpe børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre. Dette gør sig særligt gældende på udearealet hvor børn og personale kan være spredt over et større areal.

På mødet drøftes at formiddagens aktiviteter i børnehaven ofte er planlagte aktiviteter, som tager afsæt i et tema eller et projektforløb, og her bliver børnene inddelt i mindre grupper. På andre tidspunkter, har børnene mulighed for at vælge og foretage sig noget andet, hvis de ønsker dette. Samtidig prioriteres det højt at tage på ture - dels for at udfordre børnene på nye måder og dels for at skabe mulighed for nye relationer og legefællesskaber.

På mødet fremhæves også forældresamarbejdet og forældrenes rolle i forhold til børnefællesskabet. På forældremøder belyses emner ud fra forskellige perspektiver såsom sprog i samspil og børns følelsesmæssige udvikling. Der afholdes "Byg og hyg" arrangementer og pt. er forældrene ved at arbejde på en ny form for velkomst til nye forældre om fx årets gang, fif til barnets tøj og diverse info som kan være godt at vide.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Observationer viser god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. I de vokseninitierede aktiviteter er der en god fordeling af børnene og aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Observationer viser en opmærksomhed på hvor ofte de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder. På mødet drøftes balancen mellem at gå foran, ved siden og bag ved børnenes lege. Personalet oplever at børnenes lege ofte er inspireret af de temaer som de voksne har præsenteret børnene for og at børnene er gode til at finde på og videreudvikle legen. Det drøftes hvordan det at sætte lege i gang i legeområder særligt kan hjælpe de børn som har svært ved at lege og som befinder sig i udkanten af legefællesskabet. Som et led ind i dette arbejde anvendes bl.a. mindfulness og massage hvor børnene sættes sammen på tværs af alder og venskaber.

På mødet drøftes at der i de værkstedslignende aktiviteter kan være en større variation af tilbud, således at børnene får endnu bedre mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Dette gør sig mest gældende i den børneinitierede leg og aktiviteter hvor tilgangen til forskellige materialer skal være åben og nem tilgængelig for børnene, så det ikke primært foregår når de voksne planlægger det.

Drøftelserne giver anledning til at genoptage arbejdet med en systematisk inddragelse af børnenes stemmer inden opstart af et tema/projekt. Der kan fx arbejdes med børnemøder, videns sider og demokrati i børnehøjde.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Observationer viser god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Børnene opfordres til dialog og dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes). Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.

På mødet drøftes at de nuværende piktogrammer kan suppleres med tekst/ord, så et billede ikke står alene. Det kan overvejes at indrette et mere tydeligt og afgrænset læseområde, hvor flere børn kan sidde med bøger uden at blive forstyrret af andre børns leg og aktivitet.



Indsatsområde på baggrund af det omfattende tilsyn

Indsatsområde 1

Udearealet som pædagogisk læringsrum

Indsatsen har fokus på arealet på nordsiden ud mod folden hvor der ønskes et mere indbydende legeområde med forskellige tilbud i børnehøjde.

Der ønskes bl.a.:

- at indrette inspirerende legeområder med flere funktioner (det kan fx være borde til spisning, hængekøjer og en science-station).
- inddragelse af børnenes stemmer gennem samtaler, idébank o. lign.
- deltagelsesmuligheder for alle børn

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Om formiddagen observeres enkelte børn som i perioder ikke er i fordybet leg eller interaktion med andre børn eller voksne. I kan med fordel blive nysgerrige på hvordan alle børn kan finde lege/aktiviteter som interesserer dem og hvordan der på udearealet skabes endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. I kan fx gå på opdagelse i børnenes perspektiver for at blive klogere på, hvilken fysisk indretning og hvilke lege, legematerialer og samspil der har betydning for børnene og hvad der evt. modvirker deres deltagelse i leg og aktiviteter med andre.

I kan søge inspiration i dette materiale: [Viden og inspiration - Natur, udeliv og science - DAGTILBUD | Emu.dk](#) eller her: [Inspirationskatalog læringsmiljøer](#) (særligt Tema 3).

Evt. påbud

Ingen påbud. Dog bemærkes at klæd-ud kurven er flosset i toppen og at der enkelte steder stikker spidse ender ud. Dette er lederen opmærksom på og hun oplyser, at kurven i nær fremtid vil blive udskiftet.



Evt. skærpet tilsyn

Nej